

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

ЧУОО "Европейская гимназия"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧУОО
"Европейская гимназия"
(протокол от 30.08.2022 №7)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУОО "Европейская
гимназия"
Боганцев И.А.
Приказ №С-254
от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1908208)

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Москва 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение; запись равенства, неравенства; увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений, объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных

учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче, на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле, на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее, на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

— устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

— использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности, ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида: описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);
деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше / меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия / действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку / столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее / меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно,

в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше / меньше на / в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило / алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно / двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее / меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу / алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно / двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным / самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение, составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 10 | 0 | 0 | https://edsoo.ru/ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | https://edsoo.ru/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | https://edsoo.ru/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 1 | 1 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 25 | 0 | 2 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 6 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 40 | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|

Раздел 4. Текстовые задачи

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 6 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 16 | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 10 | 1 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 20 | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|

Раздел 6. Математическая информация

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1–2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.7. | Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Итого по разделу: | 15 | | | |
| Резервное время | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 8 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 4 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). | 6 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.3. | Измерение величин. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 7 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 11 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 6 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 4 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 17 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 58 | | | |

Раздел 4. Текстовые задачи

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 12 | | | |

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 6 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.4. | Длина ломаной. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 5 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 7 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 4 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 1.5. | Свойства чисел. | 1 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 20 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 5 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 5 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 3.13 | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 48 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 4 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 5 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 6 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 4 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 6 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 6 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.2. | Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 6 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 13 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 3 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 5 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 7 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 8 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 7 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 4 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 2 | 1 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 8 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 2 | 0 | 1 | https://education.yandex.ru/main/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/main |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 3 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 2 | 1 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | 0 | 0 | https://education.yandex.ru/main/ |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| Резервное время | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| №п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Знакомство с учебником. Уч.с.3 Р.т.с.3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|
| 2 | Как мы будем сравнивать. (Форма, цвет, размер). Уч.с.4-5; Р.Т.с.4. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Как мы будем считать. (Счёт предметов). Уч.с.6-7; Р.Т.с.5. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Что мы будем рисовать... и что писать. Числа от 1 до 10. Выставка моделей геометрических фигур. Уч.с.8-9; Р.Т.с.6. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------|
| 5 | Сравниваем фигуры. Уч.с.10-13; Р.Т.с.7. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Сравниваем форму и цвет. Уч.с.14-15; Р.Т.с.8. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7 | Входная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 8 | Больше – меньше. Выше – ниже. (Сравнение предметов по высоте). Уч.с.16-17; Р.Т.с.9. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 9 | Длиннее – короче. Шире – уже. (Сравнение предметов по длине, ширине). Задания на смекалку. Уч.с.18-19; Р.Т.с.10. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Уч.с.20-21; Р.Т.с.11. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11 | Числа 4, 5. Уч.с.22-23; Р.Т.с.12. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 12 | Расставляем по порядку. Уч.с.24-25; Р.Т.с.13. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 13 | Числа 6, 7. Уч.с.26-27; Р.Т.с.14. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 14 | Числа 8, 9. Уч.с.28-29; Р.Т.с.15. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 15 | Числа от 1 до 9. Ребусы. Уч.с.30-31; Р.Т.с.16. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 16 | Больше. Меньше. Столько же. (Сравнение количества предметов). Уч.с.32-33; Р.Т.с.17 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 17 | Сравниваем числа. (Знаки $>$, $<$, $=$) Уч.с.34-35; Р.Т.с.18. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Равенство и неравенство. Уч.с.36-37; Р.Т.с.19. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 19 | <p>Увеличиваем на 1. (Принцип построения числового ряда. Следующее число).</p> <p>Уч.с.38-39; Р.Т.с.20.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 20 | <p>Уменьшаем на 1. (Принцип построения числового ряда. Предыдущее число).</p> <p>Уч.с.40-41; Р.Т.с.21.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 21 | <p>Сравниваем числа с помощью числового ряда.</p> <p>Уч.с.42-43; Р.Т.с.22.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 22 | Больше на... Меньше на... (Сравнение количества предметов) Арифметический диктант. Уч.с.44-45; Р.Т.с.23. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Продолжаем знакомство. (Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур). Уч.с.46-47; Р.Т.с.24-25 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 24 | Проводим линии. Уч.с.48-49; Р.Т.с.26-27 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 25 | Отрезок и ломаная. Уч.с.50-51; Р.Т.с.28-29 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 26 | Многоугольники. Уч.с.52-53; Р.Т.с.30-31 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 27 | Рисуем на клетчатой бумаге. (Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). Уч.с.54-55; Р.Т.с.32-33 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Ноль и десять. Уч.с.56-57; Р.Т.с.34. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 29 | Измеряем длину. Уч.с.58-59; Р.Т.с.35. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| 30 | Измеряем отрезки. Уч.с.60-61; Р.Т.с.36. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Числовой луч. Уч.с.62-63; Р.Т.с.37. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 32 | Вспоминаем, повторяем. (Закрепление по теме «Геометрические фигуры»). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| | Уч.с.64-65; Р.Т.с.38-39 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 33 | Проверочные задания по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 34 | Числовой луч – твой помощник! Мозаика заданий. (Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1») Диагностическая работа. Уч.с.67-69; Р.Т.с.41. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 35 | Складываем числа. Уч.с.70-71; Р.Т.с.42. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 36 | Вычитаем числа. Уч.с.72-73; Р.Т.с.43. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 37 | Считаем до трех. (Состав числа 3). Уч.с.74-75; Р.Т.с.44. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Два да два – четыре. (Состав числа 4). Уч.с.76-77; Р.Т.с.45. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 39 | Отличное число. (Состав числа 5). Уч.с.78-79; Р.Т.с.46. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 40 | «Секрет» сложения. (Перестановка чисел в сумме). Уч.с.80-81; Р.т.с.47. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 41 | Самое красивое число. (Состав числа 6). Уч.с.82-83; Р.Т.с.48. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 42 | Семь дней недели. (Состав числа 7). Уч.с.84-85; Р.Т.с.49. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 43 | Складываем ... и вычитаем. (Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7»). Уч.с.86-87; Р.Т.с.50. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 44 | Сколько ног у осьминога. (Состав числа 8). Уч.с.88-89; Р.Т.с.51. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 45 | Загадочное число. (Состав числа 9). Уч.с.90-91; Р.Т.с.52. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 46 | Десять братьев. (Состав числа 10). Уч.с.94-95; Р.Т.с.54. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 47 | Чет и нечет. (Чётные и нечётные числа). Уч.с.92-93; Р.т.с.53. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 48 | <p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Уч.с.96-97;</p> <p>Р.Т.с.55</p> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 49 | <p>Увеличилось или уменьшилось?</p> <p>(Выбор арифметического действия).</p> <p>Уч.с.98-99;</p> <p>Р.Т.с.56.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 50 | <p>Плюс 2.</p> <p>Минус 2.</p> <p>(Сложение и вычитание с помощью числового луча).</p> <p>Уч.с.100-101;</p> <p>Р.Т.с.57.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 51 | Считаем парами. (Счёт двойками). Уч.с.102-103; Р.Т.с.58. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52 | Чудо-числа. (Прибавление и вычитание числа 2). Уч.с.104-105; Р.т.с.59. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53 | Ура! Путешествие. (Прибавление и вычитание чисел 1 и 2). Уч.с.106-107; Р.Т.с.60-61 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 54 | Увеличиваем числа. (Сложение с числами 3 и 4). Уч.с.108-109; Р.Т.с.62-63 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 55 | Уменьшаем числа. (Вычитание чисел 3 и 4). Уч.с.110-111; Р.Т.с.64-65 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 56 | Рисуем и вычисляем. (Задачи на сложение и вычитание). Уч.с.112-113; Р.Т.с.66. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 57 | <p>Больше или меньше? На сколько? (Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел).</p> <p>Уч.с.114-115; Р.Т.с.67.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 58 | <p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».</p> | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 59 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Вырезаем и сравниваем.</p> <p>Практическая работа «Симметрия».</p> <p>Уч.с.118-119; Р.Т.с.69-71</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 60 | Рисуем и сравниваем. Равенство фигур. Уч.с.120-121; Р.Т.с.72. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 61 | (Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10») Проверочные задания. Математическая копилка. Уч.с.122-123; Р.Т.с.73. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 62 | Вычисляем с помощью таблицы сложения. (Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10») Диагностическая работа. | 0 | 1 | 0 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 63 | Мозаика заданий. Тема «Любимое число». (Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число»). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| | С.126-127 | | | | |
| 64 | Что такое десяток? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| | Уч.с.3-7; Р.Т.с.8-9. | | | | |
| 65 | Считаем десятками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| | Уч.с.8-9; Р.Т.с.3-4. | | | | |
| 66 | Считаем шаги. Считаем десятками. Диагностическая работа. | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| | Уч.с.10-11; Р.Т.с.5-7. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 67 | <p>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</p> <p>(Десятичный состав чисел второго десятка).</p> <p>Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 68 | <p>Следующее и предыдущее число.</p> <p>Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 69 | <p>Прибавляем по одному и вычитаем.</p> <p>(Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке).</p> <p>Уч.с.16-17.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 70 | Вспоминаем чет и нечет. (Чётные и нечётные числа во втором десятке). Уч.с.18-19. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 71 | Перебираем числа. (Порядок следования чисел второго десятка). Уч.с.20-21. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 72 | Вспоминаем, повторяем. (Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка»). Уч.с.22-23. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 73 | Ведем счет дальше. (Двузначные числа от 20 до 100). Уч.с.24-25; Р.Т.с.14-15 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 74 | Сколько десятков? Сколько единиц? (Десятичный состав двузначных чисел). Уч.с.26-27; Р.Т.с.16-17 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 75 | Как можно сравнивать числа. Уч.с.28-29. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 76 | <p>Записываем по порядку.</p> <p>(Порядок следования двузначных чисел).</p> <p>Уч.с.30-31;</p> <p>Р.Т.с.18-19</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 77 | <p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>(Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел»).</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Уч.с.32-33.</p> | 0 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 78 | <p>Плюс десять.</p> <p>(Сложение однозначных чисел с числом 10).</p> <p>Уч.с.34-35;</p> <p>Р.Т.с.20-21</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 79 | <p>Плюс десять и минус десять. (Вычитание числа 10 из чисел второго десятка).</p> <p>Уч.с.36-37; Р.Т.с.20-21</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 80 | <p>Изменилось ли число? (Сложение и вычитание с числом 0).</p> <p>Уч.с.38-39.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 81 | <p>Как прибавить число? (Сложение в пределах 20 без перехода через десяток).</p> <p>Уч.с.40-41; Р.Т.с.22-23</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 82 | <p>Составляем суммы.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.42-43.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 83 | <p>Как вычесть число?</p> <p>Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.44-45;</p> <p>Р.Т.с.22-23</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 84 | <p>Вычисляем по цепочке.</p> <p>Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.46-47;</p> <p>Р.Т.с.24-25</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 85 | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Уч.с.48-49; Р.Т.с.24-25 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 86 | Длина ломаной. Уч.с.50-51; Р.Т.с.26-27 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 87 | Периметр. Уч.с.52-53; Р.Т.с.26-27 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 88 | Площадь. Уч.с.54-55; Р.Т.с.28-29 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 89 | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». Уч.с.56-57; Р.Т.с.32-33 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 90 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 91 | Проверочные задания по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 92 | Что такое задача. Структура текста задачи. Уч.с.62-63; Р.Т.с.36-37 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 93 | Как писать задачу короче? Уч.с.64-65; | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| | Р.Т.с.38-39 | | | | |
| 94 | Покупаем и считаем. Сложение и вычитание десятков. Уч.с.66-67; Р.Т.с.40-41 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 95 | Легкие вычисления. Сложение и вычитание с круглым числом. Уч.с.68-69; Р.Т.с.42-43 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 96 | Решаем задачи по действиям. Решение текстовых задач в 2 действия. Уч.с.70-71. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 97 | Больше на... Меньше на... Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение. Уч.с.72-73. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 98 | Находим значения выражений. Уч.с.74-75; Р.Т.с.44-45 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 99 | Рассаживаем и считаем. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Уч.с.76-77; Р.Т.с.44-45 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 100 | Сравниваем двузначные числа. Уч.с.78-79; Р.Т.с.46-47 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 101 | Измеряем и сравниваем. Сравнение результатов измерения длины. Уч.с.80-81; Р.Т.с.46-47 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 102 | Величины. Уч.с.82-83; Р.Т.с.48-49 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 103 | <p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>Закрепление по теме «Простая арифметика».</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Уч.с.84-89.</p> | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 104 | <p>Слагаемые и сумма.</p> <p>Уч.с.90-91;</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 105 | <p>Сколько всего?</p> <p>Сколько из них?</p> <p>Решение задач на нахождение слагаемого.</p> <p>Уч.с.92-93</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| | | | | | |
| 106 | <p>Прибавляем десятки.</p> <p>Сложение двузначного числа с круглым.</p> <p>Уч.с.94-95</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 107 | <p>Вычитаем десятки.</p> <p>Вычитание круглого числа из двузначного.</p> <p>Уч.с.96-97</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 108 | <p>Уменьшаемое. Вычитаемое.</p> <p>Разность.</p> <p>Уч.с.98-99.</p> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 109 | <p>Сколько прибавили? Сколько вычли?</p> <p>Рациональные приёмы вычислений.</p> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| | Уч.с.100-101 | | | | |
| 110 | Дополняем до круглого числа. Уч.с.102-103 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 111 | Вычисляем удобным способом. Вычисление значения выражений. Уч.с.104-105 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 112 | Десятки с десятками, единицы с единицами. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с.106-107. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|
| 113 | Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого. Уч.с.108-109. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 114 | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». Уч.с.110-111 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 115 | Плоские и объемные предметы. Уч.с.118-119. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 116 | Развиваем смекалку. Задачи на смекалку. Уч.с.120-121. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 117 | Повторение по теме «Двузначные числа». Уч.с.112-115; 140-141 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 118 | Математическая копилка. Диагностическая работа. Уч. с. 115-117 | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 119 | Мозаика заданий. Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.122-123. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 120 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 121 | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 122 | Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.124-125. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 123 | Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.126. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 124 | Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.127. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 125 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.128. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 126 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.129. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 127 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.130. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----|---|---|---------------------|
| 128 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч. с. 131. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 129-132 | Повторение. Математический КВН | 4 | 0 | 0 | Устный опрос |
| Всего количество часов | | 132 | 5 | 8 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | 1 | 0 | 0 | Текущий, устный опрос |
| 2. | Вычисления в пределах 10 (с.6-7) | 1 | 0 | 0 | Текущий, устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 3. | Собираем группы. (с.8-9) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4. | Считаем десятками (с. 10–11) | 1 | 0 | 0 | Текущий |
| 5. | Записываем числа. (с.12-13) | 1 | 0 | 0 | Текущий, наблюдение |
| 6. | Сравниваем числа, чётные и нечётные числа. (с.14-15) | 1 | 0 | 0 | Текущий, наблюдение |
| 7. | Повторение по теме «Цифры и числа». Математический тренажер. (с.16-17) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8. | Прибавляем и вычитаем однозначное число. (с.18-19) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| 9. | Считаем до 100. (с.20-21) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 0. | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 1 1. | Решение текстовых задач. Задачи принцессы Турандот. (с.22-23) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 2. | Решение текстовых задач. Придумываем задачи. (с.24-25) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 3. | Длина ломаной, периметр, площадь, объем. Повторение. (с.26-27) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 4. | Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28-35) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 5. | Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28–35) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 6. | Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28–35) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 7. | Сложение и вычитание в пределах 20. Почему 20? (с.36-37) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 8. | Таблица сложения (с.38-39) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 1 9. | Двенадцать месяцев. Состав числа 12. (с.40-41) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 0. | В сумме 15. Состав числа 15. (с.42-43) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 1. | От года до полутора. Состав числа 18. (с.44-45) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 2 | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. (с.46-47) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 3. | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. (с.48-49) | 1 | 0 | 0 | Текущий |
| 2 4. | Закрепление изученного. Решение задач. (с.50-51) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| 2 5. | Две недели. Состав числа 14. (с.52-53) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 6. | Состав числа 16. (с.54-55) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 7. | Между 16 и 18. Состав числа 17. (с.56-57) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 8. | От 16 до 20. Закрепление изученного. (с.58-59) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 2 9. | Работаем с календарем. Закрепление изученного. (с.60-61) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 3 0. | Решаем задачи. (с.62-63) | 1 | 0 | 0 | Текущий |
| 3 1. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 3 2. | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Текущий, |
| 3 3. | Закрепление. Решение задач. (с.64-65) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 3 4. | Комбинаторные и занимательные задачи. (с.66-67) | 1 | 0 | 0 | Текущий, |
| 3 5. | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. (с.70-71) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 3 6. | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. (с.72-73) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| 3 7. | Углы. Виды углов. (с.74-75) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 3 8. | Проектируем парк Винни-Пуха. Практическая работа. (с.76-77) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 3 9. | Четырехугольники. (с.78-79) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 0. | Треугольники. (с.80-81) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 1. | Знакомство с теоремой Пифагора (пропедевтика). (с.82-83) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 2. | Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 3. | Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 4. | Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 5. | Складываем и вычитаем по разрядам. (с.90-91) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 6. | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. (с.92-93) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 4 7. | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. (с.94-95) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 8. | Складываем двузначные числа. (с.96-97) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 4 9. | Дополняем до десятка. (с.98-99) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 0. | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. (с.100-101) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 1. | Закрепление изученного. Математический тренажёр. (с.102-103) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 2. | Вслед за сложением идёт вычитание. Вычитание из круглого числа. (с.104-105) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 3. | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. (с.106-107) | 1 | 0 | 0 | текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 4. | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. (с.108-109) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 5. | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. (с.110-111) | 1 | | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 5 6. | Туда и обратно. Взаимосвязь сложения и вычитания (с.112-113) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 7. | Продолжаем вычитать. Закрепление изученного. (с.114-115) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 8. | Играем с автоматом. Закрепление изученного. (с.116-117) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 5 9. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 6 0 | Анализ и работа над ошибками. Повторение, обобщение. Решение задач. (с.118-119) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 1. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 6 2 | Интеллектуальный марафон. Комбинаторные | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | задачи. (с.120-123) | | | | |
| 6 3. | Интеллектуальный марафон. Комбинаторные задачи. (с.120-123) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 4. | Что такое умножение? Смысл действия умножения. Часть 2 Учебник (с.4-5) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 5. | Что вдоль, что поперёк. Перестановка множителей (С. 6—7) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 6. | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. (с.8-9) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 7. | Вдвое больше. Увеличение в 2 раза. (с.10—11) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 8. | Половина. Знакомство с действием деления. (с.12-13) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 6 9. | Деление на равные части. (с.14-15) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 0. | Как раздать лакомство. Деление – действие, обратное умножению. (с.16-17) | 1 | | | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 7 1. | Все четыре действия. Смысл арифметических действий. (с.18-19) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 2. | Решение задач на умножение и деление. (с.20-21) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 3. | Варианты. Комбинаторика. Решение нестандартных задач. (с.22-23) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 4. | Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями». Как умножали в Древнем Египте. (с.24-25) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 5. | Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 7 6. | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» С. 26—27 | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 7 | Повторение, обобщение изученного (с.28-31) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 8. | Среди величин. Величины и единицы измерений величин. (с.32-33) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 7 9. | Измерение длины. (с.34-35) | 1 | | | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 0. | Вычисление расстояния. (с.36-37) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 1. | Площадь прямоугольника. (с.38-39) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 8 2. | Определение времени по часам (с.40-41) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 3 | Работаем диспетчерами. Продолжительность событий. (с.42-43) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 4 | Повторение по теме «Измерение величин». (с.44-45) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 5 | Контрольная работа по теме «Измерение величин». | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 8 6. | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 7. | Повторение по теме «Измерение величин». (с.46-49) | 1 | 0 | 0 | Текущий |
| 8 8. | Знакомство с таблицей Пифагора. (с.52-53) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 8 9. | Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. (с.54-55) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 9 0. | Разрезаем квадраты на части. Деление числа на 1 и само на себя (с.56-57) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 9 1. | Умножение и деление на 2 (с.58-59) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 92. | Умножение и деление на 3 (с.60-61) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 93 | Двойки и тройки. Закрепление изученного. (с.62-63) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 94 | Тройки и двойки. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (с.64-65) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 95 | Считаем четвёрками. Умножение на 4. (с.66-67) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 96. | Как разделить число на 4? Деление на 4. (с.68-69) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 97. | Закрепление изученного. (с.70-71) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 98. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. (с.72-73) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 99. | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (с.74-75) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 0 | Счёт пятёрками. Умножение и деление на 5. (с.76-77) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 1 | Опять 25. Умножение и деление на 5. (с.78-79) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 10 2 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного. (с.80-81) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 3 | Умножение и деление на 10. (с.82-83) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 4 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного. (с.84-85) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 5 | Решаем задачи по действиям. (с.86-87) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 6 | Приемы умножения на 9 (с.88-89) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 10 7 | Большие квадраты. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. (с.90-91) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 10 8 | Трудные случаи умножения. (с.92-93) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос. |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 10 9 | Ещё раз про деление. Закрепление изученного. (с.94-95) | 1 | 0 | 1 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 0 | Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач. (с.96-97) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 1 | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем Вавилоне. (с.98-99) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 2 | Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (с.100-101) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 3 | Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 11 4 | Анализ и работа над ошибками. Занимательные и комбинаторные задачи. (с.102-105) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 5 | Переместительные законы сложения и умножения (с.106-107) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 6 | Сложение и умножение с числами 0 и 1 (с.108-109) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 7 | Обратные действия. Вычитание и деление. (с.110-111) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 11 8 | Выражения. (с.112-113) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 11 9 | Порядок действий в выражении без скобок. (с.114-115) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 0 | Тренируемся в вычислениях. Составление выражения при решении задачи. (с.116-117) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 1 | Выражения со скобками С. 118—119 | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 2 | Порядок действий в выражении со скобками. (120-121) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 3 | Равные выражения (с.122-123) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 4 | Сравниваем выражения. (с.124-125) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 5 | Группируем слагаемые и множители. Сочетательные законы сложения и умножения (с.126-127) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 6 | Составляем выражения (с.128-129) | 1 | 0 | 0 | Текущий |
| 12 7 | Повторение по теме «Действия с выражениями». (с.130-131) | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 12 8 | Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 12 9 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 13 0 | Повторение по теме «Действия с выражениями». (с.132-135) | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 13 1 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | итоговый |
| 13 2 | Повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |
| 13 3 | Закрепление и обобщение пройденного | 1 | 0 | 0 | |
| 13 4 | Закрепление и обобщение пройденного | 1 | 0 | 0 | |
| 13 5 | Комплексное повторение изученного за год. | 1 | 0 | 0 | |
| 13 6 | Комплексное повторение изученного за год. | 1 | 0 | 0 | Текущий, фронтальный устный опрос |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 6 |
|-------------------------------------|-----|---|---|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Считаем до тысячи (Ч. 1 с. 6-7) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2 | Разрядные слагаемые. (с. 8-9) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3 | Складываем и вычитаем по разрядам. (с.10-11, 12-13) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 4 | Меняем одну цифру. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 5 | Переходим через десяток (с. 14-15) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|
| 6 | Складываем и вычитаем десятки (с. 16-17) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7 | Вычисляем по разрядам. (с. 18-19) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8 | Решаем задачи. (с. 20-21) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 9 | Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10 | Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11 | Умножаем и делим на 2. (с. 24-25) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 | Умножаем и делим на 4. (с. 26-27) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 | Умножаем и делим на 3. (с. 28-29) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14 | Входная контрольная работа по теме "Сложение и вычитание". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 15 | Работа над ошибками. Умножаем и делим на 6. (с. 30-31) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 16 | Умножаем и делим на 5. (с. 32-33) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17 | Умножаем и делим на 7. (с. 34-35) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 18 | Умножаем и делим на 8 и на 9. (с. 36-37) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 19 | Повторяем таблицу умножения. (с. 38-39) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 20 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. (с. 40-41) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 21 | Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 22 | Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23 | Периметр многоугольника. (с. 44-45) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24 | Единицы длины. (с. 46-47) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25 | Арифметический диктант. Дециметр. (с. 48-49) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 26 | Вычисляем площадь. (с. 50-51) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры.(с. 52-53) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28 | Строим фигуры из кубиков. (с. 54-55) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 29 | Проектируем сад. (с. 56-57) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 30 | Контрольная работа по теме "Числа и фигуры". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". (с. 60-65) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32 | Закрепление изученного материала по теме "Числа и фигуры". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33 | Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34 | Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35 | Переставляем слагаемые. (с. 68-69) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 36 | Переставляем множители.(с. 70-71) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37 | Складываем и вычитаем. (с. 72-73) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38 | Умножаем и делим. (с. 74-75) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 39 | Группируем слагаемые (с. 76-77) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 40 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000. (с. 78-79) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41 | Группируем множители. (с. 80-81) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|
| 42 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 44 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 45 | Умножаем сумму. (с. 84-85) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 46 | Умножаем и складываем. (с. 86-87) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47 | Делим сумму. (с. 88-89) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48 | Повторяем все правила. (с. 90-91) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 49 | Используем правила вычислений. (с. 92-93) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50 | Размышляем о нуле.(с. 94-95) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 51 | Идем за покупками. (с. 96-97) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52 | Контрольная работа по теме "Математические законы". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 53 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 98-99) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|
| 54 | Повторение изученного материала по теме "Математические законы". | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 55 | Арифметический диктант. Измеряем время. (с. 100-101) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 56 | Минуты в часы -и обратно. (с. 102-103,) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57 | Сутки, месяц, год (с.104-105) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58 | Вычисляем длину пути. (с. 106-107) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 59 | Контрольная работа по теме "Числа и величины". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 60 | Работа над ошибками. Рисуем схемы движения. (с. 108-109) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 61 | Скорость. (с. 110-111) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62 | Исследуем зависимость (с.112-113) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63 | Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 64 | Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65 | Как составляют выражения. (Ч. 2 с. 6-7) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 66 | Вычисляем значение выражения. (с. 8-9) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67 | Неизвестное число в равенстве (с. 10-11) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68 | Преобразуем выражения. (с. 12-13) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 69 | Решаем задачи. (с. 14-15) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 70 | Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 71 | Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72 | Что такое масса. (с. 18-19) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73 | Записываем сложение в столбик (с. 20-21) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 74 | Встречаем сложение на практике (с. 22-23) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 75 | Перепись населения (с. 24-25) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76 | По дорогам России. (с. 26-27) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77 | Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|
| 78 | Контрольная работа по теме "Складываем с переходом через разряд". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 80 | Играем в шахматы. (с. 30-31) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81 | Путешествуем по городам Европы. (с. 32-33) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82 | Работаем с таблицами и схемами (с. 34-35) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83 | Решаем задачи на клетчатой бумаге. (с. 36-37) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 84 | Площадь квадрата. (с. 38-39) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 85 | Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 86 | Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 87 | Вспоминаем, что мы умеем. (с. 44-45) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| 88 | Записываем вычитание в столбик. (с. 46-47) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 89 | Считаем сдачу. (с. 48-49) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 90 | По железной дороге. (с. 50-51) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 91 | Как вычесть сумму из числа. (с. 52-53) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92 | Знаменательные даты. (с. 54-55) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93 | Подводим итоги. (с. 56-65) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94 | Контрольная работа по теме "Вычитаем числа" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". (с. 56-65) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 96 | Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97 | Записываем умножение в столбик. (с. 68-69) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98 | Арифметический диктант. От куда берутся нули. (с. 70-71) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 99 | Считаем устно и письменно. (с. 72-73) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------------|
| 10 0 | Пять пишем три в уме. (с. 74-75) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10 1 | Контрольная работа по теме "Умножаем на однозначное число" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 10 2 | Работа над ошибками. Вычисляем массу. (с. 76-77). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10 3 | Измеряем емкости. (с. 78-79) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10 4 | Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10 5 | Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 10 6 | Вспоминаем что мы знаем и умеем. (с. 84-85) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10 7 | Делится - не делится. (с. 86-87) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10 8 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 10 9 | Работа над ошибками. Подбираем наибольшее произведение. (с. 88-89) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------------|
| 11 0 | Что в с остатке? (с. 90-91) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11 1 | Записываем деление уголком. (с. 92-93) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 2 | Продолжаем осваивать деление. (с. 94-95) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 3 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11 4 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11 5 | Находим неизвестное. (с. 98-99) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11 6 | Делим на круглое число. (с. 100-101) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 7 | Собираемся в путешествие. (с. 102-103) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11 8 | Учимся находить ошибки. (с. 104-105) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11 9 | Проверяем результаты. (с. 106-107) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------------|
| 12 0 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 1 | Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 2 | Контрольная работа по теме "Делим на однозначное число". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 12 3 | Работа над ошибками. Окружность и круг. (с. 110-111) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 4 | Делим на равные части. (с. 112-113) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 5 | Рисуем схемы и делим числа. (с. 114-115) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 6 | Вычисляем доли. (с. 116-117) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 7 | Арифметический диктант. Рисуем схемы и решаем задачи. (с. 118-119) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12 8 | Повторение изученного материала по теме "Делим на части". | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 12 9 | Повторение изученного материала по теме "Делим на части". | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------------|
| 13 0 | Повторение изученного материала по теме "Делим на части". | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 13 1 | Контрольная работа по теме "Делим на части" (с. 120-121) | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 13 2 | Работа над ошибками. Полет на Луну. (с.122-123) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13 3 | Ворота Мории. (с.124-125) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 4 | Золотое руно. (с.126-127) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13 5 | Возвращение аргонатов. (с. 128-129) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13 6 | Письменные алгоритмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 6 | 6 |
|-------------------------------------|-----|---|---|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды, формы контроля |
|----------|------------|------------------|----------------------|
|----------|------------|------------------|----------------------|

| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
|---|--|-------|------------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Прибавляем по единице Часть 1 С. 6—7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Называем большие числа С. 8—9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Классы и разряды С. 10—11 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Считаем устно и письменно С. 12—13 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем С. 14—15 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Считаем деньги С. 16—17 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 7 | Сколько человек на земле? С. 18—19 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 8 | Проверяем, чему мы научились. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 9 | Самостоятельная работа «Многочисленные числа» С.22 | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 10 | Складываем круглые числа С.28-29 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 12 | Анализ административной контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13 | Складываем и вычитаем тысячи и миллионы с.30-31 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---------------------|
| 14 | Меняем число единиц в разряде С. 32—33 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 15 - 16 | Закрепление изученного С. 34—35 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 17 | Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Вычитаем из чисел с нулями С. 38—39 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19 | Свойства сложения С. 40—41 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 20 | Вычисляем разными способами С. 42—43 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---------------------|
| 21 | Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 22 – 24 | Повторение | 3 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 25 | Метр и километр С. 50—51 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 26 | Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 27 | Метр и сантиметр С. 54—55 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Меньше метра С. 56—57 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 29 | Вычисляем периметр многоугольника Практическая работа «устный счёт» | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 30 | Переводим единицы длины С. 60—61 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Геометрические задачи С. 62—63 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 32 | Контрольная работа по изученным темам | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 33 | Анализ С. 64—69 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Вспоминаем письменное умножение С. 72—73 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 35 | Свойства умножения С. 74—75 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36 | Умножаем круглые числа С. 76—77 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 37 | Умножаем круглые числа С. 78—79 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Вычисляем площадь С. 80—81 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 39 | Проверяем, чему мы научились С. 82 – 83 | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 40 | Вспоминаем письменное деление С. 84—85 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 41 | Делим большие числа С. 86—87 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 42 | Свойства деления. Делим круглые числа С. 88—89 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 43 | Находим неизвестное | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---------------------|
| | С. 90—91 | | | | |
| 44 - 45 | Повторение | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46 | Делим числа с нулями С. 94—95 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 47 | В частном 0? С. 96—97 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 48 | Делим на круглое число С. 98—99 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 49 | Вычисляем устно и письменно С. 100—101 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 50 - | Повторение | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---------------------|
| 51 | | | | | |
| 52 | Что изучает геометрия С. 106—107 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53 | Четырехугольники С. 108—109 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54 | Решаем задачи С. 110—111 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 55 | Треугольники С. 112—113 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56 | Куб С. 114—115 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 57-6 1 | Повторение | 5 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62 | Практическая работа. Геометрические задачи | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 63 | Центнер Часть 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| | С. 6—7 | | | | |
| 64 | Переводим единицы массы С. 8—9 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 65 | Ровно столько же С. 10—11 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66 | Повторение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 69 | Как умножают на двузначное число С. 14—15 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 70 | Умножаем круглые числа С. 16—17 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 71 | Приемы умножения С. 18—19 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---------------------|
| 72 | Движение в противоположных направлениях С. 20—21 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 73 - 75 | Повторение | 3 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 76 | Умножаем на трехзначное число С. 24—25 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 77 | Тренируемся в логике С. 26—27 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 78 | Повторяем, что узнали С. 28—29 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 79 | Практическая работа «решение задач на стоимость» С. 30—31 | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------------------|
| 80-8 1 | Повторение | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 82 | Квадратный метр С. 38—39 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 83 | Меньше квадратного метра С. 40—41 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 84 | Составляем таблицу единиц площади С. 42—43 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 85 | Измерение больших участков С. 44—45 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 86 | Повторение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 87 | Деление — действие, обратное умножению | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---------------------|
| | С. 48—49 | | | | |
| 88 | Делим с остатком С. 50—51 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 89 | Что в частном? С. 52—53 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 90 | Оцениваем частное С. 54—55 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 91 | Как вычесть сумму из числа С. 54—55 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 92 - 93 | Повторение | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 95 | Скорость С. 60—61 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---------------------|
| 96 | Производительность труда С. 62—63 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 97 | Делим на трехзначное число С. 64—65 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 98 | Оцениваем результат вычислений С. 66—67 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 99 - 101 | Повторение | 3 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 102 | Единицы времени С. 72—73 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 103 | Календарь и часы С. 74—75 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 104 | Повторение | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---------------------|
| - 105 | | | | | |
| 106 | Представление информации С. 80—81 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 107 | Таблицы С. 82—83 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 108 | Диаграммы С. 84—85 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 109 | Планирование С. 86—87 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 110 | Контроль и проверка С. 88—89 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 111 | Самостоятельная работа «Работа с данными» С. 90—91 | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 112 | Запись чисел С. 94—95 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 113 | Сравнение чисел С. 96—97 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 114 | Задачи на сравнение С. 98—99 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 115 | Масса и вместимость С. 100—101 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 116 | Время С. 102—103 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 117 | Комплексное повторение изученного С. 104—107 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 118 | Контрольная работа «Числа и величины» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 119 | Сложение и вычитание С. 108—109 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 120 | Умножение и деление С. 110—111 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 121 | Числовое выражение С. 112—113 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 122 | Свойства арифметических действий С. 114—115 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 123 | Способы проверки вычислений С. 116—117 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 124 | Повторение и обобщение изученного с.118-119 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
| 124 | Контрольная работа «Арифметические действия» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 125 | Рефлексия - РНО | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 126 | Распознавание геометрических фигур С. 120—121 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 127 | Построение геометрических фигур С. 122—123 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 128 | Длина С. 124—125 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 129 | Площадь С.126-127 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 130 | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 131 | Задачи на стоимость С. 130 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---------------------|
| 132 | Задачи на движение С. 131–134 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
| 133 | Административная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 134 | Задачи на производительность С. 135 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 135 | Задачи на доли С. 136–137 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 136 | Комплексная проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 6 | 6 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Обучение в 1 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 1 класс. Учебник.

2 КЛАСС

Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 2 класс. Учебник.

3 КЛАСС

Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 3 класс. Учебник.

4 КЛАСС

Обучение в 4 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 4 класс. Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

2 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

3 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

4 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютер, визуалайзер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Планшеты.