

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»

«Согласовано»

Педагогическим советом
ЧУОО «Европейская гимназия»
(протокол от 23.08.2023 № 1)

«Утверждаю»

Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»



Манукян А.С.

Приказ № С-260.1 от
«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изодеятельности детей 3-4 лет с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

Москва

2023 г.

Целевой раздел
Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительной деятельности разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2013 г. № 1155, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы. Направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа реализуется в форме организованной деятельности. Занятие по рисованию в младшей группе проходит **1 раз** в неделю.

Возрастные особенности развития детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится *внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Цель программы:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,
- Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Приобщать детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность (рисование).
- Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
1	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.45
2	Спортивная семья	Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски 4 цветов, банки с водой, кисточки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.49
3	В стране Изобреталии	Волшебный дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.46
4	Детский вернисаж	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.52
Октябрь					
5	В гостях у сказки	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша	Цветные карандаши ,	Т.С. Комарова Изобразительная

			от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	альбомные листы.	деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.53
6	Я живу...	Дом в котором я живу	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; упражнять в комбинировании различных техник (оттиск пенопластом, оттиск печатками из картофеля); учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.	листы бумаги по количеству детей, печатки из картофеля треугольной формы, печатки из пенопласта квадратной формы, мисочки с гуашью для печати, салфетки, фигуры.	Интернет источник http://nsportal.ru/
7	Мои любимые игры	Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предмета округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать воображение.	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.56
8	Важные даты календаря	Осень золотая (коллективная работа)	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; упражнять в технике отпечатки листьями с деревьев. учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать.	листы бумаги по количеству детей, листья с деревьев, мисочки с гуашью для печати, салфетки, фигуры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.59
9	Музыкальная шкатулка	Разноцветные погремушки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (мл. группа)Стр.48

Ноябрь					
10	Неделя сочинялок	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.63
11	Мы-одна большая семья	Моя семья.	Знакомство со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности. Сконцентрировать внимание детей на теме «Моя семья», её основных ценностях. Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. Включить детей в творческий процесс, Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье. Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи.	тонированные листы А-4, фломастеры, набор гуаши, кисти ,набор формочек для моделирования, салфетка, стакан с водой.	Интернет ресурс http://dohcolonoc.ru/
12	Не болей	Апельсины и мандарины.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться карандашами, правильно держать карандаш. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность.	Цветные карандаши , альбомные листы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.60
13	Безопасный мир детства	Разноцветные колеса.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть перед тем, как набрать другую краску, и	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность.		(младшая группа) Стр.61
Декабрь					
14	Юные мастера	Знакомство с дымковской игрушкой. Украсим дымковскую уточку.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные силуэты уточки. Краски гуашь, банки с водой, кисти салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.75
15	Волшебный мир книги.	Украсим рукавичку – домик.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Вырезанные из бумаги рукавички. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.74
16	Я – все могу!	Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.66
17	Активный образ жизни.	Разноцветные обручи	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Листы бумаги, гуашь разных цветов, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.61
Январь					
18	Моя Родина	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	Бумага размером ½ листа А4, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.68

19	Красота спасет мир.	Новогодняя елочка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Бумага размером ½ листа А4 , гуашь темно зеленого цвета, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.73
20	Буквоград	Веточка рябины.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Бумага размером ½ листа А4 , гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.
Февраль					
21	Дружные ребята.	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Бумага размером ½ листа А4 , гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.79
22	Сильные, смелые, ловкие.	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Цветные карандаши, полоска бумаги 10х20.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.86
23	Люблю тебя, Москва	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.82
24	Жанры всякие важны	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить	Листы бумаги, краски гуашь,	Т.С. Комарова Изобразительная

			располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	кисти, банки с водой, салфетки.	деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.83
Март					
25	В стране разных слов.	Книжки малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Листы бумаги, фломастеры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.90
26	Я люблю свой детский сад.	Кукла неваляшка.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, вода в баночках, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.89
27	ЗОЖ	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, вода в баночках, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.
28	Планета Земля.	«Наша планета — Земля»	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (вселенная, кратеры); Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.	глобус, иллюстрации «Космос», шаблон планеты, шаблон Луны, картон черного цвета, акварельные краски, гуашь желтого цвета,	Интернет ресурс. http://www.maam.ru/

				кисти № 5, ватная палочка, стаканчики с водой, соль, салфетки.	
Апрель					
29	В мире разных звуков.	«Мой любимый музыкальный инструмент»	Закреплять умение передавать форму, расположение частей музыкальных инструментов, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши, демонстрационные рисунки музыкальных инструментов: .	Интернет ресурс. http://nsportal.ru/
30	Творческая мастерская	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, вода в баночках, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.95
31	Неделя вежливых наук	Разноцветные платочки сушатся	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.93
32	Такие разные виды спорта	Большие и маленькие мячи	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.47

33	Мир вокруг нас	Одуванчики в траве	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, формы цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, вода в баночках, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.101
Май					
34	Город мастеров	Украсим чашки с блюдцем.	Формировать правильное представление о посуде, ее назначении, учить дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная, при рассматривании предмета учить выделять части, как опознавательный признак; Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	Альбомный лист с изображением чашки с блюдцем, кисти, краски, салфетка, баночка с водой.	Интернет ресурс. http://www.maam.ru/
35	Неделя почемучек	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Стр.
36	Педагогическая диагностика				

4. Список использованной литературы

1. Комарова Т.С. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -96с.: цв. вкл.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.