

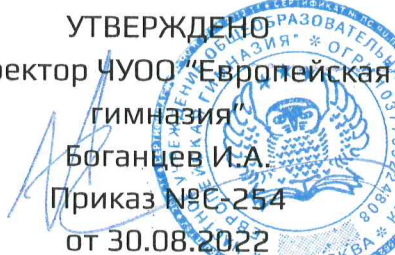
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

ЧУОО "Европейская гимназия"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧУОО
"Европейская гимназия"
(протокол от 30.08.2022 №7)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУОО "Европейская
гимназия"
Боганцев И.А.
Приказ №С-254
от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1908208)

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Москва 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение; запись равенства, неравенства; увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений, объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных

учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче, на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле, на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее, на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

— устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

— использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности, ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида: описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);
деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше / меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия / действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку / столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее / меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно,

в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше / меньше на / в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило / алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно / двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее / меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу / алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно / двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным / самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение, составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	https://edsoo.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://edsoo.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	https://edsoo.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	https://education.yandex.ru/main/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://uchi.ru/main
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://uchi.ru/main
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://uchi.ru/main
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25	0	2	https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0	https://uchi.ru/main
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	1	0	https://uchi.ru/main
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/

Итого по разделу	40				
------------------	----	--	--	--	--

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	https://uchi.ru/main
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	https://uchi.ru/main
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1	0	https://education.yandex.ru/main/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	6	0	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу	16				

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	https://uchi.ru/main
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	https://education.yandex.ru/main/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	1	1	https://uchi.ru/main
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу	20				

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	https://uchi.ru/main
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	0	https://education.yandex.ru/main/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1–2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.7.	Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	5	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	https://uchi.ru/main
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	1	0	https://education.yandex.ru/main/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	https://uchi.ru/main
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).	6	0	1	https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	https://uchi.ru/main
2.3.	Измерение величин.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	1	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	0	1	https://uchi.ru/main
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	1	0	https://uchi.ru/main

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	0	1	https://uchi.ru/main
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	1	0	https://education.yandex.ru/main/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/

3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		58			

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	https://uchi.ru/main
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	1	https://uchi.ru/main
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12			

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	1	https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0	https://uchi.ru/main
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.4.	Длина ломаной.	4	0	0	https://uchi.ru/main
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	1	0	https://education.yandex.ru/main/
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		20			

Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	https://uchi.ru/main
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	1	0	https://education.yandex.ru/main/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	https://uchi.ru/main
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	https://uchi.ru/main
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/

6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	7	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	https://uchi.ru/main
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	1	0	https://uchi.ru/main

1.5.	Свойства чисел.	1	0	1	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	https://uchi.ru/main
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://uchi.ru/main
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	https://uchi.ru/main
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://uchi.ru/main
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	0	1	https://uchi.ru/main
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1	0	https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	https://uchi.ru/main
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0	https://uchi.ru/main
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	1	https://education.yandex.ru/main/
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	https://uchi.ru/main
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	1	0	https://uchi.ru/main
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/

3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	0	1	https://uchi.ru/main
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	1	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	0	https://uchi.ru/main
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0	1	https://uchi.ru/main
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит».	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0	https://uchi.ru/main
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0	1	https://education.yandex.ru/main/
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	https://uchi.ru/main

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	1	https://education.yandex.ru/main/
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	https://uchi.ru/main
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	https://uchi.ru/main
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6	1	0	https://uchi.ru/main
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3	0	0	https://uchi.ru/main
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	13	1	0	https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	https://uchi.ru/main
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	1	https://education.yandex.ru/main/

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0	https://uchi.ru/main
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	https://uchi.ru/main
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	1	0	https://uchi.ru/main
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7	0	1	https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0	https://uchi.ru/main
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0	https://uchi.ru/main
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	0	https://uchi.ru/main
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	https://education.yandex.ru/main/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	1	0	https://uchi.ru/main
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	8	0	0	https://education.yandex.ru/main/
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0	https://uchi.ru/main
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	2	0	1	https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	1	https://uchi.ru/main
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main/

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0	https://uchi.ru/main
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	1	0	https://education.yandex.ru/main/
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	https://uchi.ru/main
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	0	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником. Уч.с.3 Р.т.с.3	1	0	0	Устный опрос

2	Как мы будем сравнивать. (Форма, цвет, размер). Уч.с.4-5; Р.Т.с.4.	1	0	0	Устный опрос
3	Как мы будем считать. (Счёт предметов). Уч.с.6-7; Р.Т.с.5.	1	0	0	Устный опрос
4	Что мы будем рисовать... и что писать. Числа от 1 до 10. Выставка моделей геометрических фигур. Уч.с.8-9; Р.Т.с.6.	1	0	1	Практическая работа

5	Сравниваем фигуры. Уч.с.10-13; Р.Т.с.7.	1	0	0	Устный опрос
6	Сравниваем форму и цвет. Уч.с.14-15; Р.Т.с.8.	1	0	0	Устный опрос
7	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Контрольная работа
8	Больше – меньше. Выше – ниже. (Сравнение предметов по высоте). Уч.с.16-17; Р.Т.с.9.	1	0	0	Письменный контроль

9	Длиннее – короче. Шире – уже. (Сравнение предметов по длине, ширине). Задания на смекалку. Уч.с.18-19; Р.Т.с.10.	1	0	0	Письменный контроль
10	Числа 1, 2, 3. Уч.с.20-21; Р.Т.с.11.	1	0	0	Устный опрос
11	Числа 4, 5. Уч.с.22-23; Р.Т.с.12.	1	0	0	Письменный контроль
12	Расставляем по порядку. Уч.с.24-25; Р.Т.с.13.	1	0	0	Устный опрос

13	Числа 6, 7. Уч.с.26-27; Р.Т.с.14.	1	0	0	Письменный контроль
14	Числа 8, 9. Уч.с.28-29; Р.Т.с.15.	1	0	0	Письменный контроль
15	Числа от 1 до 9. Ребусы. Уч.с.30-31; Р.Т.с.16.	1	0	0	Письменный контроль
16	Больше. Меньше. Столько же. (Сравнение количества предметов). Уч.с.32-33; Р.Т.с.17	1	0	0	Устный опрос

17	Сравниваем числа. (Знаки $>$, $<$, $=$) Уч.с.34-35; Р.Т.с.18.	1	0	0	Устный опрос
18	Равенство и неравенство. Уч.с.36-37; Р.Т.с.19.	1	0	0	Письменный контроль

19	Увеличиваем на 1. (Принцип построения числового ряда. Следующее число). Уч.с.38-39; Р.Т.с.20.	1	0	0	Письменный контроль
20	Уменьшаем на 1. (Принцип построения числового ряда. Предыдущее число). Уч.с.40-41; Р.Т.с.21.	1	0	0	Письменный контроль
21	Сравниваем числа с помощью числового ряда. Уч.с.42-43; Р.Т.с.22.	1	0	0	Письменный контроль

22	Больше на... Меньше на... (Сравнение количества предметов) Арифметический диктант. Уч.с.44-45; Р.Т.с.23.	1	0	1	Практическая работа
23	Продолжаем знакомство. (Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур). Уч.с.46-47; Р.Т.с.24-25	1	0	0	Письменный контроль
24	Проводим линии. Уч.с.48-49; Р.Т.с.26-27	1	0	0	Устный опрос

25	Отрезок и ломаная. Уч.с.50-51; Р.Т.с.28-29	1	0	0	Письменный контроль
26	Многоугольники. Уч.с.52-53; Р.Т.с.30-31	1	0	0	Письменный контроль
27	Рисуем на клетчатой бумаге. (Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). Уч.с.54-55; Р.Т.с.32-33	1	0	0	Устный опрос
28	Ноль и десять. Уч.с.56-57; Р.Т.с.34.	1	0	0	Письменный контроль

29	Измеряем длину. Уч.с.58-59; Р.Т.с.35.	1	0	0	Контрольная работа
30	Измеряем отрезки. Уч.с.60-61; Р.Т.с.36.	1	0	0	Устный опрос
31	Числовой луч. Уч.с.62-63; Р.Т.с.37.	1	0	0	Письменный контроль
32	Вспоминаем, повторяем. (Закрепление по теме «Геометрические фигуры»).	1	0	0	Устный опрос
	Уч.с.64-65; Р.Т.с.38-39				

33	<p>Проверочные задания по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».</p>	1	0	1	Проверочная работа
34	<p>Числовой луч – твой помощник! Мозаика заданий.</p> <p>(Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1»).</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Уч.с.67-69;</p> <p>Р.Т.с.41.</p>	1	0	0	Устный опрос
35	<p>Складываем числа.</p> <p>Уч.с.70-71;</p> <p>Р.Т.с.42.</p>	1	0	0	Письменный контроль

36	Вычитаем числа. Уч.с.72-73; Р.Т.с.43.	1	0	0	Письменный контроль
37	Считаем до трех. (Состав числа 3). Уч.с.74-75; Р.Т.с.44.	1	0	0	Устный опрос
38	Два да два – четыре. (Состав числа 4). Уч.с.76-77; Р.Т.с.45.	1	0	0	Письменный контроль

39	Отличное число. (Состав числа 5). Уч.с.78-79; Р.Т.с.46.	1	0	0	Письменный контроль
40	«Секрет» сложения. (Перестановка чисел в сумме). Уч.с.80-81; Р.т.с.47.	1	0	0	Письменный контроль
41	Самое красивое число. (Состав числа 6). Уч.с.82-83; Р.Т.с.48.	1	0	0	Устный опрос

42	Семь дней недели. (Состав числа 7). Уч.с.84-85; Р.Т.с.49.	1	0	0	Письменный контроль
43	Складываем ... и вычитаем. (Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7»). Уч.с.86-87; Р.Т.с.50.	1	0	0	Письменный контроль
44	Сколько ног у осьминога. (Состав числа 8). Уч.с.88-89; Р.Т.с.51.	1	0	0	Письменный контроль

45	Загадочное число. (Состав числа 9). Уч.с.90-91; Р.Т.с.52.	1	0	0	Письменный контроль
46	Десять братьев. (Состав числа 10). Уч.с.94-95; Р.Т.с.54.	1	0	0	Письменный контроль
47	Чет и нечет. (Чётные и нечётные числа). Уч.с.92-93; Р.т.с.53.	1	0	0	Устный опрос

48	<p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Уч.с.96-97;</p> <p>Р.Т.с.55</p>	1	1	0	Контрольная работа
49	<p>Увеличилось или уменьшилось?</p> <p>(Выбор арифметического действия).</p> <p>Уч.с.98-99;</p> <p>Р.Т.с.56.</p>	1	0	0	Письменный контроль
50	<p>Плюс 2.</p> <p>Минус 2.</p> <p>(Сложение и вычитание с помощью числового луча).</p> <p>Уч.с.100-101;</p> <p>Р.Т.с.57.</p>	1	0	0	Устный опрос

51	Считаем парами. (Счёт двойками). Уч.с.102-103; Р.Т.с.58.	1	0	0	Устный опрос
52	Чудо-числа. (Прибавление и вычитание числа 2). Уч.с.104-105; Р.т.с.59.	1	0	0	Устный опрос
53	Ура! Путешествие. (Прибавление и вычитание чисел 1 и 2). Уч.с.106-107; Р.Т.с.60-61	1	0	0	Письменный контроль

54	Увеличиваем числа. (Сложение с числами 3 и 4). Уч.с.108-109; Р.Т.с.62-63	1	0	0	Устный опрос
55	Уменьшаем числа. (Вычитание чисел 3 и 4). Уч.с.110-111; Р.Т.с.64-65	1	0	0	Письменный контроль
56	Рисуем и вычисляем. (Задачи на сложение и вычитание). Уч.с.112-113; Р.Т.с.66.	1	0	0	Устный опрос

57	<p>Больше или меньше? На сколько? (Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел).</p> <p>Уч.с.114-115; Р.Т.с.67.</p>	1	0	0	Письменный контроль
58	<p>Вспоминаем, повторяем.</p> <p>Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».</p>	1	0	1	Практическая работа
59	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Вырезаем и сравниваем.</p> <p>Практическая работа «Симметрия».</p> <p>Уч.с.118-119; Р.Т.с.69-71</p>	1	0	0	Письменный контроль

60	Рисуем и сравниваем. Равенство фигур. Уч.с.120-121; Р.Т.с.72.	1	0	0	Письменный контроль
61	(Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10») Проверочные задания. Математическая копилка. Уч.с.122-123; Р.Т.с.73.	1	0	0	Письменный контроль
62	Вычисляем с помощью таблицы сложения. (Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10») Диагностическая работа.	0	1	0	Контрольная работа

63	Мозаика заданий. Тема «Любимое число». (Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число»).	1	0	0	Письменный контроль
	С.126-127				
64	Что такое десяток?	1	0	0	Письменный контроль
	Уч.с.3-7; Р.Т.с.8-9.				
65	Считаем десятками.	1	0	0	Устный опрос
	Уч.с.8-9; Р.Т.с.3-4.				
66	Считаем шаги. Считаем десятками. Диагностическая работа.	1	0	1	Проверочная работа
	Уч.с.10-11; Р.Т.с.5-7.				

67	<p>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</p> <p>(Десятичный состав чисел второго десятка).</p> <p>Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11</p>	1	0	0	Письменный контроль
68	<p>Следующее и предыдущее число.</p> <p>Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13</p>	1	0	0	Устный опрос
69	<p>Прибавляем по одному и вычитаем.</p> <p>(Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке).</p> <p>Уч.с.16-17.</p>	1	0	0	Письменный контроль

70	Вспоминаем чет и нечет. (Чётные и нечётные числа во втором десятке). Уч.с.18-19.	1	0	0	Письменный контроль
71	Перебираем числа. (Порядок следования чисел второго десятка). Уч.с.20-21.	1	0	0	Устный опрос
72	Вспоминаем, повторяем. (Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка»). Уч.с.22-23.	1	0	0	Письменный контроль

73	Ведем счет дальше. (Двузначные числа от 20 до 100). Уч.с.24-25; Р.Т.с.14-15	1	0	0	Письменный контроль
74	Сколько десятков? Сколько единиц? (Десятичный состав двузначных чисел). Уч.с.26-27; Р.Т.с.16-17	1	0	0	Письменный контроль
75	Как можно сравнивать числа. Уч.с.28-29.	1	0	0	Устный опрос

76	Записываем по порядку. (Порядок следования двузначных чисел). Уч.с.30-31; Р.Т.с.18-19	1	0	0	Устный опрос
77	Вспоминаем, повторяем. (Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел»). Диагностическая работа. Уч.с.32-33.	0	1	0	Контрольная работа
78	Плюс десять. (Сложение однозначных чисел с числом 10). Уч.с.34-35; Р.Т.с.20-21	1	0	0	Письменный контроль

79	<p>Плюс десять и минус десять. (Вычитание числа 10 из чисел второго десятка).</p> <p>Уч.с.36-37; Р.Т.с.20-21</p>	1	0	0	Письменный контроль
80	<p>Изменилось ли число? (Сложение и вычитание с числом 0).</p> <p>Уч.с.38-39.</p>	1	0	0	Письменный контроль
81	<p>Как прибавить число? (Сложение в пределах 20 без перехода через десяток).</p> <p>Уч.с.40-41; Р.Т.с.22-23</p>	1	0	0	Письменный контроль

82	<p>Составляем суммы.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.42-43.</p>	1	0	0	Устный опрос
83	<p>Как вычесть число?</p> <p>Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.44-45;</p> <p>Р.Т.с.22-23</p>	1	0	0	Письменный контроль
84	<p>Вычисляем по цепочке.</p> <p>Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Уч.с.46-47;</p> <p>Р.Т.с.24-25</p>	1	0	0	Письменный контроль

85	Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Уч.с.48-49; Р.Т.с.24-25	1	0	0	Устный опрос
86	Длина ломаной. Уч.с.50-51; Р.Т.с.26-27	1	0	0	Письменный контроль
87	Периметр. Уч.с.52-53; Р.Т.с.26-27	1	0	0	Письменный контроль
88	Площадь. Уч.с.54-55; Р.Т.с.28-29	1	0	0	Письменный контроль

89	Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». Уч.с.56-57; Р.Т.с.32-33	1	0	0	Письменный контроль
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	Письменный контроль
91	Проверочные задания по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1	Практическая работа
92	Что такое задача. Структура текста задачи. Уч.с.62-63; Р.Т.с.36-37	1	0	0	Письменный контроль
93	Как писать задачу короче? Уч.с.64-65;	1	0	0	Письменный контроль

	Р.Т.с.38-39				
94	Покупаем и считаем. Сложение и вычитание десятков. Уч.с.66-67; Р.Т.с.40-41	1	0	0	Письменный контроль
95	Легкие вычисления. Сложение и вычитание с круглым числом. Уч.с.68-69; Р.Т.с.42-43	1	0	0	Письменный контроль
96	Решаем задачи по действиям. Решение текстовых задач в 2 действия. Уч.с.70-71.	1	0	0	Письменный контроль

97	Больше на... Меньше на... Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение. Уч.с.72-73.	1	0	0	Письменный контроль
98	Находим значения выражений. Уч.с.74-75; Р.Т.с.44-45	1	0	0	Устный опрос
99	Рассаживаем и считаем. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Уч.с.76-77; Р.Т.с.44-45	1	0	0	Письменный контроль

100	Сравниваем двузначные числа. Уч.с.78-79; Р.Т.с.46-47	1	0	0	Устный опрос
101	Измеряем и сравниваем. Сравнение результатов измерения длины. Уч.с.80-81; Р.Т.с.46-47	1	0	0	Устный опрос
102	Величины. Уч.с.82-83; Р.Т.с.48-49	1	0	0	Письменный контроль

103	Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Простая арифметика». Диагностическая работа. Уч.с.84-89.	1	0	1	Проверочная работа
104	Слагаемые и сумма. Уч.с.90-91;	1	0	0	Письменный контроль
105	Сколько всего? Сколько из них? Решение задач на нахождение слагаемого. Уч.с.92-93	1	0	0	Устный опрос

106	<p>Прибавляем десятки.</p> <p>Сложение двузначного числа с круглым.</p> <p>Уч.с.94-95</p>	1	0	0	Письменный контроль
107	<p>Вычитаем десятки.</p> <p>Вычитание круглого числа из двузначного.</p> <p>Уч.с.96-97</p>	1	0	0	Устный опрос
108	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое.</p> <p>Разность.</p> <p>Уч.с.98-99.</p>	1	0	0	Устный опрос
109	<p>Сколько прибавили? Сколько вычли?</p> <p>Рациональные приёмы вычислений.</p>	1	0	0	Письменный контроль

	Уч.с.100-101				
110	Дополняем до круглого числа. Уч.с.102-103	1	0	0	Письменный контроль
111	Вычисляем удобным способом. Вычисление значения выражений. Уч.с.104-105	1	0	0	Письменный контроль
112	Десятки с десятками, единицы с единицами. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Уч.с.106-107.	1	0	0	Письменный контроль

113	Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого. Уч.с.108-109.	1	0	0	Письменный контроль
114	Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». Уч.с.110-111	1	0	0	Письменный контроль
115	Плоские и объемные предметы. Уч.с.118-119.	1	0	0	Письменный контроль
116	Развиваем смекалку. Задачи на смекалку. Уч.с.120-121.	1	0	0	Устный опрос

117	Повторение по теме «Двузначные числа». Уч.с.112-115; 140-141	1	0	0	Устный опрос
118	Математическая копилка. Диагностическая работа. Уч. с. 115-117	1	0	1	Практическая работа
119	Мозаика заданий. Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.122-123.	1	0	0	Письменный контроль
120	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа
121	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного.	1	0	0	Письменный контроль

122	Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.124-125.	1	0	0	Устный опрос
123	Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.126.	1	0	0	Устный опрос
124	Десятки. Комплексное повторение изученного. Уч.с.127.	1	0	0	Письменный контроль

125	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.128.	1	0	0	Письменный контроль
126	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.129.	1	0	0	Устный опрос
127	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч.с.130.	1	0	0	Устный опрос

128	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного. Уч. с. 131.	1	0	0	Письменный контроль
129-132	Повторение. Математический КВН	4	0	0	Устный опрос
Всего количество часов		132	5	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		1	0	0	Текущий, устный опрос
2.	Вычисления в пределах 10 (с.6-7)	1	0	0	Текущий, устный опрос

3.	Собираем группы. (с.8-9)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4.	Считаем десятками (с. 10–11)	1	0	0	Текущий
5.	Записываем числа. (с.12-13)	1	0	0	Текущий, наблюдение
6.	Сравниваем числа, чётные и нечётные числа. (с.14-15)	1	0	0	Текущий, наблюдение
7.	Повторение по теме «Цифры и числа». Математический тренажер. (с.16-17)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8.	Прибавляем и вычитаем однозначное число. (с.18-19)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

9.	Считаем до 100. (с.20-21)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 0.	Стартовая контрольная работа	1	1	0	итоговый
1 1.	Решение текстовых задач. Задачи принцессы Турандот. (с.22-23)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 2.	Решение текстовых задач. Придумываем задачи. (с.24-25)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 3.	Длина ломаной, периметр, площадь, объем. Повторение. (с.26-27)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 4.	Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28-35)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос

1 5.	Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28–35)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 6.	Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах?» (с. 28–35)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 7.	Сложение и вычитание в пределах 20. Почему 20? (с.36-37)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 8.	Таблица сложения (с.38-39)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
1 9.	Двенадцать месяцев. Состав числа 12. (с.40-41)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 0.	В сумме 15. Состав числа 15. (с.42-43)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 1.	От года до полутора. Состав числа 18. (с.44-45)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 2	С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. (с.46-47)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 3.	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. (с.48-49)	1	0	0	Текущий
2 4.	Закрепление изученного. Решение задач. (с.50-51)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

2 5.	Две недели. Состав числа 14. (с.52-53)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 6.	Состав числа 16. (с.54-55)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 7.	Между 16 и 18. Состав числа 17. (с.56-57)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 8.	От 16 до 20. Закрепление изученного. (с.58-59)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
2 9.	Работаем с календарем. Закрепление изученного. (с.60-61)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
3 0.	Решаем задачи. (с.62-63)	1	0	0	Текущий
3 1.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0	итоговый
3 2.	Анализ и работа над ошибками.	1	0	0	Текущий,
3 3.	Закрепление. Решение задач. (с.64-65)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
3 4.	Комбинаторные и занимательные задачи. (с.66-67)	1	0	0	Текущий,
3 5.	Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. (с.70-71)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
3 6.	Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. (с.72-73)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

3 7.	Углы. Виды углов. (с.74-75)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
3 8.	Проектируем парк Винни-Пуха. Практическая работа. (с.76-77)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос
3 9.	Четырехугольники. (с.78-79)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 0.	Треугольники. (с.80-81)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 1.	Знакомство с теоремой Пифагора (пропедевтика). (с.82-83)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 2.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 3.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 4.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» (с.84-89)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос
4 5.	Складываем и вычитаем по разрядам. (с.90-91)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 6.	Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. (с.92-93)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

4 7.	Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. (с.94-95)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 8.	Складываем двузначные числа. (с.96-97)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
4 9.	Дополняем до десятка. (с.98-99)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 0.	Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. (с.100-101)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 1.	Закрепление изученного. Математический тренажёр. (с.102-103)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 2.	Вслед за сложением идёт вычитание. Вычитание из круглого числа. (с.104-105)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 3.	Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. (с.106-107)	1	0	0	текущий, фронтальный устный опрос
5 4.	На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. (с.108-109)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 5.	Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. (с.110-111)	1		0	Текущий, фронтальный устный опрос

5 6.	Туда и обратно. Взаимосвязь сложения и вычитания (с.112-113)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 7.	Продолжаем вычитать. Закрепление изученного. (с.114-115)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 8.	Играем с автоматом. Закрепление изученного. (с.116-117)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
5 9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	итоговый
6 0	Анализ и работа над ошибками. Повторение, обобщение. Решение задач. (с.118-119)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 1.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	итоговый
6 2	Интеллектуальный марафон. Комбинаторные	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

	задачи. (с.120-123)				
6 3.	Интеллектуальный марафон. Комбинаторные задачи. (с.120-123)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 4.	Что такое умножение? Смысл действия умножения. Часть 2 Учебник (с.4-5)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 5.	Что вдоль, что поперёк. Перестановка множителей (С. 6—7)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 6.	Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. (с.8-9)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 7.	Вдвое больше. Увеличение в 2 раза. (с.10—11)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 8.	Половина. Знакомство с действием деления. (с.12-13)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
6 9.	Деление на равные части. (с.14-15)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 0.	Как раздать лакомство. Деление – действие, обратное умножению. (с.16-17)	1			Текущий, фронтальный устный опрос

7 1.	Все четыре действия. Смысл арифметических действий. (с.18-19)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 2.	Решение задач на умножение и деление. (с.20-21)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 3.	Варианты. Комбинаторика. Решение нестандартных задач. (с.22-23)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 4.	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями». Как умножали в Древнем Египте. (с.24-25)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос
7 5.	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями»	1	1	0	итоговый
7 6.	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» С. 26—27	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 7	Повторение, обобщение изученного (с.28-31)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 8.	Среди величин. Величины и единицы измерений величин. (с.32-33)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
7 9.	Измерение длины. (с.34-35)	1			Текущий, фронтальный устный опрос
8 0.	Вычисление расстояния. (с.36-37)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8 1.	Площадь прямоугольника. (с.38-39)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

8 2.	Определение времени по часам (с.40-41)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8 3	Работаем диспетчерами. Продолжительность событий. (с.42-43)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8 4	Повторение по теме «Измерение величин». (с.44-45)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос
8 5	Контрольная работа по теме «Измерение величин».	1	1	0	итоговый
8 6.	Анализ и работа над ошибками.	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8 7.	Повторение по теме «Измерение величин». (с.46-49)	1	0	0	Текущий
8 8.	Знакомство с таблицей Пифагора. (с.52-53)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
8 9.	Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. (с.54-55)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
9 0.	Разрезаем квадраты на части. Деление числа на 1 и само на себя (с.56-57)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
9 1.	Умножение и деление на 2 (с.58-59)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
92.	Умножение и деление на 3 (с.60-61)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

93	Двойки и тройки. Закрепление изученного. (с.62-63)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
94	Тройки и двойки. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (с.64-65)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
95	Считаем четвёрками. Умножение на 4. (с.66-67)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
96.	Как разделить число на 4? Деление на 4. (с.68-69)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
97.	Закрепление изученного. (с.70-71)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
98.	Увеличение и уменьшение в несколько раз. (с.72-73)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
99.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (с.74-75)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 0	Счёт пятёрками. Умножение и деление на 5. (с.76-77)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 1	Опять 25. Умножение и деление на 5. (с.78-79)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

10 2	Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного. (с.80-81)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 3	Умножение и деление на 10. (с.82-83)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 4	Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного. (с.84-85)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 5	Решаем задачи по действиям. (с.86-87)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 6	Приемы умножения на 9 (с.88-89)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
10 7	Большие квадраты. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. (с.90-91)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос.
10 8	Трудные случаи умножения. (с.92-93)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос.

10 9	Ещё раз про деление. Закрепление изученного. (с.94-95)	1	0	1	Текущий, фронтальный устный опрос
11 0	Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач. (с.96-97)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 1	Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем Вавилоне. (с.98-99)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 2	Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (с.100-101)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 3	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить»	1	1	0	итоговый
11 4	Анализ и работа над ошибками. Занимательные и комбинаторные задачи. (с.102-105)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 5	Переместительные законы сложения и умножения (с.106-107)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 6	Сложение и умножение с числами 0 и 1 (с.108-109)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 7	Обратные действия. Вычитание и деление. (с.110-111)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

11 8	Выражения. (с.112-113)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
11 9	Порядок действий в выражении без скобок. (с.114-115)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 0	Тренируемся в вычислениях. Составление выражения при решении задачи. (с.116-117)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 1	Выражения со скобками С. 118—119	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 2	Порядок действий в выражении со скобками. (120-121)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 3	Равные выражения (с.122-123)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 4	Сравниваем выражения. (с.124-125)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 5	Группируем слагаемые и множители. Сочетательные законы сложения и умножения (с.126-127)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 6	Составляем выражения (с.128-129)	1	0	0	Текущий
12 7	Повторение по теме «Действия с выражениями». (с.130-131)	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
12 8	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями»	1	1	0	итоговый
12 9	Анализ и работа над ошибками.	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
13 0	Повторение по теме «Действия с выражениями». (с.132-135)	1	0	0	

13 1	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	итоговый
13 2	Повторение пройденного	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос
13 3	Закрепление и обобщение пройденного	1	0	0	
13 4	Закрепление и обобщение пройденного	1	0	0	
13 5	Комплексное повторение изученного за год.	1	0	0	
13 6	Комплексное повторение изученного за год.	1	0	0	Текущий, фронтальный устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	6
-------------------------------------	-----	---	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Считаем до тысячи (Ч. 1 с. 6-7)	1	0	0	Устный опрос;
2	Разрядные слагаемые. (с. 8-9)	1	0	0	Устный опрос;
3	Складываем и вычитаем по разрядам. (с.10-11, 12-13)	1	0	0	Письменный контроль;
4	Меняем одну цифру.	1	0	0	Письменный контроль;
5	Переходим через десяток (с. 14-15)	1	0	0	Письменный контроль;

6	Складываем и вычитаем десятки (с. 16-17)	1	0	0	Устный опрос;
7	Вычисляем по разрядам. (с. 18-19)	1	0	0	Устный опрос;
8	Решаем задачи. (с. 20-21)	1	0	0	Письменный контроль;
9	Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23)	1	0	0	Письменный контроль;
10	Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23)	1	0	0	Письменный контроль;
11	Умножаем и делим на 2. (с. 24-25)	1	0	0	Устный опрос;
12	Умножаем и делим на 4. (с. 26-27)	1	0	0	Устный опрос;
13	Умножаем и делим на 3. (с. 28-29)	1	0	0	Письменный контроль;
14	Входная контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	1	1	0	Контрольная работа;
15	Работа над ошибками. Умножаем и делим на 6. (с. 30-31)	1	0	0	Письменный контроль;
16	Умножаем и делим на 5. (с. 32-33)	1	0	0	Устный опрос;
17	Умножаем и делим на 7. (с. 34-35)	1	0	0	Устный опрос;

18	Умножаем и делим на 8 и на 9. (с. 36-37)	1	0	0	Письменный контроль;
19	Повторяем таблицу умножения. (с. 38-39)	1	0	0	Письменный контроль;
20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. (с. 40-41)	1	0	0	Письменный контроль;
21	Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43)	1	0	1	Практическая работа
22	Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43)	1	0	0	Устный опрос;
23	Периметр многоугольника. (с. 44-45)	1	0	0	Письменный контроль;
24	Единицы длины. (с. 46-47)	1	0	0	Письменный контроль;
25	Арифметический диктант. Дециметр. (с. 48-49)	1	0	0	Письменный контроль;
26	Вычисляем площадь. (с. 50-51)	1	0	0	Устный опрос;
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.(с. 52-53)	1	0	0	Устный опрос;
28	Строим фигуры из кубиков. (с. 54-55)	1	0	0	Письменный контроль;
29	Проектируем сад. (с. 56-57)	1	0	0	Письменный контроль;

30	Контрольная работа по теме "Числа и фигуры".	1	1	0	Контрольная работа;
31	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". (с. 60-65)	1	0	0	Устный опрос;
32	Закрепление изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1	0	0	Устный опрос;
33	Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1	0	0	Письменный контроль;
34	Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1	0	1	Практическая работа;
35	Переставляем слагаемые. (с. 68-69)	1	0	0	Письменный контроль;
36	Переставляем множители.(с. 70-71)	1	0	0	Устный опрос;
37	Складываем и вычитаем. (с. 72-73)	1	0	0	Устный опрос;
38	Умножаем и делим. (с. 74-75)	1	0	0	Письменный контроль;
39	Группируем слагаемые (с. 76-77)	1	0	0	Письменный контроль;
40	Умножаем и делим на 10, 100, 1000. (с. 78-79)	1	0	0	Письменный контроль;
41	Группируем множители. (с. 80-81)	1	0	0	Устный опрос;

42	Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83)	1	0	0	Устный опрос;
43	Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83)	1	0	0	Письменный контроль;
44	Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83)	1	0	1	Практическая работа;
45	Умножаем сумму. (с. 84-85)	1	0	0	Письменный контроль;
46	Умножаем и складываем. (с. 86-87)	1	0	0	Устный опрос;
47	Делим сумму. (с. 88-89)	1	0	0	Устный опрос;
48	Повторяем все правила. (с. 90-91)	1	0	0	Письменный контроль;
49	Используем правила вычислений. (с. 92-93)	1	0	0	Письменный контроль;
50	Размышляем о нуле.(с. 94-95)	1	0	0	Письменный контроль;
51	Идем за покупками. (с. 96-97)	1	0	0	Устный опрос;
52	Контрольная работа по теме "Математические законы".	1	1	0	Контрольная работа;
53	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 98-99)	1	0	0	Письменный контроль;

54	Повторение изученного материала по теме "Математические законы".	1	0	0	Письменный контроль;
55	Арифметический диктант. Измеряем время. (с. 100-101)	1	0	0	Письменный контроль;
56	Минуты в часы -и обратно. (с. 102-103,)	1	0	0	Устный опрос;
57	Сутки, месяц, год (с.104-105)	1	0	0	Устный опрос;
58	Вычисляем длину пути. (с. 106-107)	1	0	0	Письменный контроль;
59	Контрольная работа по теме "Числа и величины".	1	1	0	Контрольная работа;
60	Работа над ошибками. Рисуем схемы движения. (с. 108-109)	1	0	0	Письменный контроль;
61	Скорость. (с. 110-111)	1	0	0	Устный опрос;
62	Исследуем зависимость (с.112-113)	1	0	0	Устный опрос;
63	Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123)	1	0	1	Практическая работа;
64	Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123)	1	0	0	Письменный контроль;
65	Как составляют выражения. (Ч. 2 с. 6-7)	1	0	0	Письменный контроль;

66	Вычисляем значение выражения. (с. 8-9)	1	0	0	Устный опрос;
67	Неизвестное число в равенстве (с. 10-11)	1	0	0	Устный опрос;
68	Преобразуем выражения. (с. 12-13)	1	0	0	Письменный контроль;
69	Решаем задачи. (с. 14-15)	1	0	0	Письменный контроль;
70	Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17)	1	0	0	Письменный контроль;
71	Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17)	1	0	0	Устный опрос;
72	Что такое масса. (с. 18-19)	1	0	0	Устный опрос;
73	Записываем сложение в столбик (с. 20-21)	1	0	0	Письменный контроль;
74	Встречаем сложение на практике (с. 22-23)	1	0	0	Письменный контроль;
75	Перепись населения (с. 24-25)	1	0	0	Письменный контроль;
76	По дорогам России. (с. 26-27)	1	0	0	Устный опрос;
77	Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29)	1	0	0	Устный опрос;

78	Контрольная работа по теме "Складываем с переходом через разряд".	1	1	0	Контрольная работа;
79	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29)	1	0	0	Письменный контроль;
80	Играем в шахматы. (с. 30-31)	1	0	0	Письменный контроль;
81	Путешествуем по городам Европы. (с. 32-33)	1	0	0	Устный опрос;
82	Работаем с таблицами и схемами (с. 34-35)	1	0	0	Устный опрос;
83	Решаем задачи на клетчатой бумаге. (с. 36-37)	1	0	0	Письменный контроль;
84	Площадь квадрата. (с. 38-39)	1	0	0	Письменный контроль;
85	Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43)	1	0	0	Письменный контроль;
86	Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43)	1	0	1	Практическая работа;
87	Вспоминаем, что мы умеем. (с. 44-45)	1	0	0	Устный опрос;

88	Записываем вычитание в столбик. (с. 46-47)	1	0	0	Письменный контроль;
89	Считаем сдачу. (с. 48-49)	1	0	0	Письменный контроль;
90	По железной дороге. (с. 50-51)	1	0	0	Письменный контроль;
91	Как вычесть сумму из числа. (с. 52-53)	1	0	0	Устный опрос;
92	Знаменательные даты. (с. 54-55)	1	0	0	Устный опрос;
93	Подводим итоги. (с. 56-65)	1	0	0	Письменный контроль;
94	Контрольная работа по теме "Вычитаем числа"	1	1	0	Контрольная работа;
95	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". (с. 56-65)	1	0	0	Письменный контроль;
96	Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа".	1	0	0	Устный опрос;
97	Записываем умножение в столбик. (с. 68-69)	1	0	0	Устный опрос;
98	Арифметический диктант. От куда берутся нули. (с. 70-71)	1	0	0	Письменный контроль;
99	Считаем устно и письменно. (с. 72-73)	1	0	0	Письменный контроль;

10 0	Пять пишем три в уме. (с. 74-75)	1	0	0	Письменный контроль;
10 1	Контрольная работа по теме "Умножаем на однозначное число"	1	1	0	Контрольная работа;
10 2	Работа над ошибками. Вычисляем массу. (с. 76-77).	1	0	0	Устный опрос;
10 3	Измеряем емкости. (с. 78-79)	1	0	0	Письменный контроль;
10 4	Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83)	1	0	0	Письменный контроль;
10 5	Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83)	1	0	1	Практическая работа;
10 6	Вспоминаем что мы знаем и умеем. (с. 84-85)	1	0	0	Устный опрос;
10 7	Делится - не делится. (с. 86-87)	1	0	0	Устный опрос;
10 8	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
10 9	Работа над ошибками. Подбираем наибольшее произведение. (с. 88-89)	1	0	0	Письменный контроль;

11 0	Что в с остатке? (с. 90-91)	1	0	0	Письменный контроль;
11 1	Записываем деление уголком. (с. 92-93)	1	0	0	Устный опрос;
11 2	Продолжаем осваивать деление. (с. 94-95)	1	0	0	Устный опрос;
11 3	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97)	1	0	0	Письменный контроль;
11 4	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97)	1	0	1	Практическая работа;
11 5	Находим неизвестное. (с. 98-99)	1	0	0	Письменный контроль;
11 6	Делим на круглое число. (с. 100-101)	1	0	0	Устный опрос;
11 7	Собираемся в путешествие. (с. 102-103)	1	0	0	Устный опрос;
11 8	Учимся находить ошибки. (с. 104-105)	1	0	0	Письменный контроль;
11 9	Проверяем результаты. (с. 106-107)	1	0	0	Письменный контроль;

12 0	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109)	1	0	0	Письменный контроль;
12 1	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109)	1	0	0	Устный опрос;
12 2	Контрольная работа по теме "Делим на однозначное число".	1	1	0	Контрольная работа;
12 3	Работа над ошибками. Окружность и круг. (с. 110-111)	1	0	0	Письменный контроль;
12 4	Делим на равные части. (с. 112-113)	1	0	0	Письменный контроль;
12 5	Рисуем схемы и делим числа. (с. 114-115)	1	0	0	Письменный контроль;
12 6	Вычисляем доли. (с. 116-117)	1	0	0	Устный опрос;
12 7	Арифметический диктант. Рисуем схемы и решаем задачи. (с. 118-119)	1	0	0	Устный опрос;
12 8	Повторение изученного материала по теме "Делим на части".	1	0	0	Письменный контроль;
12 9	Повторение изученного материала по теме "Делим на части".	1	0	0	Письменный контроль;

13 0	Повторение изученного материала по теме "Делим на части".	1	0	1	Практическая работа;
13 1	Контрольная работа по теме "Делим на части" (с. 120-121)	1	1	0	Контрольная работа;
13 2	Работа над ошибками. Полет на Луну. (с.122-123)	1	0	0	Письменный контроль;
13 3	Ворота Мории. (с.124-125)	1	0	0	Устный опрос;
13 4	Золотое руно. (с.126-127)	1	0	0	Устный опрос;
13 5	Возвращение аргонатов. (с. 128-129)	1	0	0	Письменный контроль;
13 6	Письменные алгоритмы сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	6
-------------------------------------	-----	---	---

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
----------	------------	------------------	----------------------

		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Прибавляем по единице Часть 1 С. 6—7	1	0	0	Устный опрос
2	Называем большие числа С. 8—9	1	0	0	Устный опрос
3	Классы и разряды С. 10—11	1	0	0	Устный опрос
4	Считаем устно и письменно С. 12—13	1	0	0	Письменный контроль
5	Называем, записываем, сравниваем С. 14—15	1	0	0	Устный опрос
6	Считаем деньги С. 16—17	1	0	0	Устный опрос

7	Сколько человек на земле? С. 18—19	1	0	0	Письменный контроль
8	Проверяем, чему мы научились.	1	0	0	Письменный контроль
9	Самостоятельная работа «Многочисленные числа» С.22	1	0	1	Проверочная работа
10	Складываем круглые числа С.28-29	1	0	0	Устный опрос
11	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
12	Анализ административной контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы с.30-31	1	0	0	Письменный контроль

14	Меняем число единиц в разряде С. 32—33	1	0	0	Письменный контроль
15 - 16	Закрепление изученного С. 34—35	1	0	0	Письменный контроль
17	Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	1	0	0	Устный опрос
18	Вычитаем из чисел с нулями С. 38—39	1	0	0	Устный опрос
19	Свойства сложения С. 40—41	1	0	0	Письменный контроль
20	Вычисляем разными способами С. 42—43	1	0	0	Письменный контроль

21	Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45	1	0	0	Письменный контроль
22 – 24	Повторение	3	0	0	Письменный контроль
25	Метр и километр С. 50—51	1	0	0	Письменный контроль
26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	1	0	0	Письменный контроль
27	Метр и сантиметр С. 54—55	1	0	0	Устный опрос
28	Меньше метра С. 56—57	1	0	0	Письменный контроль
29	Вычисляем периметр многоугольника Практическая работа «устный счёт»	1	0	1	Проверочная работа

30	Переводим единицы длины С. 60—61	1	0	0	Устный опрос
31	Геометрические задачи С. 62—63	1	0	0	Письменный контроль
32	Контрольная работа по изученным темам	1	1	0	Контрольная работа
33	Анализ С. 64—69	1	0	0	Устный опрос
34	Вспоминаем письменное умножение С. 72—73	1	0	0	Письменный контроль
35	Свойства умножения С. 74—75	1	0	0	Устный опрос
36	Умножаем круглые числа С. 76—77	1	0	0	Письменный контроль

37	Умножаем круглые числа С. 78—79	1	0	0	Устный опрос
38	Вычисляем площадь С. 80—81	1	0	0	Письменный контроль
39	Проверяем, чему мы научились С. 82 – 83	1	0	1	Проверочная работа
40	Вспоминаем письменное деление С. 84—85	1	0	0	Устный опрос
41	Делим большие числа С. 86—87	1	0	0	Письменный контроль
42	Свойства деления. Делим круглые числа С. 88—89	1	0	0	Письменный контроль
43	Находим неизвестное	1	0	0	Письменный контроль

	С. 90—91				
44 - 45	Повторение	2	0	0	Устный опрос
46	Делим числа с нулями С. 94—95	1	0	0	Письменный контроль
47	В частном 0? С. 96—97	1	0	0	Письменный контроль
48	Делим на круглое число С. 98—99	1	0	0	Письменный контроль
49	Вычисляем устно и письменно С. 100—101	1	0	0	Письменный контроль
50 -	Повторение	2	0	0	Письменный контроль

51					
52	Что изучает геометрия С. 106—107	1	0	0	Устный опрос
53	Четырехугольники С. 108—109	1	0	0	Устный опрос
54	Решаем задачи С. 110—111	1	0	0	Письменный контроль
55	Треугольники С. 112—113	1	0	0	Устный опрос
56	Куб С. 114—115	1	0	0	Устный опрос
57-6 1	Повторение	5	0	0	Устный опрос
62	Практическая работа. Геометрические задачи	1	0	1	Проверочная работа
63	Центнер Часть 2	1	0	0	Устный опрос

	С. 6—7				
64	Переводим единицы массы С. 8—9	1	0	0	Письменный контроль
65	Ровно столько же С. 10—11	1	0	0	Устный опрос
66	Повторение.	1	0	0	Письменный контроль
69	Как умножают на двузначное число С. 14—15	1	0	0	Устный опрос
70	Умножаем круглые числа С. 16—17	1	0	0	Письменный контроль
71	Приемы умножения С. 18—19	1	0	0	Письменный контроль

72	Движение в противоположных направлениях С. 20—21	1	0	0	Письменный контроль
73 - 75	Повторение	3	0	0	Устный опрос
76	Умножаем на трехзначное число С. 24—25	1	0	0	Письменный контроль
77	Тренируемся в логике С. 26—27	1	0	0	Письменный контроль
78	Повторяем, что узнали С. 28—29	1	0	0	Устный опрос
79	Практическая работа «решение задач на стоимость» С. 30—31	1	0	1	Проверочная работа

80-8 1	Повторение	2	0	0	Письменный контроль
82	Квадратный метр С. 38—39	1	0	0	Устный опрос
83	Меньше квадратного метра С. 40—41	1	0	0	Письменный контроль
84	Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	1	0	0	Письменный контроль
85	Измерение больших участков С. 44—45	1	0	0	Устный опрос
86	Повторение	1	0	0	Письменный контроль
87	Деление — действие, обратное умножению	1	0	0	Письменный контроль

	С. 48—49				
88	Делим с остатком С. 50—51	1	0	0	Письменный контроль
89	Что в частном? С. 52—53	1	0	0	Устный опрос
90	Оцениваем частное С. 54—55	1	0	0	Устный опрос
91	Как вычестъ сумму из числа С. 54—55	1	0	0	Устный опрос
92 - 93	Повторение	2	0	0	Письменный контроль
95	Скорость С. 60—61	1	0	0	Письменный контроль

96	Производительность труда С. 62—63	1	0	0	Письменный контроль
97	Делим на трехзначное число С. 64—65	1	0	0	Письменный контроль
98	Оцениваем результат вычислений С. 66—67	1	0	0	Устный опрос
99 - 101	Повторение	3	0	0	Письменный контроль
102	Единицы времени С. 72—73	1	0	0	Письменный контроль
103	Календарь и часы С. 74—75	1	0	0	Устный опрос
104	Повторение	2	0	0	Письменный контроль

- 105					
106	Представление информации С. 80—81	1	0	0	Письменный контроль
107	Таблицы С. 82—83	1	0	0	Письменный контроль
108	Диаграммы С. 84—85	1	0	0	Письменный контроль
109	Планирование С. 86—87	1	0	0	Письменный контроль
110	Контроль и проверка С. 88—89	1	0	0	Устный опрос
111	Самостоятельная работа «Работа с данными» С. 90—91	1	0	1	Проверочная работа

112	Запись чисел С. 94—95	1	0	0	Письменный контроль
113	Сравнение чисел С. 96—97	1	0	0	Письменный контроль
114	Задачи на сравнение С. 98—99	1	0	0	Письменный контроль
115	Масса и вместимость С. 100—101	1	0	0	Письменный контроль
116	Время С. 102—103	1	0	0	Письменный контроль
117	Комплексное повторение изученного С. 104—107	1	0	0	Устный опрос

118	Контрольная работа «Числа и величины»	1	1	0	Контрольная работа
119	Сложение и вычитание С. 108—109	1	0	0	Устный опрос
120	Умножение и деление С. 110—111	1	0	0	Устный опрос
121	Числовое выражение С. 112—113	1	0	0	Письменный контроль
122	Свойства арифметических действий С. 114—115	1	0	0	Письменный контроль
123	Способы проверки вычислений С. 116—117	1	0	0	Письменный контроль
124	Повторение и обобщение изученного с.118-119	1	0	0	Устный опрос

124	Контрольная работа «Арифметические действия»	1	1	0	Контрольная работа
125	Рефлексия - РНО	1	0	0	Устный опрос
126	Распознавание геометрических фигур С. 120—121	1	0	0	Устный опрос
127	Построение геометрических фигур С. 122—123	1	0	0	Письменный контроль
128	Длина С. 124—125	1	0	0	Письменный контроль
129	Площадь С.126-127	1	0	0	Письменный контроль
130	Закрепление изученного	1	0	0	Письменный контроль
131	Задачи на стоимость С. 130	1	0	0	Письменный контроль

132	Задачи на движение С. 131–134	1	0	0	Письменный контроль
133	Административная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
134	Задачи на производительность С. 135	1	0	0	Устный опрос
135	Задачи на доли С. 136–137	1	0	0	Устный опрос
136	Комплексная проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа
Общее количество часов по программе		136	6	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Обучение в 1 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 1 класс. Учебник.

2 КЛАСС

Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 2 класс. Учебник.

3 КЛАСС

Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 3 класс. Учебник.

4 КЛАСС

Обучение в 4 классе по учебнику «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

Сопрунова Н.А., Посицельская М.А., Посицельский С. Е., Рудченко Т.А., Хованская И.А.: Математика и информатика. 4 класс. Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

2 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

3 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

4 КЛАСС

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютер, визуалайзер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Планшеты.