

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ЧУОО «Европейская гимназия»

(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО

«Европейская гимназия»



Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миром детей 3-4 лет с
учетом Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

Москва

2023 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе, разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г. СанПиН 2.4.1.3049.

В младшей группе проводится одно занятие в неделю (30 занятий в год). Продолжительность занятий 15 минут.

Формы контроля и учета достижения воспитанников:

Итоговые задания (ребусы, загадки, рисунки – отгадки).

Задачи:

- Формировать первичное представление о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Формировать представление о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения.
- Формировать элементарное представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Знакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить ее и беречь.

Характеристика возрастных и психологических особенностей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится *внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Содержание программы:

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности; стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у детей целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений;
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением;
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях;
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Планируемые результаты работы:

- Умение ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств, называть их.
- Знать, что предметы сделаны руками человека.
- Уметь рассказывать о личностных и деловых качествах родителей.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и пр.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В младшей группе мы продолжаем знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта и др.), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представление о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способность овладению способами обследования, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда,

мебель и т.д.), другие созданы природой (камни, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.)

Формы работы

- ✓ Беседы
- ✓ Игры-занятия
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Наблюдение

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать детям, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах и т. п.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема занятий	Программное содержание
---	--------------	------------------------

Сентябрь.

1.	«До свидания лето, Здравствуй детский сад»	Содействие возникновению радости у детей от прихода в детский сад. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду и в группе. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)
2.	«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3.	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за

		своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.
4.	«Игры и игрушки»	Продолжать знакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Знакомство с новыми играми, учить соблюдать правила игр.

Октябрь.

1.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понять, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
2.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
3.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
4.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Ноябрь.

1.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все; мама трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.
2.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
3.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Декабрь.

1.	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Она доктор и медсестра в своем доме..
2.	«Деревянный	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева

	брусочек»	(твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева
3.	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы в доме. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
4.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части); определять обобщающее слово для группы предметов.

Январь.

1.	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
2.	«В январе, в январе, много снега на дворе»	Продолжать развивать знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
3.	«У меня живет котенок»	Продолжать развивать знания детей о домашних животных. Формировать умение правильно ухаживать за животными. Развивать желание наблюдать за домашними животными. Побуждать у детей желание поделиться своими впечатлениями.

Февраль.

1.	«Смешной рисунок»	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Продолжать активизировать пассивный и активный словари.
2.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к своему городу.
3.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Март.

1.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды
2.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

3.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду
----	--------------------------------	---

Апрель.

1.	«Тарелочка из глины»	Продолжать развивать знания детей о свойствах глины. Со структурой его поверхности.
2.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
3.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
4.	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.

Май.

1.	«Подарок от крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
2.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

Программа исследовательской деятельности

Тема исследования	Центральная идея	Направления исследования	Сроки реализации
«Игры»	Через игру мы выражаем свои чувства и идеи и учимся новому	Игры и игрушки Общение в игре Связь игры и обучения	16.09.2019 – 29.10.2019
«Кто мы»	Мы познаём себя, узнавая свои личные характеристики и	Физические и эмоциональные характеристики	04.11.2019 – 30.12.2019

	способности, а также характеристики и особенности других	Моя роль в семье Осознание сходства и отличий между мной и другими	
«Домашние животные»	Домашние животные приносят пользу людям и нуждаются в заботе людей	Отличие домашних животных от диких Почему люди держат домашних животных Наша ответственность за домашних животных	13.01.2020 – 13.03.2020
«Растения»	Растения необходимы для нас и для других живых существ	Строение растений Что растения дают людям и другим существам Как ухаживать за растениями	16.03.2020 – 29.05.2020

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
3. Определить дополнительное оборудование.
4. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

Работа с родителями

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Как я провел лето».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому

саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»

7. Памятка «Дети – это счастье»

8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».

2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни».

3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».

4. Беседа «Одеваемся по погоде».

5. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»

6. Консультация «Растём здоровыми»

7. Консультация «Капризы и упрямство»

8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».

2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».

3. Консультация «Какие сказки читать детям?».

4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».

5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»

6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»

7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»

8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»

9. Фотовыставка «Семейный досуг»

10. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».

2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».

3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».

4. Новогодний утренник для детей и их родителей.

5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».

6. Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой»

7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».

8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».

2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».
6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».

3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

Технические средства образования

- Компьютер;
- Экран;
- Магнитофон;
- Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули.

Диагностика результативности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Методическая литература.

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). – М: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика – Синтез, 2015.
4. А. А. Вахрушева, Е. Е. Кочемасова. «Здравствуй, мир!» . Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3- 4 лет – М: Баласс, 2015.