

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ЧУОО «Европейская гимназия»

(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО

«Европейская гимназия»

Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от

«23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи детей 3-4 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи в младшей группе разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы ; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г. СанПиН 2.4.1.3049.

В младшей группе проводится одно занятие в неделю (30 занятий в год).

Продолжительность занятий не более 15 минут.

Цели:

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи:

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении и их действиях.
- Формировать обобщающую функцию слов.
- Научить выделять характерные признаки и качества предметов.
- Активизировать словарь глаголами, прилагательными.

Звуковая культура речи.

- Учить четко произносить гласные и некоторые согласные звуки (шипящие, свистящие, сонорные)

- Развивать фонематический слух, речевое дыхание, темп речи, силу и высоту голоса, дикцию.

Грамматический строй речи.

- Учить правильно употреблять окончания существительных в родительном и винительном падежах множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Активизировать в речи употребление пространственных предлогов.
- Согласовывать существительные с другими частями речи.
- Использовать глаголы для обучения образованию повелительной формы.
- Строить предложения разных типов, с различным порядком слов.

Связная речь.

- Описывать предмет, его качества, свойства, назначение, цвет, форму.
- Обучать составлению рассказов повествовательного типа, используя разнообразную схему построения повествования.
- Формировать умение воспроизводить текст сказки или рассказа по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа по речевому развитию детей данного возраста направлена на совершенствование словопроизношения. В этом возрасте формируется понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.)

Осваиваются навыки разговорной речи. Детям доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Вместе с этим ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип возрастной адекватности - Программа составлена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 3-4 лет.

Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе образовательной деятельности. На основании наблюдения и предварительной диагностики выявляются слабые и сильные стороны развития и индивидуальный темп деятельности.

Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей.

Принцип развивающего образования - гармоничное физическое и познавательное развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип комплексности - комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Владеет активной речью, включенной в общение;
2. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
3. Знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
5. Речь становится полноценным средством общения с другими.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

На четвертом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений.

В этом возрасте дети начинают на слух улавливать и воспроизводить некоторые интонации (радостные, вопросительные).

Формирование словаря.

Дети, рассматривая картинку, безошибочно отвечают на вопрос «Кто (что) это? (девочка, кукла, иголка, нитка).

Успешно осваивают бытовой словарь.

Интенсивно осваивают предлоги, союзы, вопросительные слова (основа для совершенствования синтаксиса).

Грамматический строй.

Дети различают слова ориентируясь на приставку, суффикс (пришел-ушел-зашел; чашка-чашечка).

Осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных (сапог, варежек), притяжательных прилагательных (заячий, лисий).

Начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

Постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

Дети задают вопросы не связанные с их непосредственным опытом. (Например: «Это кролик. А как его фамилия?, «Ночью солнце превращается в луну?»).

Возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

Звуковая культура речи.

У детей 3-4 лет дыхание прерывистое, а темп речи ускоренный. В связи с этим в содержании работы входят упражнения на совершенствование силы дыхания, высота голоса. Эти задачи решаются проговаривание звуков, которыми дети владеют или овладевают.

Отрабатывается четкое произношение всех звуков родного языка, кроме шипящих (ж, ш, ч, щ) и сонорных (р, л).

Отрабатывая согласные, дети учатся произносить звуки губно-губные (м-б-п), губно-зубные (в-ф), переднеязычные (н-д-т), заднеязычные (к-г-х).

Связная речь.

Дети рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на наводящие вопросы воспитателя.

Дети с удовольствием играют с фигурками настольного театра, проговаривая отрывки из знакомых сказок, импровизируя.

Приобщение к художественной литературе.

Ярко проявляется способность слухом, зрением, воображением воспринимать художественное произведение: сострадать, радоваться.

Дети не могут представлять героя произведения, поэтому они нуждаются в наглядной основе – рисунках.

Дети с удовольствием слушают народные песенки, стихи.

Песенки и стихи, дают возможность организовывать разнообразные игры («Сорока-сорока», «Пальчик»).

Знакомые русские сказки даются в обработках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- с интересом рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок;
- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- уметь произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»

- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Приобщение к художественной литературе.

- Приобщение к словесному искусству.
- развитие художественного восприятия и вкуса
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие умения слушать произведения, следить за развитием действия.
- Развитие литературной речи.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

1. Демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы».
2. «Серия обучающих картинок»: «Растения вокруг нас», «Мама, папа, я», «Домашние животные», «Дикие животные».
3. Плакаты обучающие. «Времена года»,
4. Сюжетные картинки для рассматривания: «Зайчик нюхает цветочек», «Белочка шагает по травке», «Мишка ест вкусный мед»
5. «Беседы по картинкам»
6. Тематические картинки.
7. «Умные книжки 2 – 4 года».
8. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
9. «Развитие речи детей от 2-х лет» (сюжетные картинки).

Совместная деятельность педагога направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

1. Условия для свободного выбора деятельности;
2. Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств, поддержка детской инициативы
3. Создание разных пространств, предъявление детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
4. Презентации или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию рассказывают о своем опыте или иным способом представляют продукты собственной деятельности
5. Праздники или иные события.
6. Детское портфолио (ребенок принимает решение о том, какие работы будут включаться в портфолио и почему).

Виды детской деятельности.

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Восприятие художественной литературы
4. Двигательная

Совместная деятельность с детьми:

1. Занятия.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Викторины, сочинение загадок и сказок.
5. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
6. Досуги, праздники, развлечения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Сентябрь

№	Тема занятий	Программное содержание
1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога</p> <p>Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму (рисование дорожек).</p> <p>Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p>
	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>
2	Звук «У», играй «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки). Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти.</p>
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обр. М. Боголюбовской)</p>
3	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление</p>
	Чтение русской народной сказки «колобок». Дидактическая упражнение «Играем в слова»	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>
4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три – четыре слога. Развивать умение управлять</p>

		пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Звуковая культура речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О».

Октябрь

1	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Продолжать вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач
	Чтение стих-я А. Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
2	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворений	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Продолжать развивать графические навыки. Побуждать читать стихотворения наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач
	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
3	Звук «И», рисование зёрнышек, заучивание стихотворения	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение разгадывать загадки, выделяя их характерные признаки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование зёрнышек).
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную

		выразительность речи.
4	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.
	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

Ноябрь

1	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке.
	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
2	Звук «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Рассказывание сказки К.Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
3	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработки умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение рассказывать потешку, чётко выговаривая каждое слово.

Декабрь

1	Звуки «П-ПЬ», рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колёс вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.
---	---	---

	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
2	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания, развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решениях познавательных задач.
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
3	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домика).
	Чтение рассказа Л.Воронковой «снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)
4	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисования дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

Январь

1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ, Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
2	Звуки «Г-ГЬ», игра «кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования
3	Звуки «К-КЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации.

Февраль

1	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «кто внимательный?», заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
2	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам).
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.
3	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов)
	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.

Март

1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ»,
---	----------------------	--

	(закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек	«Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек).
3	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-Ль» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков)
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Апрель

1	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, выбатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек)
	Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
2	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам)

	Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания.
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца (обр. М. Булатовой)
4	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три-шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную графические навыки (закрашивание предметов)
	Рассказ М.Пришвина «Ёж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Май

1	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков и звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание- закрепить умение произносить на одном выдохе 3-4 слога. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки - закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Повторение стихотворений . заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
2	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название	Центральная	Направления	Концепции
----------	-------------	-------------	-----------

Сроки	идея	исследования	
«Игра»	«Через игру мы выражаем свои чувства и идеи и учимся новому»	1. Игры и игрушки 2. Общение в игре 3. Связь игры и обучения	Функция, связь, перспектива.
«Кто мы»	Мы познаем себя, узнавая свои личные характеристики и способности, а также характеристики и способности других»	1. Физические и эмоциональные характеристики. 2. Моя роль в семье 3. Осознание сходства и отличий между мной и другими.	Форма, рефлексия, перспектива
«Домашние животные»	«Домашние животные приносят пользу людям и нуждаются в заботе людей»	1. Отличие домашних от диких животных. 2. Почему люди держат домашних животных 3. Наша ответственность за домашних животных.	
«Растения»	«Растения необходимы для нас и других живых существ»	1. Строение растений 2. Что растения дают людям и другим существам 3. Как ухаживать за растениями	Форма, причина, ответственность

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде зон.

Группа оснащена развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал.

- Наборы картинок, репродукций, букв, дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для проведения образовательной деятельности имеются

1. Муляжи овощей и фруктов;
2. Муляжи домашних/диких животных и их детёнышей;
3. Наборы игрушечной мебели и посуды;
4. Наборы тематических картинок с последовательно развивающимся сюжетом;

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Вид деятельности	Время
Прием детей. Осмотр. Общение. Самостоятельная деятельность.	8:00-9:00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9:00-9:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9:40-10:00
Занятия со специалистами. Организованная детская деятельность.	10:00-11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11:10-12:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12:30-12:45
Подготовка к обеду. Обед	12:45-13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Полдник.	15:25-15:40
Игры. Самостоятельная деятельность. Организованная деятельность.	15:40-16:45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:45-17:50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.50-18.00

Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-20.00

Образовательная деятельность при работе по пятидневной рабочей неделе.

Вид деятельности	Периодичность
1. Развитие речи	1 раз в неделю
2. Рисование	1 раз в неделю
3. Лепка	1 раз в 2 недели
4. Аппликация	1 раз в 2 недели
5. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
6. Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
7. Музыка	2 раза в неделю
8. Познавательное развитие	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Периодичность	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Примерное расписание образовательной деятельности для детей 3-4 лет

День недели	Образовательная деятельность 9.00-9.15	Завтрак 9.30-9.50	Образовательная деятельность 10.00-10.15	Образовательная деятельность 10.40-10.55
Понедельник	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие

Вторник	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)			Социально-коммуникативное и познавательное развитие (игры по правилам)
Среда	Познавательное развитие (математика)			Социально-коммуникативное и познавательное развитие (ролевые игры)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Пятница			Познавательное развитие (окружающий мир)	Физическое развитие

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы:

1. Информационные.
2. Аналитические.
3. Просветительские.
4. Досуговые.

1. Информационные:

- фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;
- стенд с литературой для родителей;
- открытые занятия.

2. Аналитические:

- анкетирование с целью анализа запроса родителей;
- «почтовый ящик».

3. Просветительские:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

-праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;

-экскурсии;

-творческие конкурсы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Компьютер;
- Экран (телевизор)
- Магнитофон





ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дошкольное отделение

Вводный мониторинг

Образовательная область: Речевое развитие

Возраст _____ Группа _____

Имя	<p> - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого.</p> <p> - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.</p> <p> - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого.</p> <p> - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого.</p>				
	Словарь	Грамматика	Фонетика	Связная речь	Грамота
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2018г;
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г.;
- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» 2018;
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».