

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом
ЧУОО «Европейская гимназия»
(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»



Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от
«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических
представлений у детей 5-6 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049.

В старшей группе проводится два занятия в неделю. Продолжительность занятий не более 25 минут.

1.2. Содержание программы

Цели и задачи обучения.

Целью обучения является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени. Чтобы достигнуть данной цели необходимо решить следующие задачи:

- закреплять представления о числах в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;
- закреплять представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;
- закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения
- Проводить классификацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство;
- Расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
- Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов;
- Расширять представления о времени, относительности временных характеристик.
- Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет рассматривает вопросы работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Предложенная система занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые на занятиях, мотивируют деятельность детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация

мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности. Знания, полученные на занятиях по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, в которых создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается с учетом принципов примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;
3. Принцип систематичности. Закрепление нового материала через различные упражнения;
4. Принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
5. Принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы разной формы;
6. Принцип доступности. Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет.

· Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

· Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

· Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из

равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 6 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения, полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Формы работы с детьми

- Игровая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Развивающие игры
- Наблюдения
- Проблемные ситуации

Характеристики и особенности образовательного процесса

(Особенности организации образовательного процесса в группе)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2014 года издания. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведется по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ОДОД;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение равного старта подготовки детей к школе.

Образовательный процесс строится с учетом решения задач развития и гармонизации развития дошкольников через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития

восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать. Одевания. Подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- Строя обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

У детей шестого года жизни, продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен.

Количество и счет: - создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); - считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; - понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); - отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). - считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). - узнавать и называть цифры от 0 до 9; - знать порядковый счет в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; - понимать то, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). - знать количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.** - устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре); называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма. - различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; - знать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; - уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем

окружении предметы одинаковой и разной формы; Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве.** - уметь ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); -двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); -определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; - ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. - знать, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы Федеральной программы ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников,
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план для детей старшей группы.

№ п/п	Тема	Цель	
№ 1	«Счет предметов в пределах 5»	Цель: закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Стр.13
№ 2	«Счет и отсчет предметов»	Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закрепить сравнивать 2 предмета по длине и ширине.	Стр.15
№ 3	«Сравнение предметов по величине»	«Сравнение предметов по величине» Цель: упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить складывать в убывающем и возрастном порядке, обозначать результаты словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).	Стр.17
№4	«Множество предметов»	Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять части, объединять их в целое множество. Закрепить умение определять пространственное направление: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Стр.18
№5	«Образование числа 6»	Цель: показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр.19
№6	«Образование числа 7»	Цель: показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Стр. 21
№7	«Счет предметов в пределах 6 и 7» (закрепление)	Цель: продолжать считать в пределах 6 и 7. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Стр.22-23
№ 8	«Образование числа 8»	Цель: показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Закрепить счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Стр.25

		чить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево).	
№ 9	«Число 9»	Цель: показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов. Закрепить метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр.26
№ 10	« Порядковый счет в пределах 8 и 9»	ель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	Стр.27
№ 11	«Число 10»	Цель: познакомить с образованием числа 10. Закрепить представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.28
№ 12	Счет на слух в пределах 10»	Цель: закрепить навыки счета на слух, закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.29
№13	«Цифры 1 и 2»	Цель: познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Стр.31
№14	«Цифра 3»	Цель: закрепить навыки счета в пределах 10 (на ощупь), познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели.	Стр.33
№15	«Цифра 4» «Сравнение чисел в пределах 5»	Сравнение чисел в пределах 5» Цель: учить сравнивать числа и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 4.	Стр.35
№16	«Цифра 5» «Сравнение чисел в пределах 8»	ль: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа и правильно отвечать на вопросы. Познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Стр.37
№17	«Цифра 6»	Цель: познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.	Стр.39
№18	«Цифра 7», «Сравнение групп предметов».	Цель: учить составлять группы предметов по данному числу. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 41
№ 19	« Состав числа 3 из единиц. Цифра 8»	Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Учить умение видеть в окружающих предметах форму	Стр.43

		акомых геометрических фигур: прямоугольника, круга, квадрата, треугольника.	
№ 20	« Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9»	Цель: познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Закрепить последовательно называть дни недели.	Стр.45
№21	« Состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9»	Цель: познакомить с количественным составом 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.47
№ 22	«Деление предмета на 2 равные части» (повторение состава числа 5).	Цель: закрепить представление о составе числа 5. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.	Стр.49
№23	Сравнение предметов с помощью условной мерки»	Цель: счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сравнение предметов с помощью условной мерки.»	Стр.51
№24	«Цифра 0. Сравнение предметов по длине»	Цель: закрепить состав числа из единиц. Познакомить с цифрой 0. Учить сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности.	Стр.52
№25	« Число 10. Деление круга на 2 равные части»	Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Закрепить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки.	Стр.54
№ 26	«Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10»	Цель: учить делить квадрат на 2 равные части. Закрепить счет в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	Стр.55
№27	« Деление круга на 4 равные части»	Цель: учить делить круг на 4 равные части, сравнивать целое и часть. Развивать представление о зависимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Стр.57
№ 28	«Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте».	Цель: учить делить квадрат на 4 равные части. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	Стр.59
№ 29	« Счет в пределах 10», «Соседи числа от 1 до 10».	Цель: учить понимать отношения рядом стоящих чисел, закреплять умение обозначать их цифрами. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр.61
№30	«Сравнение величины предметов по представлению»	Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение сравнивать величину предметов по представлению.	Стр.63
№31	« Состав числа 5 из единиц»	Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.64

№ 32	« Ориентировка на листе бумаги» (закрепление).	Ориентировка на листе бумаги- закрепление. Счет в пределах 10(прямой и обратный).»	
------	--	--	--

2.2. Программа исследовательской деятельности детей 5-6 лет

ТТ	Планета наш общий дом 5.02.2024- 22.03.2024	Как мы выражаем себя 1.11.2023- 15.12.2023	Как мы себя организуем 18.12.2023- 2.02.2024	Кто мы 18.09.2023- 31.10.2023	Как устроен мир 1.04.2024- 31.05.2024
Центр.идея	Животные и люди взаимодействуют различными способами в разных условиях	Люди испытывают различные эмоции и учатся выражать их разными способами	Транспортные системы напрямую связаны с нуждами сообщества	Осознанный выбор привычек влияет на наш образ жизни	Все живые существа растут и изменяются
Направления	-значение разных животных в жизни человека - особенности животных, используемые человеком для разных целей -наша ответственность за благополучие животных	-что и почему мы празднуем -традиции, связанные с праздниками -сходства и отличия праздников	-для чего нужны различные виды транспорта -развитие транспорта -как транспорт влияет на окружающую среду	-какие бывают привычки -осознанный выбор привычек -последствия нашего выбора	-жизненные циклы -как всё живое изменяется со временем -стадии развития живых существ

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность педагога

Направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

1. Условия для свободного выбора деятельности;
2. Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств, поддержка детской инициативы
3. Создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
4. Презентации или иные формы собрания группы или её части, где дети по желанию рассказывают о своем опыте или иным способом представляют продукты собственной деятельности
5. Праздники или иные события.
6. Детское портфолио (ребенок принимает решение о том, какие работы будут включаться в портфолио и почему).

Формы реализации:

1. Занятия.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Викторины, сочинение математических загадок.
5. Опыты

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений учреждения безопасно, здоровье сберегающее,

эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Анализ предметно-развивающей среды в группе

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские	Наполнение игровым, познавательным материалом
<u>Зона свободной игры.</u>	Зона свободной игры оборудована модулями для сюжетно-ролевых игр (кухня, кукольный домик, слесарный станок). В достаточном количестве имеются настольные игры.
<u>Зона отдыха,</u>	оборудована ковриком и удобным креслом.
<u>Зона развивающих занятий,</u>	В зоне развивающих занятий находятся учебно-методические комплекты из расчёта количества детей в группе, наборы для занятий, оборудование для демонстрации наглядных пособий. Вся мебель и оборудование имеет гигиенические сертификаты и соответствует требованиям СанПиН

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

1. Плакаты обучающие.(Цифры, цвета, формы)
2. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств, в соответствии с возрастом и развитием детей: разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.
3. Разнообразные счетные, наглядные материалы: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.
4. Занимательный материал математического содержания:
 - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.;
 - математические загадки;

- математические считалки;
- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, «Дары Фребеля», палочки Кюизенера, и др.)
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, весы.

Технические средства образования:

- Компьютер;
- Экран;
- Магнитофон

3.2. Распорядок и режим дня.

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8:00-9:00
Игровая деятельность, развивающие занятия	9:00-9:30
Подготовка к завтраку, завтрак	9:35-9:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:30
Возвращение с прогулки, чтение худ.литературы	12:30-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:00

Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15:40-16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-20.00

**Примерный перечень образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	62 в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	32 в год
Познавательное развитие	3 раза в неделю	94 в год
Развитие речи	2 раза в неделю	62 в год
Рисование	2 раза в неделю	62 в год
Лепка	1 раз в 2 недели	16 в год
Аппликация	1 раз в 2 недели	16 в год
Музыка	2 раза в неделю	62 в год
ИТОГО	13 занятий в неделю	406 в год
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Периодичность		

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Примерное расписание образовательной деятельности для детей 5-6 лет

День недели	Образовательная деятельность 9.00-9.30	Завтрак 9.30-9.50	Образовательная деятельность 10.00-10.30	Образовательная деятельность 10.40-11.10
Понедельник	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Вторник	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (игры по правилам)
Среда	Познавательное развитие (математика)		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Социально-коммуникативное и познавательное развитие (ролевые игры)
Четверг	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие
Пятница	Познавательное развитие (окружающий мир)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Физическое развитие

3.3. Работа с родителями

Формы работы:

1. Информационные.

2. Аналитические.
3. Просветительские.
4. Досуговые.

1. Информационные:

- фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;
- стенд с литературой для родителей;
- открытые занятия.

2. Аналитические:

- анкетирование с целью анализа запроса родителей;
- «почтовый ящик».

3. Просветительские:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

- праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;
- экскурсии;
- творческие конкурсы.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дошкольное отделение

Вводный мониторинг

Образовательная область: Познание (ФЭМП)
Возраст _____ Группа _____

Имя	<p> - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого.</p> <p> - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.</p> <p> - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого.</p> <p> - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого.</p>				
	Количество, счёт	Величина	Форма	Ориентировка	
			в пространстве	во времени	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

3.4. Список литературы.

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева “Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы”
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представление. Система работы в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Л.В. Мищенкова “36 занятий для будущих отличников”, методическое пособие, РОСТ, 2011
- Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова “В мире чисел и цифр”, учебно-методическое пособие для подготовки к школе, ДРОФА-Астриель, 2018.
- «Моя математика» Е.В.Соловьева. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2014
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2014
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь. М.: Баласс, 2014
- Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»
- З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987