
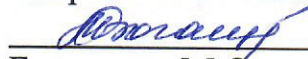


**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
учителей вторых  
иностранных языков

  
Джаясингхе В.Д.  
«20» июня 2018 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР ЧУОО  
«Европейская гимназия»

  
Боганцева М.С.  
«20» июня 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ЧУОО  
«Европейская гимназия»



Боганцев И. А.  
Приказ № С-398.1 от  
«20» августа 2018 г.

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Европейская гимназия»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету  
«Китайский язык»**

**Начальное общее образование  
(2 – 4 классы)**

Разработана:  
Хлопонин К.Э.  
Учитель китайского языка

**Москва 2018 г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебнику «Царство китайского языка» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учеников 2 класса и 105 часов (3 часа в неделю) для учеников 3-4 классов.

**Цель программы** - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучающихся.

## **Формы и методы обучения и воспитания**

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии в музеи, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями, и активными участниками.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

*Формы общения:* рассказ, диалог, беседа.

Программа является адаптированной, многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 6 до 11 лет и может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра, а аттестация и подведение итогов по каждому разделу проходит в форме игровой программы или праздника.

Программа направлена на развитие лингвистической и социокультурной компетенции, на развитие социализации ребенка.

Занятия проходят:

- I уровень – 2 класс: 2 раза в неделю по 45 минут.  
Рекомендованное кол-во учеников – не более 10 человек в группе. Всего 68 часов в год.

- II уровень – 3 класс: 3 раза в неделю по 45 минут. Рекомендованное кол-во учеников — не более 10 человек в группе. Всего 105 часов в год.
- III уровень – 4 класс: 3 раза в неделю по 45 минут. Рекомендованное кол-во учеников — не более 10 человек в группе. Всего 105 часов в год.

**Актуальность** изучения китайского языка в современной школе обусловлена рядом причин:

- Ростом интереса к Китаю, его экономике, истории, культуре в связи со стремительным развитием КНР;
- Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- Развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества;
- Активной миграцией китайцев;

Мы видим педагогическую целесообразность в изучении китайского языка, так как в ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющие основами китайского языка.

*Кроме того,*

- Изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями китайской нации;
- На занятиях китайским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей;
- Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;
- Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности;
- Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного

мозга; изучение европейских языков, относящихся к алфавитной письменности, развивает левое полушарие головного мозга.

Таким образом, параллельное изучение китайского языка способствует развитию и активизации психических функций головного мозга.

Обучение китайскому языку преследует **комплексную реализацию практической, образовательной и развивающей целей.**

Практическая цель подразумевает формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Это может быть достигнуто за счёт создания условий для речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.

Развивающая цель подразумевает развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение общекультурного кругозора школьников, формирование у них активной личностной позиции.

### **Задачи программы:**

- Вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью.
- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала**

### ***В результате реализации программы обучения учащиеся:***

- Различают и имитируют на слух 4 основных тона китайской устной речи
- Различают на слух слова родной и китайской речи
- Знают более 200 иероглифов и 500 слов и речевых клише:

**2 класс:** «привет-пока», «спасибо», счет 1-10, «меня зовут...», «мне ...лет», слова вежливости: «здравствуйте» – « до свидания», «спасибо-пожалуйста», «извините, простите», «меня (его, ее, их, нас)зовут...», «мне(ей, ему, им, нам, вам)...лет», счет 1-100, части тела: «рука», «нога», «голова», «глаза», «нос», «волосы» и антонимы -определения к ним: «короткий-длинный», «большой-маленький», «высокий-низкий», знают названия членов семей, умеют их представлять по фотографии, рассказывать сколько им лет: «мама», «папа», «сестра-брат», могут описать комнату с мебелью: «лампа», «телевизор», «компьютер», «кровать», «диван», «стол», «стул», знают слова, обозначающие школьные предметы: «книга», «тетрадь», «портфель», «ручка», «линейка», «ластик» и т.д, некоторые пищевые реалии, достаточные, чтобы в незнакомой стране сделать заказ официанту: «сок, кофе, молоко, пельмени, хлеб, рис, лапша» слова, употребляемые в классе на слух, так называемые classroom words: садитесь-вставайте-подними руку-давайте проверим домашнее задание- откройте книгу-закройте книгу» и т.д.

**3 класс:** учащиеся учатся запрашивать информацию и общаться на страноведческую тему, знакомятся со странами - Англия, Россия, Китай, Австралия, Америка, Франция, узнают о гражданстве, о столицах этих стран. Также ребята знакомятся с определением времени: полный час, половина, четверть, учатся узнавать день недели, определять месяц и дату по календарю. Знакомятся с основными профессиями: врач, рабочий, полицейский, водитель, повар, офисный работник, химик, писатель, художник, актер, спортсмен умеют сказать кто из их семьи работает или хотел бы работать, умеют поддержать

разговор о животных, называя основных: заяц, мартышка, лошадь, кошка, собака, рыба, птица, рыба, птица, гуси, панда, тигры, а также задавать вопрос о том, какой животное нравится их другу, члену семьи, знают реалии природы: «река, вода, деревья, животные, горы», ориентируются в пространстве: «верх-низ, лево-право», знают цвета радуги, название одежды: «юбка, свитер, брюки, куртка, носки, бейсболка, кроссовки, перчатки» Задают вопросы и составляют монологические высказывания по темам.

**4 класс:** на этой ступени дети разговаривают о сезонах и временах года: «осень-зима-весна-лето, тепло-холодно, мокро-сухо, жарко-идет снег-идет дождь-ветер», учатся определять температуру за окном по градуснику. Более того, в книге встречаются задания страноведческого характера, где используется анализ и сравнение стран, погоды и температурного режима в разных странах в том числе в том, где живет ученик. Ученик может поддержать разговор на спортивную тему, выясняя или рассказывая про любимые виды спорта свои, своих друзей, про членов семьи: «плавание, езда на велосипеде, игра в теннис, катание на коньках, настольный теннис». Также может поговорить о хобби и запросить информацию об окружающих людях на тему хобби: «рисование-пение-танцы-прослушивание музыки-просмотр кинофильмов и т. Расширяется запас лексики о продуктах и еде, о походах в супермаркет, появляется глагольно – антонимичная пара «покупать-продавать». Дети знакомятся с денежной единицей «юань», появляется лексика: «шоколад-печенье-мороженое-чипсы-конфеты-гамбургеры-бутерброды», а также названия фруктов: «бананы-апельсины-яблоки-арбузы-ананасы». Также мы говорим о реалиях повседневной жизни: о школьном расписании(дети знакомятся с названиями школьных предметов: математика, язык, природоведение, чтение, языкознание, музыка, этика, физкультура и т.д), расширяем лексический набор на тему свободного времени и хобби, (разговаривать по телефону, читать газету, спать, принимать

ванну, писать письмо и т.п), вспоминаем разговор о местах в городе, учимся ориентировать по картам города: автобусная остановка, рынок, супермаркет, кинотеатр, библиотека, школа, университет, банк, полиция), а также ориентируемся на местности: вперед-назад, влево, вправо, навстречу, на той стороне). Учимся спрашивать у прохожих: «Скажите пожалуйста, где...», знакомимся по-китайски с достопримечательностями Китая, учимся говорить о транспорте и способах путешествий: ездить на машине, летать на самолете, ехать на поезде, путешествовать пароходом и т.п. Ну и конечно, говорим о праздниках, подарках, днях рождениях, новом годе и специальном животом календаре Китая.

- Понимают реплики носителя языка (или учителя), умеют отвечать на них сообразно контексту, к концу реализации программы выстраивают монологические высказывания про себя, про свою семью, про своих друзей.

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала. Следует отметить, что высшим достижением в овладении языком мы считаем самостоятельную, осознанную, правильно фонетически и грамматически оформленную устную речь. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала мы считаем участие воспитанников в праздничном представлении: в этом экзамене нет неудачников и аутсайдеров. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов, наклеек с изображением мимики (довольный, грустный персонаж).

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы производится за счет УМК Царство китайского языка издательства университета Пекинского языка и

культуры, состоящего из учебной книги, книги с заданиями, мультимедийного диска с дидактическими материалами, наглядными материалами, комплексом упражнений для интерактивной доски, за счет разработанных игр и дидактических материалов преподавателей.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, мы создаем образовательную среду, стимулирующую активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и др.

Используются на уроках словесный, практический, наглядный методы обучения, кроме того есть возможность вести видео уроки, ведется работа с книгой.

По степени продуктивности курс подразумевает:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа дома, иногда с помощью родителей).

Курс включает в себя упражнения, разработанные на основе развития структуры личности:

- рассказы, беседы, показ иллюстративного материала, индивидуальная работа (методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений о другой стране)
- упражнения, тренировки, игры, поручения и т.д. (методы формирования опыта общественного поведения)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).



## Учебно - тематический план занятий.

### 2 класс, учебник «Царство китайского языка» 1 а-б

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1	1	-
2. Привет! Знаешь ли ты о загадочной стране Китай?	1		1
3. Учимся читать, звук а, Знакомство с тонами	2	1	1
4. Что такое иероглиф? Простые черты, правила написания иероглифов	1		1
5. А как тебя зовут? Как его/ее зовут?	2	1	1
6. Читаем звук “о”. Откидные черты, правила написания иероглифов	1		1
7. Давай споем. История про Лин Лин	1		1
8. Счет 1-10. Поем песенку. Счет на пальцах.	3	1	2
9. звук «е». Ломанные черты, правила написания иероглифов, разбор по чертам	1		1
10. Посчитай зверей. Счет 10-20. Пишем цифры.	2		2
11. Сможешь посчитать 1-10 и 10-1? Сколько тебе лет?	3	1	2
12. Учим звук “Г”	1		1
13. Песенка: «Где мой друг?» История про веселых бобрят.	1		1
14. Части тела. Рисуем свое лицо	3	1	2
15. Звук «и» Пишем части тела иероглифами, правила написания иероглифов,	1		1

разбор по чертам			
16. Какой рост у твоего друга? Какие волосы у твоего друга?	1		1
17. Учимся читать «v». Поем песню. История про клоуна.	1		1
18. Итоговое повторение всех тем 1 части учебника	2		2
23. Моя любимая семья. Отличие российской семьи от китайской	6	2	4
24. Расскажи о своей семье. Семейное древо.	2	1	1
25. Учимся читать. Правила написания иероглифов, разбор по чертам.	3	1	2
26. Расскажи о своей семье, проект	2		2
27. Моя комната. Как выглядит традиционное китайское жилище?	1		1
28. А какая комната у тебя? Нарисуй ее и расскажи о ней.	3		3
29. Песенка: моя семья. История: в гости пришла подруга.	2		2
30. Правила поведения в классе. Читаем звуки g,k,h	3	1	2
32. Что лежит у тебя в рюкзаке? Китайская школа.	4	2	2
33. Поем песенку. История: подарок на новый год. Какие в Китае принято дарить подарки?	2		2
34. Что ты любишь пить? Китайцы любят чай.	3		3
36. Читаем звуки zh,ch,sh. Пишем простые иероглифы	3	2	1
37. Любишь пирожки? Традиционные китайские блюда. Читаем звуки z,c,s	3	1	2
39. Игра: накрываем на стол.	1		1
40. Давай споем. История: кошки - мышки	1		1
41. Итоговое повторение,	1		1

подведение итогов года.			
-------------------------	--	--	--

**Всего 68 часов**

### 3 класс, учебник «Царство китайского языка» 2а-б

	Тема:	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение лексики по теме: «Национальности и города»	1	1	
2	«Откуда ты?» Составляем диалоги.	6	2	4
3	Учимся читать. «Китайская карта».	1		1
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
5	Введение лексики по теме «Я из Пекина»	3	2	1
6	Какие города ты знаешь? Откуда твой друг?	3	1	2
7	Учимся читать. «Китай на востоке»	1		1
8	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
9	Давай споем. «Откуда ты, мой друг?»	2	1	1
10	Веселая история про пингвиненка.	3	1	2
12	Введение лексики по теме: «Который час?»	1	1	
13	Работа с диалогами «Который час?»-«Половина второго».	5	2	3
14	Учимся читать. « Девять маленьких овечек».	3	1	2
15	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	2	1

16	Введение лексики по теме: «Какое сегодня число?»	3	1	2
17	Знаешь ли ты дни недели. Составляем диалоги.	3	1	2
18	Учимся читать. «Звенит будильник».	1		1
19	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
20	Давай споем. «Маленькие звездочки».	1		1
21	Веселая история про медвежонка.	1		1
22	Введение лексики по теме «Место нахождения». Ты идешь в школу?	1	1	
23	Составляем диалоги. «Ты идешь в магазин?»	3		3
24	Учимся читать. «Я иду в школу».	3	1	2
25	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		2
26	Введение лексики по теме «Где мама?»	1		1
27	Составляем диалоги. «Где мой друг?»	2		2
28	Учимся читать. «Маленькая мышка»	1		1
29	Давай споем. «В саду цветут цветы»	1		1
30	Веселая история про кошку.	1		1
31	Введение лексики по теме «Профессии». Мой папа доктор.	1	1	
32	Работа с диалогами «Я доктор , он	6	2	4

	тоже доктор»			
33	Учимся читать. «Сколько маленьких водителей?»	1		1
34	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
35	Введение лексики по теме: «Я хочу стать музыкантом».	1	1	
36	Составление диалогов «Кем ты хочешь быть?»	5	2	3
37	Китайские музыкальные инструменты. Стихотворение «Мы радостно дудим»	1		1
38	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
39	Давай споем. «Маленький художник»	1		1
40	Веселая история «Я полицейский»	1		1
41	Введение лексики по теме «Животные и природа». Какие животные тебе нравятся?	3	2	1
42	Составление диалогов «Какое это животное?»	1		1
43	Учимся читать. «Маленький белый зайчик»	1		1
44	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
45	Введение лексики по теме «Природа». На холме деревья.	1		1
46	Панда- национальная гордость Китая. Делаем маску панды.	1	1	

47	Учимся читать. «Со склона высокой горы спускаются гуси.»	1		1
48	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		2
49	Давай споем. «Два тигра».	1		1
50	Веселая история «На этой горе живет дракон»	1		1
51	Введение лексики по теме «Цвета и одежда». Какой самый красивый цвет?	1	1	
52	Какой это цвет? Составляем диалоги.	1		1
53	Учимся читать. «На зеленой полянке»	1		1
54	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
55	Введение лексики по теме «Одежда». Чей это свитер?	1		1
56	Составление диалогов. «Чья это одежда?»	1		1
57	Учимся читать. «Тутовые листья»	1		1
58	Учимся писать. Новые иероглифы.	3		2
59	Давай споем. «Белые облака плывут по небу»	1		1
60	Веселая история «Чей башмак?»	1		1

**Всего 105 часов.**

#### 4 класс, учебник «Царство китайского языка» 3 а-б

	Тема:	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел первый. «Погода и времена года». Введение лексики по теме «Времена года».	1		1
2	Составляем диалоги «Наступает осень»	1		1
3	Учимся читать. «Гимн гусю» старинное стихотворение.	1		1
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
5	Давай споем. «Где весна?»	1		1
6	Введение лексики по теме «Какая сегодня погода?»	1		1
7	Составляем диалоги «Какая сегодня погода? А завтра?»	6	2	4
8	Учимся читать. «Загадка»	1		1
9	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
10	Веселая история. «Какая чудесная погода!»	1		1
11	Раздел второй. «Спорт и хобби» Введение лексики по теме «Ты умеешь плавать?»	6	3	3
12	Работа с диалогами «Я собираюсь играть в теннис, а ты?»	4	2	2
13	Учимся читать. «Две пословицы»	1		1
14	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
15	Давай споем. «Кукла танцует с медвежонком»	1		1



16	Введение лексики по теме «Я люблю плавать»	3	1	2
17	Составляем диалоги «Какое у тебя хобби?»	4	1	3
18	Учимся читать. Скороговорка «На верхушке зеленой сосны.»	3	1	2
19	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
20	Веселая история. «Чем ты увлекаешься?»	1		1
21	Раздел третий. «Я хочу купить шоколад» Введение лексики по теме «Покупки»	3	1	2
22	Составляем диалоги. «Что ты хочешь купить?»	3	1	2
23	Учимся читать. «Загадка.»	2	1	1
24	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
25	Давай споем. Песенка маленького разносчика газет.	1		1
26	Введение лексики по теме «Сколько стоит?»	1		1
27	Составляем диалоги «Сколько стоит полкило яблок?»	1		1
28	Учимся читать. Скороговорка.	1		1
29	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
30	Веселая история. «Сколько стоит дыня?»	1		1
31	Раздел четвертый. «Повседневная жизнь» Введение лексики по теме «Школьная жизнь».	3	1	2

32	Составляем диалоги. «Какие уроки у тебя сегодня?»	1		1
33	Учимся читать. Пословица «Если хорошо потрудиться».	1		1
34	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
35	Давай споем. «Большое стадо»	1		1
36	Введение лексики по теме «Я захожу в интернет».	3	1	2
37	Составляем диалоги. «Чем ты сейчас занят?»	1		1
38	Учимся читать. «Думы тихой ночью». Старинное стихотворение.	1		1
39	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
40	Веселая история. «Контрольная сегодня!»	1		1
41	Раздел пятый. «Путешествия. Транспорт» Введение лексики по теме «Как добраться до магазина?»	3	2	1
42	Составляем диалоги. «Как добраться до вокзала?»	3	1	2
43	Учимся читать. Скороговорка «Светофор»	1		1
44	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
45	Давай споем «Едем в путешествие».	1		1
46	Введение лексики по теме «Путешествуем самолетом».	3	1	2
47	Составляем диалоги. «Ты куда поедешь?»	1		1

48	Учимся читать. «Поднявшись на Терем Аиста». Старинное стихотворение.	1		1
49	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
50	Веселая история. «Как пройти в парк?»	1		1
51	Раздел шестой. «Праздники и дни рождения» Введение лексики по теме «Празднование дня рождения».	1		1
52	Составляем диалоги. «Сегодня у меня день рождения!»	1		1
53	Учимся читать. «Загадка».	1		1
54	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
55	Давай споем. «Счастливого дня рождения».	1		1
56	Введение новой лексики по теме «Скоро Новый год».	3	1	2
57	Составление диалогов. «Наступает Новый год»	2		2
58	Учимся читать. Скороговорка «Сяюшан отправился в горы».	1		1
59	Учимся писать. Новые иероглифы.	3		3
60	Веселая история. «Завтра день рождения!»	2	1	1

**Всего 105 часов**

## Список использованной литературы.

1. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004.
2. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004.
3. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
4. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
5. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
6. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
7. Лил-Лин О. «Расскажи о себе»: Пособие по разговорной практике китайского языка для учащихся 9-11 классов средних школ с углубленным теоретическим и практическим изучением китайского языка, М.: Просвещение, 1993.
8. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
9. Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004.
10. «Царство Китайского Языка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
11. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

### Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:  
<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами:  
<http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стихи, мультфильмы:  
<http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей:  
[http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017\\_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPArQr](http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPArQr)
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):  
<http://www.xiaocongzai.cn/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:  
<http://www.yejs.com.cn/>

### Обеспеченность материально техническими ресурсами.

1. Набор CD дисков «Царство китайского языка».
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.

4. Мультимедийный проектор.
5. Проигрыватель CD дисков.
6. DVD проигрыватель.
7. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
8. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
9. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
10. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).