

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом
ЧУОО «Европейская гимназия»
(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»

Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от
«23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических
представлений у детей 6-7 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группе, разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, на основе программы в рамках учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) 2019г. СанПиН 2.4.1.3049.

Программа рассчитана на 60 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 25-30 минут.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

● **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

● **Развитие представлений о форме:**

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

● **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

● **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры;
- «Конструирование, ручной труд» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги;
- «Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года;
- «Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину;
- «Игра», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Формы работы с детьми:

- Игровая деятельность

- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Развивающие игры
- Наблюдения
- Проблемные ситуации

1.2.Общая характеристика учебного предмета.

Данный предмет рассматривает вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6–7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Предлагаемая система работы позволяет педагогам учитывать специфику деятельности образовательного учреждения и его приоритеты. Объем материала дает воспитателям возможность реализовать свой творческий потенциал и учитывать особенности конкретной группы детей.

Знания, полученные в ходе организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной познавательной активности каждого ребенка.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Реализация рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается с учётом принципов инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) 2019г.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;
- принцип систематичности. Закрепление нового материала через различные упражнения;
- принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы разной формы;
- принцип доступности. Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход. Во-первых, это определение цели воспитания и обучения как содействия развитию личности. Во-вторых, это способ взаимодействия с детьми.

1.4. Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) 2019г.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются следующие направления:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение равного старта подготовки детей к школе.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом решения задач развития и гармонизации развития дошкольников через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы во всех видах детской деятельности учитывались указанные направления. Включать в образовательный процесс современные инновационные технологии, методы и приемы.

Развивающая среда в детском саду строится в соответствии с указанными направлениями, в помещениях детского сада и группах педагоги создают условия безопасной жизнедеятельности детей в детском саду и благоприятные условия для полноценного физического и психофизического развития детей дошкольного возраста.

1.5.Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.6.Планируемые результаты.

Все планируемые ориентиры, представленные в данном разделе Программы, носят ориентировочный характер. Планируемые результаты освоения детьми Программы условно подразделяются на **промежуточные и итоговые**. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их проведение по мере необходимости.

Диагностика (мониторинг) проводится **три раза в год**: в сентябре, в декабре, в апреле.

К концу года дети могут:

- **Уметь:**
 - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
 - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
 - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
 - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
 - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
 - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
 - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
 - Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- **Знать:**
 - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- **Иметь представление:**
 - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
 - О временных интервалах: временем суток, года.
 - Об определении времени по часам
 - О количественной характеристике числа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план для детей 6-7 лет.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	Количество и счет	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	4
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	5
3.	Знакомство с цифрами 0-9	10
4.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение чисел в пределах 10.	1
5.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	2
6.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и более равных частей; установление отношения целого и части.	3
7.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших до 10.	2
8.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
9.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	5
10.	Знакомство с особенностью образования двузначных чисел в пределах 20.	1
11.	Установление закономерностей. Логические задачи на синтез и анализ.	2
	Величина	
12.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры, линейки. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5

13.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	2
14.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	2
	Форма	
15.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
	Ориентировка в пространстве	
16.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
17.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	1
	Ориентировка во времени	
18.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	4
	Повторение	
19.	Повторение пройденного материала	6
	Итого	60

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений.

№	Тема занятий	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«Повторение»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2.	«Повторение»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические

		фигуры.
3.	«Повторение»	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце.
4.	«Число и цифра 1»	Уточнить представления о цифре 1. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
5.	«Число и цифра 2»	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
6.	«Число 3»	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел.
7.	«Число и цифра 3»	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
8.	«Числа и цифры 1-3»	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетки.

Октябрь.

1.	«Точка. Линия. Прямая и кривая линия»	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий.
2.	«Луч. Отрезок»	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.
3.	«Незамкнутые и замкнутые линии»	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии.
4.	«Число и цифра 9»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
5.	«Ломаная линия. Многоугольник»	Сформировать представления о ломаной линии многоугольнике.
6.	«Число 4»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 4 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по

		величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
7.	«Число и цифра 4»	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 4 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
8.	«Число и цифра 4»	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.

Ноябрь.

1.	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
2.	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
3.	«Слева, справа»	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека.
4.	«Число 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
5.	«Число и цифра 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
6.	«Число и цифра 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
7.	«Числа и цифры 1-5»	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения их порядка их следования в числовом ряду.
8.	«Больше , меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на скольков одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.

Декабрь.

1.	«Внутри , снаружи»	Уточнить пространственные представления(внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.
2.	«Число 6»	Познакомить с количественным составом числа 6 из

		единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3.	«Число и цифра 6»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
4.	«Число и цифра 6»	Закрепить представления о цифре 6. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
5.	«Повторение»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на скольков одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.
6.	«Число 7»	Познакомить с составом числа 7. Уточнять представления о цифре 7.
7.	«Число и цифра 7»	Познакомить с составом числа 7. Уточнять представления о цифре 7.

Январь.

1.	«Число и цифра 7»	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел.
2.	«Числа и цифры 6-7»	Закрепить представление о составе числа 6 и 7 из двух меньших чисел.
3.	«Раньше, позже»	Уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий.
4.	«Измерение объема»	Уточнить представления об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки.

Февраль.

1.	«Измерение объема»	Уточнить представления об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки.
2.	«Число и цифра 8»	Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели
3.	«Число и цифра 8»	Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели
4.	«Числа и цифры 6,7,8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.
5.	«Число и цифра 9»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
6.	«Число и цифра 9»	Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от

		любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
7.	«Измерение площади»	Познакомить с новым понятием –«площадь».

Март.

1.		
2.	«Число и цифра 0»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.
3.	«Число и цифра 0»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.
4.	«Измерение длины»	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить способом измерения длины с помощью линейки.
5.	«Измерение длины»	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить способом измерения длины с помощью линейки.
6.	«Измерение длины»	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить способом измерения длины с помощью линейки.
7.	«Число 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.

Апрель.

1.	«Число 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.
2.	«Число 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
3.	«Сравнение по массе»	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть.

4.	«Сравнение по массе»	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть.
5.	«Измерение массы»	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.
6.	«Измерение массы»	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.
7.	«Часы»	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении.
8.	«Часы»	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении.

Май.

1.	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение вычитание.
2.	«Счет в пределах 20»	Упражнять в счете в пределах 20
3.	«Повторение»	Повторение пройденного материала.
4.	«Повторение»	Закрепление пройденного материала.

2.2. Коррекционная работа в ДОО.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений;
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции;

- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития;
- наблюдение за динамикой психоречевого развития;
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого–педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию элементарных математических представлений.

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Развивать у детей познавательные интересы, мыслительные операции и речь.
- Развивать элементарные представления о признаках предметов, геометрических фигур, количестве, числе.
- Формировать навыки элементарных способов измерения.
- Выполнять простейшие счетные операции.
- Обучать составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание.
- Способствовать усвоению элементарного математического словаря.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Совместная деятельность педагога направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

1. Условия для свободного выбора деятельности.
2. Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств, поддержка детской инициативы.
3. Создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
4. Презентации или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию рассказывают о своем опыте или иным

способом представляют продукты собственной деятельности.

5. Праздники или иные события.

6. Детское портфолио (ребенок принимает решение о том, какие работы будут включаться в портфолио и почему).

Формы реализации:

1. Занятия.

2. Беседы.

3. Наблюдения.

4. Викторины, сочинение загадок и сказок.

5. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде зон.

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские	Наполнение игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Зона свободной игры	Эта зона обеспечивает самостоятельную игру ребёнка, формирует способность самостоятельно выбирать вид занятий, а также выбирать себе партнёров для игр и занятий. Всё оборудование является безопасным и хранится в специальных коробках, на полках. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей. Зона свободной игры оборудована модулями для сюжетно-ролевых игр (кухня, кукольный домик, слесарный станок). В достаточном количестве имеются настольные игры.	
Зона отдыха	Оборудована ковриком и удобным креслом.	

Зона развивающих занятий	Оборудована столами и стульями в соответствии с ростом детей. В зоне развивающих занятий находятся учебно-методические комплекты из расчёта количества детей в группе, наборы для занятий, оборудование для демонстрации наглядных пособий.	
--------------------------	---	--

Вся мебель и оборудование имеет гигиенические сертификаты и соответствует требованиям СанПиН.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для проведения образовательной деятельности имеются:

- Комплекты развивающих тетрадей для каждого ребёнка;
- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности;
- Плакат «Фигуры», «Дары Фребеля», дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических способностей;
- Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей: разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счёту, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;
- Плоскостные предметные картинки для счёта; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счёта; комплекты цифр.

Технические средства образования:

- Компьютер;
- Экран;
- Магнитофон.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8:00-9:00
Игровая деятельность, развивающие занятия	9:00-9:30
Подготовка к завтраку, завтрак	9:35-9:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:30
Возвращение с прогулки, чтение худ. литературы	12:30-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15:40-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-20.00
--	-------------

**Примерный перечень образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе.**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
На улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП	2 раза в неделю
Окр.мир	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Работа с родителями.

Формы работы:

1. Информационные.
2. Аналитические.
3. Просветительские.
4. Досуговые.

1. Информационные:

- фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;
- стенд с литературой для родителей;
- открытые занятия.

2. Аналитические:

- анкетирование с целью анализа запроса родителей;
- «почтовый ящик».

3. Просветительские:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

- праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;
- экскурсии;
- творческие конкурсы.

Карта наблюдений. Формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет

Имя	<p> - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого.</p> <p> - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.</p> <p> - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого.</p> <p> - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого.</p>				
	Количество, счёт	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2009 год.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки 5-7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. 12-е издание. Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя детского сада. Издание второе, дополненное. Москва «Просвещение» 1985 г.
6. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
7. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Методическое пособие, 0 класс. Москва. Издательство РОСТ, 2011 г.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 2022 г.
9. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное. Мозаика-Синтез Москва, 2022 год.
10. Позина В. А., Помораева И. А. "Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС". Мозаика-Синтез 2020г.