

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Европейская гимназия»**

«Согласовано»

Руководитель МО  
учителей Словесности



Казбек-Казиева М.М.

Протокол № 1 от

«17» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по КО ЧУОО «Европейская  
гимназия»



Морозова А.С.

«17» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ЧУОО «Европейская  
гимназия»



Боганцев И.А.

Приказ № С-398.1 от

«20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Русский язык»**  
**Среднее общее образование**  
**(10-11 класс)**



Разработана:  
Казбек-Казиева М.М.

Москва 2018 г.

## **Раздел I.**

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов учителя, опубликованной в учебно-методическом пособии: Казбек-Казиева М.М. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей. М., Дрофа, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление

знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса русского языка в 11 классе** по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в

системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы».

## **Раздел II. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

- собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**К концу 11 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:**

- *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, синонимов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды изученные в 8-9 классах простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных в 8-9 классах случаях.
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- *по развитию речи*: составлять план текста, определять его тип и стиль. Выделение в тексте ключевых слов. Формулировать проблему текста. Отбирать лексические и грамматические средства для связной передачи информации. Употреблять в устной и письменной речи выразительных средств. Разделять информацию на главную и второстепенную, делить текст на абзацы, выделять ключевые слова. Излагать свою точку зрения, аргументировать ее. Отбирать фактический материал для аргументации ответа. Анализировать текст любого стиля речи. Создавать собственное высказывание с доказательствами и примерами, доказывающими свою точку зрения.

## Раздел III. Содержание тем учебного курса

### 10 класс

Морфология и орфография (29 часов)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Морфологический разбор частей речи.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Синтаксис и пунктуация (25 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по синтаксису и пунктуации.

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст.

Синтаксический разбор предложения.

Изобразительно-выразительные возможности различных синтаксических конструкций. Синтаксическая синонимия

Нормативное употребление основных синтаксических конструкций.

Основные правила русской пунктуации.

Лексика и фразеология (2 часа)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование (2 часа)** Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

## **11 класс**

### **Грамматика и правописание (10 часов)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Морфологический разбор частей речи.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

### **Сочинение –рассуждение (8 часов)**

Тема, проблема, идея текстов различных типов. Определение позиции автора в тексте.

Комментарий к проблеме.

Аргументация собственного мнения. Естественные и искусственные доказательства.

Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

### **Языковые нормы (15 часов)**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные нормы словоизменения основных частей речи.

Основные нормы сочетания слов и построения предложений.

### **Выполнение экзаменационных заданий (37 часов)**

Повторение изученного

Оперативная коррекция знаний

## Раздел IV.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b> 2 урока в неделю, 29 уроков <b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		
1 нед сен	1.	Диагностическое тестирование.
	2.	Безударные гласные в корне слова. Сложносочиненное предложение
2 нед сен	3.	Безударные гласные в корне слова. Сложносочиненное предложение
	4.	Чередующиеся гласные в корне слова
3 нед сен	5.	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся - обобщение. Сложносочиненное предложение
	6.	Правописание неизменяемых приставок и приставок на З-С
4 нед сен	7.	Правописание неизменяемых приставок и приставок на З-С (продолжение). Развитие речи
	8.	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ
1 нед окт	9.	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ(продолжение)
	10.	Ы-И после приставок. Разделительный Ъ и Ь
2 нед окт	11.	Правописание приставок (окончание).
	12.	Правописание окончаний и суффиксов глагольных форм. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий настоящего времени
3 нед окт	13.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (продолжение)
	14.	Правописание суффиксов глаголов и причастий прошедшего времени
4 нед окт	15.	Правописание суффиксов глаголов и причастий прошедшего времени
	16.	Контрольная работа по орфографии №1
	17.	Резерв
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
2 нед ноя	18.	Н-НН в прилагательных и причастиях.
	19.	Н-НН в прилагательных и причастиях (продолжение). Развитие речи
3 нед ноя	20.	Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях (продолжение)
	21.	Н-НН в кратких прилагательных, причастиях и наречиях (продолжение). Различение омонимичных написаний
4 нед ноя	22.	Правописание безударных суффиксов имён прилагательных (кроме -Н-/- НН-)
	23.	Правописание суффиксов глаголов (-ЫВА-/-ОВА, -ИВА-/-ЕВА- в глаголах)
1 нед дек	24.	Правописание НЕ и НИ в составе наречий и местоимений
	25.	Правописание частиц НЕ-НИ
2 нед дек	26.	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи
	27.	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов
3 нед дек	28.	Слитное и раздельное написание наречий
	29.	Дефис в наречиях и местоимениях
4 нед дек	30.	Контрольная работа по орфографии № 2

II ПОЛУГОДИЕ		
2 урока в неделю, 33 урока <b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
2 нед янв	31.	Пунктуация сложносочиненного предложения.
	32.	Пунктуация сложносочиненного предложения
3 нед янв	33.	Пунктуация сложноподчиненного предложения
	34.	Пунктуация сложноподчиненного предложения
4 нед янв	35.	Пунктуация сложного предложения с сочинительной и подчинительной связью
	36.	Пунктуация сложного предложения с сочинительной и подчинительной связью
1 нед фев	37.	Пунктуация бессоюзного сложного предложения
	38.	Пунктуация бессоюзного сложного предложения
2 нед фев	39.	Двоеточие и тире в простом предложении
	40.	Двоеточие и тире в простом предложении
3 нед фев	41.	Пунктуация при однородных членах предложения
	42.	Пунктуация при однородных членах предложения
4 нед фев	43.	Пунктуация при обособленных членах предложения. Причастный и деепричастный оборот
	44.	Пунктуация при обособленных членах предложения. Причастный и деепричастный оборот
1 нед мар	45.	Обособленные второстепенные члены предложения
	46.	Обособленные второстепенные члены предложения
2 нед мар	47.	Предложения, осложнённые вводными словами
	48.	Предложения, осложнённые вводными словами
3 нед мар	49.	Предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.
	50.	Предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.
4 нед мар	51.	Контрольный тест по орфографии и пунктуации №3
IV ЧЕТВЕРТЬ		
1 нед апр	52.	Средства связи предложений в тексте.
	53.	Средства связи предложений в тексте (продолжение)
2 нед апр	54.	Грамматическая основа. Виды односоставных предложений
	55.	Грамматическая основа. Виды односоставных предложений
3 нед апр	56.	Синтаксический анализ предложения
	57.	Состав слова и словообразование
4 нед апр	58.	Состав слова и словообразование
	59.	Лексика и фразеология. Синонимы, антонимы, омонимы
2 нед мая	60.	Лексика и фразеология. Синонимы, антонимы, омонимы
	61.	Итоговый контрольный тест
3 нед мая	62.	Итоговый контрольный тест
	63.	Резерв Резерв Резерв
4 нед мая	64.	
	65.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ  
I ПОЛУГОДИЕ**

*2 урока в неделю, 31 урок*

Дата	№ п/п	Содержание учебного материала
1 нед сен	1.	<b>Диагностическое тестирование.</b>
2 нед сен	2.	Орфография и пунктуация. Повторение.
	3.	Орфография и пунктуация. Повторение.
3 нед сен	4.	Орфография и пунктуация. Повторение.
	5.	Части речи. Знаменательные части речи. Повторение
4 нед сен	6.	Орфография и пунктуация. Повторение.
	7.	Служебные части речи. Повторение
5 нед сен	8.	Сочинение-рецензия. Тема, проблема, идея текста-рассуждения
	9.	Сочинение-рецензия. Тема, проблема, идея текста-рассуждения
1 нед окт	10.	<b>Контрольный тест</b>
	11.	Сочинение-рецензия. Тема, проблема, идея описательного текста
2 нед окт	12.	Сочинение-рецензия. Тема, проблема, идея повествовательного текста
	13.	Сочинение-рецензия. Комментарий к проблеме
3 нед окт	14.	Сочинение-рецензия. Проблема, комментарий, позиция автора (окончание)
	15.	Сочинение-рецензия. Аргументация собственного мнения. Речевое оформление сочинения
4 нед окт	16.	Тренировочное сочинение-рецензия
	17.	<b>Контрольное сочинение-рецензия</b>
нед ноя	18.	Грамматические нормы формообразования. Имена существительные и прилагательные
	19.	Грамматические нормы формообразования. Имена существительные и прилагательные
3 нед ноя	20.	Грамматические нормы формообразования. Имена числительные и местоимения
	21.	Грамматические нормы формообразования. Имена числительные и местоимения
4 нед ноя	22.	Грамматические нормы. Глагол и его формы
	23.	Грамматические (синтаксические) нормы
1 нед дек	24.	Грамматические (синтаксические) нормы
	25.	Грамматические (синтаксические) нормы
2 нед дек	26.	Грамматические (синтаксические) нормы
	27.	Орфоэпия
3 нед дек	28.	Орфоэпия
	29.	Орфоэпия
4 нед дек	30.	Орфоэпия
	31.	<b>Контрольный тест</b>

**II ПОЛУГОДИЕ**

*2 урока в неделю, 37 уроков*

Выполнение экзаменационных заданий, повторение, оперативная коррекция знаний.

**Раздел V.  
Формы и средства контроля  
10 класс**

Дата проведения	Виды работ	Темы работ
<b>I полугодие</b>		
	Диагностическая контрольная работа	
	Контрольная работа № 1	Правописание корней, приставок, окончаний и суффиксов глагольных форм (задания А15-А17)
	Контрольная работа № 2	Правописание корней, приставок, окончаний и суффиксов, Н-НН, частиц НЕ и НИ, слитные, дефисные и раздельные написания (задания А14-А20)
<b>II полугодие</b>		
	Контрольная работа № 3	Орфография и пунктуация (задания А14-А26, В5, В6)
	Итоговый тест	Орфография, пунктуация, грамматика, анализ текста. (задания А6 - А30, В1 - В8)

**11 класс**

Дата проведения	Виды работ	Темы работ
<b>I полугодие</b>		
	Диагностическая контрольная работа	
	Контрольная работа № 1	Орфография, пунктуация, грамматика
	Контрольное сочинение	Сочинение-рецензия на основе предложенного текста.
	Контрольная работа № 2	Орфография, пунктуация, грамматика, языковые нормы
<b>II полугодие</b>		
	Регулярный мониторинг	Выполнение заданий экзаменационных вариантов
	Итоговый тест	Орфография, пунктуация, грамматика, языковые нормы, сочинение

## Раздел VI.

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Литература для учащихся

1. Казбек-Казиева М.М. Рабочая тетрадь по русскому языку. Авторская разработка учителя. Принята для печати издательством ВАКО. Договор №
2. Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С). 10-11 классы. М., «ВАКО», 2012
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2008.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., «Оникс», 2006.
5. Штильман С.Л. Уроки русского языка в старших классах. Тема: орфография. М., «Скрипторий», 2004.
6. ЕГЭ-2017. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2016.

#### Литература для учителя.

1. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. Материалы для самоподготовки. Спецкурс в старших классах. – СПб.: 2003
2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М.:, 2009
3. Богданова Г.А. Русский язык: Правописание корней. - М.: 2002.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Владимирская Г.Н. Карточки по русскому языку. Пунктуация. - М.: 1997
5. Григорьева Н. Русский язык. Тесты и упражнения для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: 2007
6. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. – М.: 2008
7. ЕГЭ-2009. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2008.
8. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей. М., Дрофа, 2010
9. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Павлюченкова Н.Ф., Шаповалова Т.Е. Дидактический материал по русскому языку: синтаксическая синонимия. – М.: 1999
10. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: 2006
11. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., Айрис,
12. Свидинская Н.Т, Бугрий Е.П. ЕГЭ по русскому языку: Как писать сочинение-рассуждение: Учебное пособие. - СПб.: 2007
13. Сенина Н.а. Русский язык. Тематические тесты: ЕГЭ-2009. Ростов-на-Дону, 2008.
14. Старикова И.Л. Тильман Ю.Д. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку. : Задания части В и С. – М.: 2007
15. Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учебное пособие. – Пермь, 2008
16. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: 2007
17. Юминова Е.В. Пунктуация. Сложное предложение: Материалы для самостоятельной работы старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: Части I - II. – М.: 2008.