

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ЧУОО «Европейская гимназия»

(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО

«Европейская гимназия»

Манукян А.С.



Приказ № С-260.1 от

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи детей 6-7 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по развитию речи детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

На основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Т.С.Комаровой; Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез 2019г.

В подготовительной группе детского сада проводятся **2 занятия** по развитию речи в неделю продолжительностью **до 30 минут** в утренние часы.

ЦЕЛИ Программы основываются на требованиях ФГОС дошкольного образования:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи;
- подготовка детей к усвоению грамоты;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

-Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

-Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

-Приучать детей к самостоятельности суждений.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

-Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

-Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

-Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

-Согласовывать слова в предложении.

-Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

-Правильно строить сложноподчинённые предложения.

-Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

-Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

-Учить составлять план рассказа и придерживаться его.

-Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

-Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

-Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип возрастной адекватности - Программа составлена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе образовательной деятельности. На основании наблюдения и предварительной диагностики выявляются слабые и сильные стороны развития и индивидуальный темп деятельности.

Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей.

Принцип развивающего образования - гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип комплексности - комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

На этапе завершения подготовительной группы ребёнок:

- Владеет основными навыками коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Употребляет слова в точном соответствии со смыслом;
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи;
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть последовательность слов в предложении.

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении;
- Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Может вести беседу;
- Достаточно хорошо владеет устной речью: способен выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения;
- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- Употреблять сложные предложения разных видов; при рассказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, сочинять концовки к сказкам;
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Седьмой год в развитии речи ребёнка — заключительный этап формирования основ его устной речи.

Словарный запас растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета.

ЛЕКСИКА

Объем словаря детей 6—7 лет различен. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от социума, в котором он воспитывается. Однако в среднем объем словаря ребенка к 7 годам достигает 5000 слов. Активное расширение словаря идет за счет развития познавательной сферы. Словарь детей 6 лет уточняется, активизируется на основе информации ближнего и дальнего окружения.

- Ребенок называет фамилию, имя, отчество близких людей; определяет их родственные и общественные отношения (кто такой, кем приходится родным и близким).
- Дети 6 лет называют предметы, их целевое назначение и функции. Прежде всего, это касается предметов, которые находятся в их непосредственном окружении: дома, в саду, во дворе, на даче, в парке, на улице, в транспорте, в магазинах, в других общественных местах. Также они называют объекты живой природы (животных и растения), их части, дают небольшие характеристики (повадки животных, изменения в жизни растений и т. п.); объекты неживой природы, фиксируют их изменения во все времена года. Происходит заметное пополнение словаря за счет конкретизации понятий, связанных с деятельностью человека.
- Продолжается работа с синонимами, антонимами, омонимами. Закрепляются представления детей о многозначности слов.
- Они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением (*хитрая, как лиса; быстрый, как ветер* и т. п.).
- Детям доступны значения некоторых фразеологических оборотов. Важной особенностью пополнения лексического запаса слов детей 6—7 лет является способность усваивать каждое воспринимаемое слово в определенной степени обобщения.
- На седьмом году жизни дети легко усваивают родовые понятия (вещи, плоды, движение и т. п.). Им доступны слова, называющие предельное лексическое обобщение — предметность, действие, состояние, признак, качество, количество и т. п.
- Усвоение слов-обобщений способствует развитию мышления ребенка.

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.
- ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;

- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Развитие лексической стороны речи всегда идет параллельно с развитием грамматического строя речи.

- Дети 6-7 лет достаточно легко (с помощью наводящих вопросов) подбирают однокоренные слова. Они осваивают практически все способы словообразования русского языка (на уровне языкового чутья).
- Дети хорошо образуют и употребляют в самостоятельной речи прилагательные сравнительной степени (*добрый— добрее*). Они правильно употребляют часто встречающиеся несклоняемые существительные (*кино, пальто, пианино*).
- Дети правильно понимают и употребляют в своей речи практически все предлоги, выражающие пространственные отношения. Они используют в высказываниях глаголы с приставкой *перед* и не путают ее с другими близкими по звучанию приставками (*при-, про*).
- По-прежнему дети 6 лет могут допускать ошибки при образовании существительных в родительном падеже множественного числа. При этом они сами же их и находят, пытаются исправить, но это не всегда им удается. В данной ситуации им нужна еще помощь взрослых.
- В самостоятельной речи дети 6 лет часто употребляют предложения сложной конструкции. Отвечая на проблемные вопросы (почему? зачем? как?), они стилистически правильно строят ответы, употребляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Таким образом, дети 6—7 лет на интуитивном уровне имеют достаточно точное знание норм грамматики.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой

фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Ребенок 6 лет в норме владеет правильным произношением всех звуков речи. Однако у некоторых детей еще имеются недостатки, выражающиеся в недостаточно четкой дифференциации отдельных звуков. Чаще всего это свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие звуки. У части детей процесс закрепления навыков правильного произношения (или автоматизации) звуков [р — р'], [л — л'] несколько затягивается. Эти дети не владеют в достаточной мере самоконтролем при произношении данных звуков. Им требуется помощь окружающих взрослых.

СЛОВОПРОИЗНОШЕНИЕ

Детям 6—7 лет доступно произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции. Они умеют отвечать на вопросы, соблюдая нормы литературного произношения, изменяя, в зависимости от высказывания, просодические компоненты речи (силу, высоту, темп, тембр). Дети правильно произносят слова с множественным стечением согласных звуков (*экскаватор, оркестрант* и т. п.).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Все планируемые ориентиры, представленные в данном разделе Программы, носят ориентировочный характер. Планируемые результаты освоения детьми Программы условно подразделяются на **промежуточные и итоговые**. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их проведение по мере необходимости.

Диагностика (мониторинг) проводится **три раза в год**: в сентябре, в декабре, в апреле.

К концу года дети могут:

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при рассказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок; сочинять концовки к

сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Цель: формирование связной речи как компонента познавательного развития, средства общения и речевого творчества.

Основные задачи

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8. Понимание на слух текстов разных жанров детской литературы.
9. Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

Содержание и формы работы

Подготовка к обучению грамоте - одно из направлений развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающее:

- развитие речи;
- знакомство с буквами;
- формирование зрительного образа печатных букв;

- развитие способность дифференцировать печатные буквы, выделяя их графическую структуру, особенности и различать их;
- развитие зрительного дифференцирования букв в словах;
- формирование графических движений, усвоение правильной траектории движения при написании печатных букв.

Развитие речевого аппарата:

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорок.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- умение подбирать слова-ассоциации;
- обогащение словарного запаса обобщающими словами.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения составлять предложения;
- составление распространённых предложений;
- формирование умения составлять сложные и сложносочинённые предложения.

Развитие связной речи:

- умение отвечать на вопросы;
- составление рассказа по картинке;

- умение логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- умение пересказать текст с использованием зрительной опоры;
- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказывать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;
- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Виды детской деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы
- Музыкальная
- Изобразительная
- Двигательная

Формы образовательной деятельности

- Речевые игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры; подвижные игры имитационного характера
- Слушание (аудирование) литературных произведений, их обсуждение, ответы на вопросы, пересказ
- Разыгрывание сценок и театрализация
- Самостоятельный рассказ о себе, семье, профессиях, событиях, явлениях природы...
- Имитационные игры (имитация голосов животных, «разговор» с игрушками ...)
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Составление и отгадывание загадок
- Разучивание стихотворений
- Досуги, праздники, развлечения
- Наблюдение за трудом взрослых

Тематическое планирование

Развитие речи и художественная литература.

№	Тема занятий	Программное содержание
---	--------------	------------------------

Сентябрь.

1.	«Для чего тебе речь»	Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
2.	Согласные звуки [б] [б'], буква Б,б - повторение	Учить определять место звука в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.
3.	Вспоминаем о лете	Воспринимать рассказ на слух. Отвечать на вопросы. Используя картинки пересказать рассказ. Поделиться историями о том, как провели лето.
4.	Согласные звуки [д] [д'], буква Д,д	Познакомить с согласным звуком [д] [д'], и его условным обозначением – синим/ зелёным квадратом. Называть слова со звуком [д] [д']. Учить писать печатную букву Д, используя образец.
5.	«Как слова дружат»	Учить составлять предложения. Познакомить со схемой предложения. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
6.	Согласные звуки [д] [д'], буква Д,д	Продолжать знакомить с согласным звуком [д] [д'], и его условным обозначением – синим/ зелёным квадратом. Называть слова со звуком [д] [д']. Подбирать к звуковым домикам слова.
7.	«Как слова дружат»	Составлять предложения по картинкам. Дополнять предложения нужными словами.
8.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й,й.	Определять количество слогов в слове. Определять место звука [й'] в слове.

Октябрь.

1.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, используя личный опыт и ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
2.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й,й.	Читать слоги из знакомых букв. Составлять звуковые домики для предложенных слов. Определять количество слогов в словах, указывать цифрой. Развивать графические навыки.
3.	Маленькие слова в речи	Учить понимать смысл предложения. Познакомить со словами - помощниками.
4.	Буква Я, я в начале слова	Проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять ударение в словах.

5.	Учимся отвечать на вопросы	Познакомить со словами - помощниками (вопросами). Учить отвечать на вопросы правильно, чётко и выразительно. Практиковать задавать свои вопросы, используя слова- помощники.
6.	Буква Я, я в начале слова (продолжение)	Проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять ударение в словах.
7.	Литературный калейдоскоп «Осень к нам пришла»	Выяснить у детей, какие литературные произведения об осени они помнят.
8.	Согласные звуки [г] [г’], буква Г,г	Познакомить со звуком Г как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Г. Учить читать слоги. Учить читать слова.

Ноябрь.

1.	«Осень к нам пришла»	Побеседовать с детьми на тему «Что нам осень подарила». Составить рассказ по картинкам. Объяснить смысл пословиц об осени. Слушать стихотворение А.Н.Майкова «Осень», развивать поэтический слух.
2.	Согласные звуки [г] [г’], буква Г,г	Отличать гласные звуки от согласных. Читать слова по слогам с ударением. Подбирать слова на определённое количество слогов. Развивать графические навыки, писать букву Г по образцу.
3.	Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч	Познакомить со звуком [ч’], как согласным мягким звуком и его условным обозначением – зелёный квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Ч. Учить читать слоги. Учить читать слова.
4.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
5.	Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Избушка и дворец»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.
7.	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш	Познакомить с согласным звуком [ш] и его условным обозначением – синим квадратом. Называть слова со звуком Ш. Учить писать печатную букву Ш, используя образец. Учить

		читать слова и предложения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
8.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»

Декабрь.

1.	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш	Познакомить с согласным звуком [Ш] и его условным обозначением – синим квадратом. Называть слова со звуком Ш. Учить писать печатную букву Ш, используя образец. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
2.	Здравствуй, зимушка-зима	Составлять рассказ по картинкам. Чтение стихотворений о зиме. Развивать понимание детей главного в прочитанных произведениях. Поминать и объяснять смысл пословиц. Придумывание концовки к сказке о зиме.
3.	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить читать слова и предложения. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.
4.	Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» по Г.Скребицкому	Обучать связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.
5.	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить читать слова и предложения. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.
6.	Слово одно, значений - много	Познакомить с многозначностью слов. Учить объяснять значения многозначных слов и рисовать к ним картинки.
7.	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Е. Учить писать печатную букву Е, используя образец. Учить слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов.
8.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать детей к высокой поэзии.

Январь.

1.	Закрепление пройденного материала. Звук и буква Е- показатель мягкости согласных звуков.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Е. Учить писать печатную букву Е, используя образец. Учить слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов.
2.	Говорим вежливо	учить пользоваться словесными формами вежливости. Воспитывать общую культуру поведения у детей.
3.	Буква и звук Ж - согласный твёрдый звук, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Ж как звонкими согласным. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (синий квадрат- всегда твёрдые). Учить писать печатную букву Ж, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова
4.	Один- много	Учить изменять слова по числам.

Февраль.

1.	Буква и звук Ж - согласный твёрдый звук, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Ж как звонкими согласным. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (синий квадрат- всегда твёрдые). Учить писать печатную букву Ж, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова
2.	Как растут слова	Познакомить с родственными словами. Находить однокоренные слова в стихотворении.
3.	Буква Х. звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Учить читать слова, предложения.
4.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой.
5.	Буква Х. звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Учить читать слова, предложения.
6.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

7.	Буква Ю,ю в начале слова	Познакомить с гласной буквой Ю и правилами написания Ю в начале слова.
----	--------------------------	--

Март.

1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей забота о доме.
2.	Буква Ю,ю - показатель мягкости согласных звуков.	Проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
3.	Весна-красна	Объяснять смысл пословиц и поговорок о весне. Чтение рассказа А.Чехова «Весной»
4.	Звук и буква Ц	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Ц как твёрдым согласным звуком. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (синий квадрат- всегда твёрдый). Учить писать печатную букву Ц сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова, предложения.
5.	Весна-красна (продолжение)	Обобщать знания ребёнка о времени года - весне. Чтение рассказа К.Ушинского «Пчёлки на разведках». Помогать детям, описывать образы, которые встречаются в рассказе.
6.		
7.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».

Апрель.

1.	Буква Ъ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
2.	Близко-далеко	Познакомить с рассказом К.Ушинского «Два козлика». Подбирать слова близкие по смыслу.
3.	Буква Ь	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4.	Близко-далеко	Познакомить со словами, имеющими противоположное значение. Познакомить с рассказом К.Ушинского «Два плуга». Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
5.	Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1,2,3 слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Мой, моя, моё, мои	Учить ребёнка распознавать род имён существительных.
7.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.	Продолжать учить детей пересказывать.

Май.

1.	Алфавит	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
2.	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Учить ребёнка словоизменению. Расширять словарный запас, развивать связную речь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Пространство группы разделено на несколько зон.

1. Зона свободной игры обеспечивает самостоятельную игру ребёнка, формирует способность самостоятельно выбирать вид занятий, а также выбирать себе партнёров для игр и занятий.

Всё оборудование является безопасным и хранится в специальных коробках, на полках. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей.

Зона свободной игры оборудована модулями для сюжетно-ролевых игр (кухня, кукольный домик, слесарный станок). В достаточном количестве имеются настольные игры.

2. Зона отдыха оборудована ковриком и удобным креслом.
3. Зона развивающих занятий оборудована столами и стульями в соответствии с ростом детей. В зоне развивающих занятий находятся учебно-методические комплекты из расчёта количества детей в группе, наборы для занятий, оборудование для демонстрации наглядных пособий. Вся мебель и оборудование имеет гигиенические сертификаты и соответствует требованиям СанПиН.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для проведения образовательной деятельности имеются:

1. Комплекты развивающих тетрадей для каждого ребёнка;
2. Дидактические и развивающие игры в достаточном количестве;
3. Тематические карточки: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Профессии», «Столовые приборы», «Овощи, Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние/дикие животные», «Детёныши животных», «Птицы»,

- «Рыбы», «Мебель», «Город», «Транспорт», «Сезонные изменения», «Геометрические фигуры», «Цвета»;
4. Фонотека аудиозаписей сказок для развития вербального восприятия, произвольного внимания и памяти, а также для развития речи - обогащения словарного запаса детей;
 5. Муляжи овощей и фруктов;
 6. Муляжи домашних/диких животных и их детёнышей;
 7. Игрушки разных цветов, размеров, изготовленные из разных материалов (резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, поролоновые, матерчатые);
 8. Наборы шнуровок с разным диаметром отверстий;
 9. Наборы пуговиц разных размеров с разным диаметром отверстий;
 10. Наборы игрушечной мебели и посуды;
 11. Природный материал;
 12. Куклы пальчиковые;
 13. Наборы тематических картинок с последовательно развивающимся сюжетом;
 14. Проигрыватель CD-дисков для демонстрации отрывков из литературных произведений;
 15. Наборы сказочных персонажей для драматизации;
 16. Интерактивная доска.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8:00-9:00
Игровая деятельность, развивающие занятия	9:00-9:30
Подготовка к завтраку, завтрак	9:35-9:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:30
Возвращение с прогулки, чтение худ.литературы	12:30-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:00

Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15:40-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-20.00

**Примерный перечень образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	62 в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	32 в год
Познавательное развитие	3 раза в неделю	94 в год
Развитие речи	2 раза в неделю	62 в год
Рисование	1 раз в неделю	32 в год
Лепка	1 раз в 2 недели	16 в год
Аппликация	1 раз в 2 недели	16 в год
Музыка	2 раза в неделю	62 в год
ИТОГО	13 занятий в неделю	374 в год
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Периодичность		
Гигиенические процедуры	ежедневно	

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Примерное расписание образовательной деятельности для детей 5-6 лет

День недели	Образовательная деятельность 9.00-9.30	Завтрак 9.30-9.50	Образовательная деятельность 10.00-10.30	Образовательная деятельность 10.40-11.10
Понедельник	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Вторник	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (игры по правилам)
Среда	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (ролевые игры)
Четверг	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Пятница	Познавательное развитие (окружающий мир)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Физическое развитие

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы:

1. Информационные.
2. Аналитические.

3. Просветительские.

4. Досуговые.

1. Информационные:

-фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;

-стенд с литературой для родителей;

-открытые занятия.

2. Аналитические:

-анкетирование с целью анализа запроса родителей;

-«почтовый ящик».

3. Просветительские:

-родительские собрания;

-индивидуальные консультации;

-проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

-праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;

-экскурсии;

-творческие конкурсы.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ
 Дошкольное отделение
 м о н и т о р и н г

Образовательная область: Речевое развитие
 Возраст _____ Группа _____

Имя	<ul style="list-style-type: none"> ● - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого. ● - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого. ● - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого. ● - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого. 				
	Словарь	Грамматика	Фонетика	Связная речь	Грамота
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

3.5 ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду. Старшая группа В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.

6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

7. *Лебедева Л.В., Козина И.В.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа - М.:Центр педагогического образования, 2009.

8. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

9. *Маханева, Н.А., Гоголева Н.А, Цыбираева Л.В.* Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017

10. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

11. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.