

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ЧУОО «Европейская гимназия»

(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО

«Европейская гимназия»

Манукян А.С.



Приказ № С-260.1 от

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи детей 5-6 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049.

В старшей группе проводится два занятия в неделю. Продолжительность занятий не более 25 минут.

На основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г.

В старшей группе детского сада проводятся **2 занятия** по развитию речи в неделю продолжительностью **до 30 минут** в утренние часы.

Цели Программы

Цели программы основываются на требованиях ФГОС дошкольного образования:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование словаря;
- освоение морфологических средств языка;
- совершенствование синтаксической стороны речи;
- формирование звуковой культуры речи;
- подготовка детей к усвоению грамоты;
- приобщение детей к художественной литературе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;

- активизация словаря в процессе общения с детьми в бытовых, игровых ситуациях и на занятиях;
- постановка и автоматизация правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматически правильного строя речи;
- ознакомление детей со звуком, строением слова, его звуковым анализом;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Принципы Федеральной программы ДО

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников,
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип возрастной адекватности - Программа составлена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5-6 лет.

Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе образовательной деятельности. На основании наблюдения и предварительной диагностики выявляются слабые и сильные стороны развития и индивидуальный темп деятельности.

Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей.

Принцип развивающего образования - гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип комплексности - комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

На этапе завершения старшей группы ребёнок:

- Владеет основными навыками коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- Употребляет слова в точном соответствии со смыслом;
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи;
- Различает на слух и чётко произносит сходные по артикуляции согласные звуки: с-з; с-ц; ш-ж; ч-ц; с-ш; ж-з; л-р.
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Согласовывает слова в предложении;
- Составляет по образцу простые и сложные предложения;
- Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Может вести беседу;
- Достаточно хорошо владеет устной речью: способен выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения;

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- Употреблять сложные предложения разных видов; при рассказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, сочинять концовки к сказкам;
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В старшей группе мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни, замедляются. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется новая функция речи - интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия. Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, ибо планирование своего поведения, решение мыслительных задач - составляющие деятельности общения.

ЛЕКСИКА

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. Существительные, обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе. Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.) Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...). Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.
- ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.
- подбирает синонимы и антонимы.
- дифференцируют обобщающие понятия (домашние и дикие животные).
- подбирают однокоренные слова

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают

произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Все планируемые ориентиры, представленные в данном разделе Программы, носят ориентировочный характер. Планируемые результаты освоения детьми Программы условно подразделяются на **промежуточные и итоговые**. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их проведение по мере необходимости.

Диагностика (мониторинг) проводится **три раза в год**: в сентябре, в декабре, в апреле.

К концу года дети могут:

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при рассказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

• Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Цель: формирование связной речи как компонента познавательного развития, средства общения и речевого творчества.

Основные задачи

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8. Понимание на слух текстов разных жанров детской литературы.
9. Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

Содержание и формы работы

Подготовка к обучению грамоте - одно из направлений развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающее:

- развитие речи;

-знакомство с буквами;

-формирование зрительного образа печатных букв;

-развитие способность дифференцировать печатные буквы, выделяя их графическую структуру, особенности и различать их;

- развитие зрительного дифференцирования букв в словах;
- формирование графических движений, усвоение правильной траектории движения при написании печатных букв.

Развитие речевого аппарата:

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорок.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- умение подбирать слова-ассоциации;
- обогащение словарного запаса обобщающими словами.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения составлять предложения;
- составление распространённых предложений;
- формирование умения составлять сложные и сложносочинённые предложения.

Развитие связной речи:

- умение отвечать на вопросы;
- составление рассказа по картинке;
- умение логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- умение пересказать текст с использованием зрительной опоры;

- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказывать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;
- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Виды детской деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы
- Музыкальная
- Изобразительная
- Двигательная

Формы образовательной деятельности

- Речевые игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры; подвижные игры имитационного характера
- Слушание (аудирование) литературных произведений, их обсуждение, ответы на вопросы, пересказ
- Разыгрывание сценок и театрализация
- Самостоятельный рассказ о себе, семье, профессиях, событиях, явлениях природы...
- Имитационные игры (имитация голосов животных, «разговор» с игрушками ...)
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Составление и отгадывание загадок
- Разучивание стихотворений
- Досуги, праздники, развлечения
- Наблюдение за трудом взрослых

Тематическое планирование

Развитие речи и художественная литература.

№	Тема занятий	Программное содержание
---	--------------	------------------------

Сентябрь.

1.	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2.	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в слове. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, используя личный опыт и ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
4.	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком О. Учить писать печатную букву О, используя образец.
5.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
6.	Звук и буква У	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву У, используя образец.
7.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать в речи глаголы.
8.	Звук и буква Ы	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Октябрь.

1.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям понять её смысл.
2.	Звук и буква Э	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.
3.	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

4.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА	Формировать умение читать слова из пройденных букв. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы. закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.
5.	Учимся вежливости	Обсудить с детьми важные правила поведения и необходимость соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.
6.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Л.
7.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
8.	Звук и буква М. чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить читать слоги. Учить читать слова. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.

Ноябрь.

1.	Звук и буква Н, чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить читать слоги. Учить читать слова.
2.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.
3.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить читать слоги. Учить читать слова. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
4.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
5.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств. Обогащать речь

		фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.
7.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Я. Учить писать печатную букву Я, используя образец. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
8.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»

Декабрь.

1.	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Ю. Учить писать печатную букву Ю, используя образец. Учить читать слова и предложения. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
2.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить детей с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»
3.	Буква Е. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Е. Учить писать печатную букву Е, используя образец. Учить читать слова и предложения. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.
4.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
5.	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком Ё. Учить писать печатную букву Ё, используя образец. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые, мягкие согласные звуки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
6.	Рассказ Н.Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
7.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красным квадратом. Называть слова со звуком И. Учить писать печатную букву И, используя образец. Учить слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов.

8.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать детей к высокой поэзии.
----	-----------------------------	--

Январь.

1.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять гласные звуки в прочитанных словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2.	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К. Чтение слогов и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками К-Кь. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г,К сначала по точкам, потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов. Учить читать слоги с Г+10 гласных, К+10 гласных. Учить записывать предложение условными обозначениями.
3.	Звуки Д-Дь, Т-Ть. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков. Учить писать печатные буквы Д,Т сначала по точкам, потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов. Учить читать слоги с Д+10 гласных, Т+10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
4.		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь и Ф-Фь. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов. Учить читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова.

Февраль.

1.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её
2.	Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь. Закреплять умение использовать условные обозначения для

		согласных звуков. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить отгадывать загадки. Учить читать слова.
3.	Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б,П сначала по точкам, потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трёх слов. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Учить отгадывать загадки. Учить читать слова, предложения.
4.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой.
5.	Буква Х. звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Учить читать слова, предложения.
6.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
7.	Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Ж-Ш как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (синий квадрат- всегда твёрдые). Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова.

Март.

1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей забота о доме.
2.	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (зелёный квадрат- всегда мягкие). Учить писать печатные буквы Ч-Щ сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова, предложения.
3.	Пересказ сказки	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые

	А.Н.Толстого «Ёж»	авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
4.	Звук и буква Ц	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Ц как твёрдым согласным звуком. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (синий квадрат- всегда твёрдый). Учить писать печатную букву Ц сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова, предложения.
5.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.
6.	Буква и звук Й	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Й как мягким согласным звуком. Закреплять умение использовать условные обозначения для согласных звуков (зелёный квадрат- всегда мягкий). Учить писать печатную букву Й сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги, слова, предложения.
7.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».

Апрель.

1.	Буква Ъ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
2.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом В.Драгунского «Друг детства». Помочь детям оценить поступок мальчика.
3.	Буква Ь	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
5.	Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1,2,3 слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Учить понимать учебную задачу

		и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
7.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову.	Продолжать учить детей пересказывать.

Май.

1.	Алфавит	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
2.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга».

Программа исследовательской деятельности

Тема исследования	Планета наш общий дом 5.02.2024- 22.03.2024	Как мы выражаем себя 1.11.2023- 15.12.2023	Как мы себя организуем 18.12.2023- 2.02.2024	Кто мы 18.09.2023- 31.10.2023	Как устроен мир 1.04.2024- 31.05.2024
Центр.идея	Животные и люди взаимодействуют различными способами в разных условиях	Люди испытывают различные эмоции и учатся выражать их разными способами	Транспортные системы напрямую связаны с нуждами сообщества	Осознанный выбор привычек влияет на наш образ жизни	Все живые существа растут и изменяются
Направления	-значение разных животных в жизни человека -особенности животных, используемые человеком для разных целей -наша ответственность за благополучие животных	-что и почему мы празднуем -традиции, связанные с праздниками -сходства и отличия праздников	-для чего нужны различные виды транспорта -развитие транспорта -как транспорт влияет на окружающую среду	-какие бывают привычки -осознанный выбор привычек -последствия нашего выбора	-жизненные циклы -как всё живое изменяется со временем -стадии развития живых существ

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские	Наполнение игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Зона свободной игры	Зона свободной игры оборудована модулями для сюжетно-ролевых игр (кухня, кукольный домик, слесарный станок). В достаточном количестве имеются настольные игры.	
Зона отдыха	оборудована ковриком и удобным креслом	
Зона развивающих занятий	В зоне развивающих занятий находятся учебно-методические комплекты из расчёта количества детей в группе, наборы для занятий, оборудование для демонстрации наглядных пособий. Вся мебель и оборудование имеет гигиенические сертификаты и соответствует требованиям СанПиН	

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для проведения образовательной деятельности имеются:

1. Комплекты развивающих тетрадей для каждого ребёнка;
2. Дидактические и развивающие игры в достаточном количестве;
3. Тематические карточки: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Профессии», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Домашние/дикие животные», «Детёныши животных», «Птицы», «Рыбы», «Мебель», «Город», «Транспорт», «Сезонные изменения», «Геометрические фигуры», «Цвета»;
4. Фонотека аудиозаписей сказок для развития вербального восприятия, произвольного внимания и памяти, а также для развития речи - обогащения словарного запаса детей;
5. Муляжи овощей и фруктов;
6. Муляжи домашних/диких животных и их детёнышей;
7. Игрушки разных цветов, размеров, изготовленные из разных материалов (резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, поролоновые, матерчатые);

8. Наборы шнуровок с разным диаметром отверстий;
9. Наборы пуговиц разных размеров с разным диаметром отверстий;
- 10.Наборы игрушечной мебели и посуды;
- 11.Природный материал;
- 12.Куклы пальчиковые;
- 13.Наборы тематических картинок с последовательно развивающимся сюжетом;
- 14.Проигрыватель CD-дисков для демонстрации отрывков из литературных произведений;
- 15.Наборы сказочных персонажей для драматизации;
- 16.Интерактивная доска.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8:00-9:00
Игровая деятельность, развивающие занятия	9:00-9:30
Подготовка к завтраку, завтрак	9:35-9:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:30
Возвращение с прогулки, чтение худ.литературы	12:30-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15:40-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-20.00

Примерный перечень образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	62 в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	32 в год
Познавательное развитие	3 раза в неделю	94 в год
Развитие речи	2 раза в неделю	62 в год
Рисование	2 раза в неделю	62 в год
Лепка	1 раз в 2 недели	16 в год
Аппликация	1 раз в 2 недели	16 в год
Музыка	2 раза в неделю	62 в год
ИТОГО	13 занятий в неделю	406 в год
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Периодичность		
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примерное расписание образовательной деятельности для детей 5-6 лет

День недели	Образовательная деятельность 9.00-9.30	Завтрак 9.30-9.50	Образовательная деятельность 10.00-10.30	Образовательная деятельность 10.40-11.10
Понедельник	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Вторник	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (игры по правилам)
Среда	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (ролевые игры)
Четверг	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Пятница	Познавательное развитие (окружающий мир)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Физическое развитие

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы:

1. Информационные.
2. Аналитические.
3. Просветительские.
4. Досуговые.

1. Информационные:

- фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;
- стенд с литературой для родителей;
- открытые занятия.

2. Аналитические:

- анкетирование с целью анализа запроса родителей;
- «почтовый ящик».

3. Просветительские:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

- праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;
- экскурсии;
- творческие конкурсы.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дошкольное отделение

Вводный мониторинг

Образовательная область: Речевое развитие

Возраст _____ Группа _____

Имя	 - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого.  - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.  - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого.  - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого.				
	Словарь	Грамматика	Фонетика	Связная речь	Грамота
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

3.5 ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду. Старшая группа В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.

6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

7. *Лебедева Л.В., Козина И.В.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа - М.:Центр педагогического образования, 2009.

8. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

9. *Маханева, Н.А., Гоголева Н.А, Цыбираева Л.В.* Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017

10. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

11. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.