

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом

ЧУОО «Европейская гимназия»

(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО

«Европейская гимназия»

Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от

«23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических
представлений у детей 3-4 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

на основе программ:

- «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г.;
- "Ступеньки" курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. Ювента, 2010г.

В младшей группе детского сада в утренние часы проводится **1 занятие** в неделю по формированию элементарных математических представлений.

В сентябре и октябре продолжительность занятия не должна превышать **10 минут**. С октября время занятий постепенно увеличивается до **12-15 минут**.

Цели Программы основываются на требованиях ФГОС дошкольного образования:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- привитие познавательного интереса к математике;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- сравнение предметов по цвету, форме, величине;
- развитие умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества;
- развитие умения ориентироваться в расположении частей собственного тела;
- развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. ;
- формирование умения различать и называть части суток: утро, вечер;

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принцип научности обучения и его доступности означает, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но научные, достоверные математические знания. Представления о количестве, размере, форме, пространстве и времени даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания. *Принцип доступности* предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким.

Принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы разной формы;

Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание вытекает из старого, известного. Программный материал распределяется таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение от занятия к занятию, связь последующего материала с предыдущим.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дидактическое оборудование и материал подобраны с возрастом детей.

Принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

Принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

На этапе завершения младшей группы ребёнок:

- Владеет способами познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочивание)
- Проявляет интерес к математике, любознательность, сообразительность, находчивость не только во время занятия, но и на прогулке, в ходе игры, наблюдения, трудовой деятельности, а также в повседневной жизни.
- Имеет представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях, закономерностях.

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

КОЛИЧЕСТВО

Ребенок данного возраста выделяет общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все большие);

- составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы;

- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;

- находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- понимает вопрос «Сколько?»;

- при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»;

- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;

- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;

- понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

- находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- сравнивает группы предметов на основе составления пар, выражает словами,

- каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считает в пределах 3 в прямом порядке;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3;
- соотносит запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.

ВЕЛИЧИНА

- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов, соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине);
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке.

ФОРМА

- Узнает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- умеет обследовать форму круга, квадрата, треугольника, используя зрение и осязание.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- понимает и правильно употребляет слова «на», «над», «под» в речи;
- различают правую и левую руки.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Обращение внимания детей на связь различных временных отрезков с характером их деятельности помогает им ориентироваться во времени. («Сейчас утро. Вы сделали гимнастику, умылись и сейчас будете завтракать»).

- Ребенок понимает смысл слов : «утро», «вечер», «день» , «ночь».

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Все планируемые ориентиры, представленные в данном разделе Программы, носят ориентировочный характер. Планируемые результаты освоения детьми программы условно подразделяются на **промежуточные и итоговые**. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их проведение по мере необходимости.

Диагностика (мониторинг) проводится **три раза в год**: в сентябре, в декабре, в апреле.

К концу года дети могут:

- сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества;
- считают в пределах 3 в прямом порядке;
- ориентироваться в расположении частей собственного тела;
- определяют пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. ;
- различают части суток: утро, вечер, день, ночь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: формирование элементарных математических представлений как компонента познавательного развития.

Основные задачи:

1. Сравнение предметов и групп предметов.
2. Понимание количественных характеристик.
3. Определение величины предметов.
4. Узнавание и называние формы предметов (круг, треугольник, квадрат).
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.

Содержание и формы работы

Сравнение предметов и групп предметов:

- формирование представлений о свойствах предметов :цвет, форма, размер;
- выделение признаков сходства и различия;
- объединение предметов в группу по общему признаку, выделение части группы;
- нахождение «лишних» элементов.

Понимание количественных характеристик:

- сравнение двух равных и неравных групп предметов разными способами (наложения, приложения).
- нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке;
- различение понятий «много», «один», «ни одного»;
- счет в пределах 3 в прямом порядке.

Определение величины предметов:

- группировка предметов по размеру;
- сравнение двух предметов по величине (высоте, длине, ширине);
- использование приемов наложения и приложения при сравнении одного предмета с другим по заданному признаку величины;
- обозначение результата сравнения словами.

Узнавание и называние формы предметов (круг, треугольник, квадрат):

- узнавание и называние объемных фигур на основе осязательно-двигательного обследования;
- узнавание и называние плоских фигур (круг, треугольник, квадрат).

Ориентировка в пространстве:

- ориентирование в расположении частей собственного тела;
- ориентирование в пространстве относительно себя и использование слов *впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа*;
- понимание и использование в речи предлогов, выражающих пространственные отношения: в, на, под.

Ориентировка во времени:

- узнавание и называние частей суток (утро, вечер, день, ночь).

Виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Динамические паузы
- Изобразительная
- Двигательная

Формы образовательной деятельности:

- Дидактические игры и упражнения
- Чтение математических сказок
- Беседы
- Режимные моменты
- Трудовая деятельность
- Наблюдения
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Игровые занятия
- Творческая работа

Тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений.

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32-34 занятия в год.)

№	Тема занятий	Программное содержание
---	--------------	------------------------

Сентябрь.

1	Цвет (ознакомление, закрепление)	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленым и их названия. Формировать умение определять и называть цвета предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).
2	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.

Октябрь.

1.	Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
2.	Цвет, размер	Закреплять представления о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.
3.	Цвет, форма	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
4	Цвет, размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.

Ноябрь.

1.	Цвет, форма	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Формировать умение группировать предметы по форме и
----	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		цвету. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.
2-3	Цвет, форма, размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Развивать пространственное представление.
4	Цвет, форма, размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умения видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.

Декабрь.

1.	Цвет, форма, размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Развивать пространственное представление.
2.	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
3.	Столько же, больше, меньше	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.
4.	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.

Январь.

1.	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один» и «много». Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.
3.	Счет до двух	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе один, умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
4.	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

Февраль.

1-2	Круг (ознакомление, закрепление)	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.
3	Шар	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

Март.

1-2	На, над, под	Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» - «над» - «под» в речи. Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
3	Длиннее, короче	Формировать представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

Апрель.

1.	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.
2	Вверху-внизу,	Развивать умение ориентироваться в расположении частей

	спереди-сзади,	тела. Развивать умение различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа.
3	Счет до трех	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
4	Треугольник	Формировать представление о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.

Май.

1.	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».
2	День, ночь	Развивать умение различать и называть части суток :день, ночь.
3	Утро, вечер	Развивать умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Программа исследовательской деятельности.

Название Сроки	Центральная идея	Направления исследования	Концепции
«Игра» 17.09-16.11	«Через игру мы выражаем свои чувства и идеи и учимся новому»	1. Игры и игрушки 2. Общение в игре 3. Связь игры и обучения	Функция, связь, перспектива.
«Кто мы» 19.11-18.01	Мы познаем себя, узнавая свои личные характеристики и способности, а также характеристики и способности других»	1. Физические и эмоциональные характеристики. 2. Моя роль в семье 3. Осознание сходства и отличий между мной и другими.	Форма, рефлексия, перспектива
«Домашние животные» 21.01-15.03	«Домашние животные приносят пользу людям и	1. Отличие домашних от диких животных. 2. Почему люди держат домашних животных	Причина, связь, ответственность.

	нуждаются в заботе людей»	3. Наша ответственность за домашних животных.	
«Растения» 18.03-17.05	«Растения необходимы для нас и других живых существ»	1. Строение растений 2. Что растения дают людям и другим существам 3. Как ухаживать за растениями	Форма, причина, ответственность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Пространство группы разделено на несколько зон.

1. Зона свободной игры. Эта зона обеспечивает самостоятельную игру ребёнка, формирует способность самостоятельно выбирать вид занятий.

Всё оборудование является безопасным и хранится в специальных коробках, на полках. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей.

Зона свободной игры оборудована модулями для сюжетно-ролевых игр (кухня, набор «доктор», строительные инструменты). В достаточном количестве имеются настольные игры.

2. Зона отдыха (уединения) оборудована удобным креслом. Также своеобразным островком уединения является домик.
3. Зона развивающих занятий, оборудована столами и стульями в соответствии с ростом детей. Вся мебель и оборудование имеет гигиенические сертификаты и соответствует требованиям СанПиН.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение, освещение, воздушно-тепловой режим, мебель (столы, стулья) отвечают всем требованиям СанПиН.

Для проведения образовательной деятельности имеются:

1. Наборы предметных и сюжетных картинок.
2. Комплекты развивающих тетрадей;
3. Дидактические и развивающие игры в достаточном количестве;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Муляжи домашних/диких животных и их детёнышей;
6. Наборы игрушечной посуды;
7. Природный материал;
8. Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
9. Куклы пальчиковые;

10. Пособие «Волшебный коврик»;
11. Пособие «Чудесный мешочек»;
12. Разрезные картинки (плоскостные и представленные на кубиках);
13. Счетный материал;
14. Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
15. Занимательный математический материал: геометрические мозаики и конструкторы;
16. Игровой набор раннего развития «Дары Фребеля».

Режим дня младшей группы.

Вид деятельности	Время
Прием детей. Осмотр. Общение. Самостоятельная деятельность.	8:00-9:00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9:00-9:35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9:35-10:00
Занятия со специалистами. Организованная детская деятельность.	10:00-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:40-12:15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12:15-12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15:00-15:10
Полдник.	15:15-15:30
Игры. Самостоятельная деятельность. Организованная деятельность.	15:40-16:45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:45-17:50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17:50-18:00
Подготовка к ужину. Ужин.	18:00-18:30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18:30-20:00

Образовательная деятельность при работе по пятидневной рабочей неделе.

Вид деятельности	Периодичность
1. Развитие речи	1 раз в неделю
2. Рисование	1 раз в неделю
3. Лепка	1 раз в 2 недели
4. Аппликация	1 раз в 2 недели
5. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
6. Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
7. Музыка	2 раза в неделю
8. Познавательное развитие	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно, начиная со второй половины года
Прогулки	ежедневно
Периодичность	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Примерное расписание образовательной деятельности для детей 3-4 лет

День недели	Образовательная деятельность 9.00-9.15	Образовательная деятельность 9.20-9.35	Завтрак 9.40-10.00	Образовательная деятельность 10.00-10.15
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Физическое развитие
Вторник	Речевое развитие			Социально-коммуникативное и познавательное развитие (игры по правилам)
Среда	Познавательное развитие (математика)			Социально-коммуникативное и познавательное развитие (ролевые игры)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Физическое развитие
Пятница	Познавательное развитие (окружающий мир)			Физическое развитие

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы:

1. Информационные.
2. Аналитические.
3. Просветительские.
4. Досуговые.

1. Информационные:

- фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми;
- стенд с литературой для родителей;
- открытые занятия.

2. Аналитические:

- анкетирование с целью анализа запроса родителей;
- «почтовый ящик».

3. Просветительские:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение мастер-классов для родителей.

4. Досуговые:

- праздники - помощь и участие родителей в подготовке к проведению праздников;
- экскурсии;
- творческие конкурсы.

Технические средства образования:

- Компьютер;
- Экран (телевизор)
- Магнитофон

ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дошкольное отделение

Вводный мониторинг

Образовательная область: Познание (ФЭМП)

Возраст _____ Группа _____

Имя	<p> - Самостоятельно и правильно выполняет задание, даёт ответ без помощи взрослого.</p> <p> - Правильно выполняет задание с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.</p> <p> - Выполняет задание и отвечает на вопрос при постоянной помощи взрослого.</p> <p> - Не справляется с заданием, не может ответить на вопрос и не может воспользоваться помощью взрослого.</p>				
	Количество, счёт	Величина	Форма	Ориентировка	
			в пространстве	во времени	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3.5 ЛИТЕРАТУРА

- 1 . От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина: Младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2015
3. Ступеньки. Программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет". Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. – М. Ювента, 2010г.