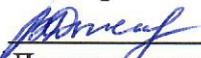


**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
учителей вторых  
иностранных языков

  
Джаясингхе В.Д.  
«20» июня 2018 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР ЧУОО  
«Европейская гимназия»

  
Боганцева М.С.  
«20» июня 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ЧУОО  
«Европейская гимназия»



Боганцев И.С.  
Приказ № 198.1 от  
«20» августа 2018 г.

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Европейская гимназия»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету  
«Итальянский язык»**

**Начальное общее образование  
(3 – 4 классы)**

Разработана:  
Джигарханян И.В.  
Учитель итальянского языка

Москва 2018 г.

## **Оглавление**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета «Итальянский язык».**
- 3. Описание места курса в учебном плане.**
- 4. Цели изучения предмета «Итальянский язык».**
- 5. Результаты изучения учебного предмета «Итальянский язык» в 3-4 классах.**
- 6. Основное содержание курса для 3-4 классов:**
  - 6.1. Речевая компетенция
  - 6.2. Социокультурная компетенция
  - 6.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
  - 6.4. Языковая компетенция
- 7. Планируемые результаты изучения предмета**
- 8. Литература и использованные ресурсы**
- 9. Тематическое поурочное планирование.**

### **1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 3-4 классов ЧУОО «Европейская гимназия» г. Москвы для изучения итальянского языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г);
- письма Министерства образования РФ № 08-1786 от 28.10.2015

- примерных программ начального общего образования по иностранному языку;
- на основе линии УМК «Итальянский язык для школьников» Матвеева А. ., издательство «Просвещение», «Итальянский для детей» Бугакова Е.Ю., «Грамматика Итальянского языка» Шашкова А.Е. , Иванченко А.И.
- Программа международного бакалавриата.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учеников, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и, в целом, к образованию и самообразованию в общем.

Изучение итальянского языка, как немецкого, французского и испанского в начальной школе начинается с 3 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

## **2. Общая характеристика учебного предмета « Итальянский язык».**

Данная программа составлена на основе программы на основе линии УМК «Итальянский язык для школьников » авторов Матвеев А.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни других народов, развитию взаимопонимания, толерантности, уважения личности, расширение культурных связей между Россией и Италией.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования.

### **3. Описание места курса в учебном плане.**

Иностранный язык (итальянский ) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение итальянского языка в начальной школе (3—4 классы) как второго иностранного языка 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение итальянского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **4. Цели изучения предмета «Итальянский язык».**

Интегративной целью обучения младших школьников итальянскому языку на начальном этапе обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение итальянскому языку на начальном этапе направлено на:

- Формирование умения общаться на итальянском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- Формированию обще-учебных умений и мотивации к дальнейшему изучению итальянского языка;
- Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами итальянского языка предполагают повышение культуры речевого общения путем овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

**Изучение предмета «Итальянский язык» решает следующие задачи:**

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящим на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора учеников начальной школы; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации ученика к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение итальянского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении итальянского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе).

## 5. Результаты изучения учебного предмета

### «Итальянский язык» в 3-4 классах.

Представленная программа обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-текстов и видеосюжетов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- *социокультурная осведомлённость* (итало-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок

слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на испанском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **6. Основное содержание курса 3-4 классы**

### **6.1. Речевая компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на испанском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Продуктивные речевые умения**

### *Умения диалогической речи*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

#### *Умения монологической речи*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ.

#### *Умения письменной речи*

Владеть:

- техникой письма (графикой, диакритикой, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Рецептивные речевые умения**

#### *Умения аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### *Умения чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **6.2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения итальянскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихи, песни) на итальянском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **6.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Второй иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, оценивание одноклассников;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще-учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

#### **6.4. Языковая компетенция**

##### **Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Все буквы итальянского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения, ударения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

Все звуки итальянского языка. Нормы произношения звуков итальянского языка (отсутствие редукции гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, более напряженная артикуляция согласных звуков). Дифтонги. Правила ударения и графическое ударение. Перевернутые восклицательный и вопросительный знаки в начале фразы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран.

- **Грамматическая сторона речи**

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *che, chi, quando, quanto, come, dove*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Giuseppe vive in Italia*), составным именным сказуемым (*La ragazza e` brava.*). Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

- Грамматические формы глаголов изъявительного наклонения: *Presente*. Спряжение правильных, неправильных, отклоняющихся, возвратных глаголов. Вспомогательные глаголы *avere u essere*. Неопределённая форма глагола (*Infinitivo*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым артиклем.

- Прилагательные . Согласование прилагательных с существительным...

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные

- (Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10)).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, a, da, di, per*

## 7. Планируемые результаты изучения предмета

### Обучающиеся должны:

- **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского итальянского фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **8. Литература и использованные ресурсы**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Л.И. Грейзбард Основы итальянского языка. Москва, Филоматис, 2006 (вводно-фонетический курс)
2. Л.А. Петрова, И.А. Щекина Итальянский язык для начинающих. Москва, АСТ Астрель Хранитель, 2006.
3. Г.А. Красова, Н.В. Касаткина, С.С. Прокопович Обо всём понемногу Москва, Филоматис, 2007 (скороговорки, стихи, считалки)
4. Эцио Компаньони Итальянский язык – красивый! Учебник итальянского языка для иностранцев (уровень начальной школы). Первый цикл - книги 1, 2. Издательство Эдитриче Ла Скуола (отдельные темы)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Un Due tre ..... Nuove storie volume 1, 2 - Corso di lingua italiana per la scuola primaria. Marina Falcinelli, Valeria Mazzetti, Maria Benedetta Poggio
2. Ambaraba` - Corso di lingua italiana per la scuola primaria 1,2 – Fabio Casati, Rita Cangiano
3. Al Circo – Italiano per bambini – Edilingua

## 9. Тематическое планирование

Предмет: **Итальянский язык**, 3 класс, 3 ч/нед. Всего 96 ч.

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
1	<b>Вводный курс. 10 ч.</b>	Алфавит	Контроль орфографии.	<i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу буквы, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки, соблюдая чёткость артикуляции. Называть буквы испанского алфавита и известные буквосочетания. Разыгрывать сценку «Знакомство». Составляют этикетный диалог.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
		Правила чтения и ударения	Контроль техники чтения.			
		Как тебя зовут? Где ты живешь?	Контроль диалогической речи. Контроль лексики и орфографии.			
		Сколько тебе лет? Цифры	Контроль монологической речи. Контроль навыков чтения. Контроль лексики и орфографии.			
2	<b>Школьный мир. 13 ч.</b>	Моя школа. 4 ч.	Контроль навыков устной речи.	Составлять предложения, используя речевой образец.	Формирование умения планировать,	Формирование умения самостоятельной работы.

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
			чтения. Контроль лексики и орфографии.	. Отвечать на вопросы одноклассников.	бытового общения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Цвета. Согласование существительного и прилагательного. 5 ч.	Контроль навыков письменной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.			
3	<b>День Рождения и Праздник Рождества и Нового Года. 21 ч.</b>	Календарь. Дни недели. Месяцы года. 7 ч.	Контроль лексики и орфографии. Контроль навыков устной речи.	Составлять предложения, используя речевой образец. Отвечать на вопросы учителя.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
		День Рождения. 7 ч.	Контроль навыков Диалогической речи. Контроль навыков письменной речи.	Способность устного высказывания и навыки работать в паре и составлять диалог.		
		Новый Год и Рождество. 7 ч.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Способность понимать видео и аудио материалы на данную тему, использовать языковую догадку.		
4	<b>Моя семья 15 ч.</b>	Моя семья. 5 ч.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Составлять предложения, используя речевой образец. Отвечать на вопросы учителя.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование умения самостоятельной работы. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Внешность. Портрет. 6 ч.	Контроль навыков Диалогической речи. Контроль навыков письменной речи.	Описывать фотографию или картинку.		
		Части тела. 4 ч.	Контроль лексики и орфографии. Контроль навыков устной речи.	Описывать фотографию или картинку.		

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
5	<b>Мир животных. 15 ч.</b>	Домашний любимец. 4 ч.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Способность создавать мини-презентацию о своем домашнем любимце.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие чувства любви к окружающей среде, к осторожному и бережливому использованию ресурсов, к охране и защите диких животных и нежному отношению к ним.
		Животные домашние и дикие. 4 ч.	Контроль лексики и орфографии. Контроль навыков устной речи.	Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие качества животных, а также давать ответы на них.		
		Описание животных. 7 ч.	Контроль навыков Диалогической речи. Контроль навыков письменной речи.	Задавать друг другу вопросы, выясняющие качества животных, а также давать ответы на них.		
6	<b>Мой дом и вещи, которые окружают меня 27 ч.</b>	Мой дом и части дома.	Контроль лексики и орфографии. Контроль навыков устной речи.	Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование умения самостоятельной работы. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Моя комната и мои вещи.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования и просмотра видео.	Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие предметы комнаты, а также давать ответы на них.		
		Описание картинки и местонахождения предметов.	Контроль монологической речи. Контроль письменной речи. Контроль навыков презентации.	Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Задавать друг другу вопросы, выясняя где находится определенный предмет.		

## Тематическое планирование

Предмет: **Итальянский язык, 4 класс, 3 ч/нед.** Всего 96 ч.

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
1	<b>Распорядок дня. 13 ч.</b>	Новый дом и новые друзья. 3 ч.	Контроль навыков устной речи Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письменной речи	Читать и понимать содержание диалога. Разыгрывать диалог по теме.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
		Время и расписание. 3 ч.		Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.		
		Распорядок дня Алисии. 4 ч.		Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.		
		Домашние дела 3ч.				
2	<b>Одежда и покупки 10 ч.</b>	Виды одежды. 4 ч.	Контроль навыков устной речи Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письменной речи	Разыгрывать подготовленные сценки. Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.	Вести этикетный диалог бытового общения. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		Цены на покупки 4 ч.		Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.		
		Цифры 2 ч.				
3	<b>Продукты питания и вкусы в еде. 21 ч.</b>	Продукты питания 8 ч.	Контроль навыков устной речи	Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.	Активное использование речевых средств и средств информационных и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
		Нравится/не нравится 8 ч.	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Писать план подготовки к празднику. Составлять предложения, используя сложную конструкцию с глаголом GUSTAR.	коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Приготовления к празднику. 5 ч.	Контроль навыков письменной речи. Контроль навыков перевода.			
4.	<b>Мой район и магазины. 21 ч.</b>	Части города и виды магазинов. 7 ч.	Контроль навыков устной речи. Контроль навыков аудирования.	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять текст по собственной схеме района.	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Прогулки по парку 6 ч.	Контроль навыков чтения. Контроль навыков письменной речи.			
		Где что находится... 8 ч.	Контроль навыков устной презентации.	Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания.		
5.	<b>Спорт и мои увлечения. 15 ч.</b>	Что мне нравится делать 4 ч.	Контроль навыков устной речи. Контроль навыков аудирования.	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Виды спорта и досуга 6 ч.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков просмотра видео			
		Что мы делаем 5 ч.	Контроль навыков диалогической речи. Контроль лексико-			

№	Название раздела (ч)	Название темы (ч)	Система контроля (с указанием вида контроля)	Планируемые результаты		
				предметные (указываются на тему)	метапредметные (указываются на раздел)	личностные (указываются на раздел)
			грамматических навыков.			
6.	<b>Мир вокруг меня. 27 ч.</b>	Мои друзья по переписке. 10 ч.	Контроль навыков письменной речи. Контроль навыков письменной презентации.	Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.	Использование различных способов поиска (в справоч- ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Профессии. 10 ч.	Контроль лексико- грамматических навыков.	Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма.		
		Погода. 7 ч.	Контроль навыков аудирования и просмотра видео	Писать рассказ по вопросам. Отыскивать нужную информацию в тексте.		