

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей вторых
иностранных языков


Джаясингхе В.Д.
«20» июня 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ЧУОО
«Европейская гимназия»


Боганцева М.С.
«20» июня 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»



Боганцев И. А.
Приказ № С-398.1 от
«20» августа 2018 г.

**Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
«Китайский язык»**

**Начальное общее образование
(2 – 4 классы)**

Разработана:
Хлопонин К.Э.
Учитель китайского языка

Москва 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебнику «Царство китайского языка» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учеников 2 класса и 105 часов (3 часа в неделю) для учеников 3-4 классов.

Цель программы - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучающихся.

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии в музеи, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями, и активными участниками.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

Формы общения: рассказ, диалог, беседа.

Программа является адаптированной, многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 6 до 11 лет и может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра, а аттестация и подведение итогов по каждому разделу проходит в форме игровой программы или праздника.

Программа направлена на развитие лингвистической и социокультурной компетенции, на развитие социализации ребенка.

Занятия проходят:

- I уровень – 2 класс: 2 раза в неделю по 45 минут.
Рекомендованное кол-во учеников – не более 10 человек в группе. Всего 68 часов в год.

- II уровень – 3 класс: 3 раза в неделю по 45 минут. Рекомендованное кол-во учеников — не более 10 человек в группе. Всего 105 часов в год.
- III уровень – 4 класс: 3 раза в неделю по 45 минут. Рекомендованное кол-во учеников — не более 10 человек в группе. Всего 105 часов в год.

Актуальность изучения китайского языка в современной школе обусловлена рядом причин:

- Ростом интереса к Китаю, его экономике, истории, культуре в связи со стремительным развитием КНР;
- Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- Развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества;
- Активной миграцией китайцев;

Мы видим педагогическую целесообразность в изучении китайского языка, так как в ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющие основами китайского языка.

Кроме того,

- Изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями китайской нации;
- На занятиях китайским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей;
- Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;
- Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности;
- Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного

мозга; изучение европейских языков, относящихся к алфавитной письменности, развивает левое полушарие головного мозга.

Таким образом, параллельное изучение китайского языка способствует развитию и активизации психических функций головного мозга.

Обучение китайскому языку преследует **комплексную реализацию практической, образовательной и развивающей целей.**

Практическая цель подразумевает формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Это может быть достигнуто за счёт создания условий для речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.

Развивающая цель подразумевает развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение общекультурного кругозора школьников, формирование у них активной личностной позиции.

Задачи программы:

- Вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью.
- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
- Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате реализации программы обучения учащиеся:

- Различают и имитируют на слух 4 основных тона китайской устной речи
- Различают на слух слова родной и китайской речи
- Знают более 200 иероглифов и 500 слов и речевых клише:

2 класс: «привет-пока», «спасибо», счет 1-10, «меня зовут...», «мне ...лет», слова вежливости: «здравствуйте» – « до свидания», «спасибо-пожалуйста», «извините, простите», «меня (его, ее, их, нас)зовут...», «мне(ей, ему, им, нам, вам)...лет», счет 1-100, части тела: «рука», «нога», «голова», «глаза», «нос», «волосы» и антонимы -определения к ним: «короткий-длинный», «большой-маленький», «высокий-низкий», знают названия членов семей, умеют их представлять по фотографии, рассказывать сколько им лет: «мама», «папа», «сестра-брат», могут описать комнату с мебелью: «лампа», «телевизор», «компьютер», «кровать», «диван», «стол», «стул», знают слова, обозначающие школьные предметы: «книга», «тетрадь», «портфель», «ручка», «линейка», «ластик» и т.д, некоторые пищевые реалии, достаточные, чтобы в незнакомой стране сделать заказ официанту: «сок, кофе, молоко, пельмени, хлеб, рис, лапша» слова, употребляемые в классе на слух, так называемые classroom words: садитесь-вставайте-подними руку-давайте проверим домашнее задание- откройте книгу-закройте книгу» и т.д.

3 класс: учащиеся учатся запрашивать информацию и общаться на страноведческую тему, знакомятся со странами - Англия, Россия, Китай, Австралия, Америка, Франция, узнают о гражданстве, о столицах этих стран. Также ребята знакомятся с определением времени: полный час, половина, четверть, учатся узнавать день недели, определять месяц и дату по календарю. Знакомятся с основными профессиями: врач, рабочий, полицейский, водитель, повар, офисный работник, химик, писатель, художник, актер, спортсмен умеют сказать кто из их семьи работает или хотел бы работать, умеют поддержать

разговор о животных, называя основных: заяц, мартышка, лошадь, кошка, собака, рыба, птица, рыба, птица, гуси, панда, тигры, а также задавать вопрос о том, какой животное нравится их другу, члену семьи, знают реалии природы: «река, вода, деревья, животные, горы», ориентируются в пространстве: «верх-низ, лево-право», знают цвета радуги, название одежды: «юбка, свитер, брюки, куртка, носки, бейсболка, кроссовки, перчатки» Задают вопросы и составляют монологические высказывания по темам.

4 класс: на этой ступени дети разговаривают о сезонах и временах года: «осень-зима-весна-лето, тепло-холодно, мокро-сухо, жарко-идет снег-идет дождь-ветер», учатся определять температуру за окном по градуснику. Более того, в книге встречаются задания страноведческого характера, где используется анализ и сравнение стран, погоды и температурного режима в разных странах в том числе в том, где живет ученик. Ученик может поддержать разговор на спортивную тему, выясняя или рассказывая про любимые виды спорта свои, своих друзей, про членов семьи: «плавание, езда на велосипеде, игра в теннис, катание на коньках, настольный теннис». Также может поговорить о хобби и запросить информацию об окружающих людях на тему хобби: «рисование-пение-танцы-прослушивание музыки-просмотр кинофильмов и т. Расширяется запас лексики о продуктах и еде, о походах в супермаркет, появляется глагольно – антонимичная пара «покупать-продавать». Дети знакомятся с денежной единицей «юань», появляется лексика: «шоколад-печенье-мороженое-чипсы-конфеты-гамбургеры-бутерброды», а также названия фруктов: «бананы-апельсины-яблоки-арбузы-ананасы». Также мы говорим о реалиях повседневной жизни: о школьном расписании(дети знакомятся с названиями школьных предметов: математика, язык, природоведение, чтение, языкознание, музыка, этика, физкультура и т.д), расширяем лексический набор на тему свободного времени и хобби, (разговаривать по телефону, читать газету, спать, принимать

ванну, писать письмо и т.п), вспоминаем разговор о местах в городе, учимся ориентировать по картам города: автобусная остановка, рынок, супермаркет, кинотеатр, библиотека, школа, университет, банк, полиция), а также ориентируемся на местности: вперед-назад, влево, вправо, навстречу, на той стороне). Учимся спрашивать у прохожих: «Скажите пожалуйста, где...», знакомимся по-китайски с достопримечательностями Китая, учимся говорить о транспорте и способах путешествий: ездить на машине, летать на самолете, ехать на поезде, путешествовать пароходом и т.п. Ну и конечно, говорим о праздниках, подарках, днях рождениях, новом годе и специальном животом календаре Китая.

- Понимают реплики носителя языка (или учителя), умеют отвечать на них сообразно контексту, к концу реализации программы выстраивают монологические высказывания про себя, про свою семью, про своих друзей.

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. По результатам текущего контроля проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала. Следует отметить, что высшим достижением в овладении языком мы считаем самостоятельную, осознанную, правильно фонетически и грамматически оформленную устную речь. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала мы считаем участие воспитанников в праздничном представлении: в этом экзамене нет неудачников и аутсайдеров. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов, наклеек с изображением мимики (довольный, грустный персонаж).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы производится за счет УМК Царство китайского языка издательства университета Пекинского языка и

культуры, состоящего из учебной книги, книги с заданиями, мультимедийного диска с дидактическими материалами, наглядными материалами, комплексом упражнений для интерактивной доски, за счет разработанных игр и дидактических материалов преподавателей.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, мы создаем образовательную среду, стимулирующую активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и др.

Используются на уроках словесный, практический, наглядный методы обучения, кроме того есть возможность вести видео уроки, ведется работа с книгой.

По степени продуктивности курс подразумевает:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа дома, иногда с помощью родителей).

Курс включает в себя упражнения, разработанные на основе развития структуры личности:

- рассказы, беседы, показ иллюстративного материала, индивидуальная работа (методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений о другой стране)
- упражнения, тренировки, игры, поручения и т.д. (методы формирования опыта общественного поведения)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Учебно - тематический план занятий.

2 класс, учебник «Царство китайского языка» 1 а-б

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1	1	-
2. Привет! Знаешь ли ты о загадочной стране Китай?	1		1
3. Учимся читать, звук а, Знакомство с тонами	2	1	1
4. Что такое иероглиф? Простые черты, правила написания иероглифов	1		1
5. А как тебя зовут? Как его/ее зовут?	2	1	1
6. Читаем звук “о”. Откидные черты, правила написания иероглифов	1		1
7. Давай споем. История про Лин Лин	1		1
8. Счет 1-10. Поем песенку. Счет на пальцах.	3	1	2
9. звук «е». Ломанные черты, правила написания иероглифов, разбор по чертам	1		1
10. Посчитай зверей. Счет 10-20. Пишем цифры.	2		2
11. Сможешь посчитать 1-10 и 10-1? Сколько тебе лет?	3	1	2
12. Учим звук “Г”	1		1
13. Песенка: «Где мой друг?» История про веселых бобрят.	1		1
14. Части тела. Рисуем свое лицо	3	1	2
15. Звук «и» Пишем части тела иероглифами, правила написания иероглифов,	1		1

разбор по чертам			
16. Какой рост у твоего друга? Какие волосы у твоего друга?	1		1
17. Учимся читать «v». Поем песню. История про клоуна.	1		1
18. Итоговое повторение всех тем 1 части учебника	2		2
23. Моя любимая семья. Отличие российской семьи от китайской	6	2	4
24. Расскажи о своей семье. Семейное древо.	2	1	1
25. Учимся читать. Правила написания иероглифов, разбор по чертам.	3	1	2
26. Расскажи о своей семье, проект	2		2
27. Моя комната. Как выглядит традиционное китайское жилище?	1		1
28. А какая комната у тебя? Нарисуй ее и расскажи о ней.	3		3
29. Песенка: моя семья. История: в гости пришла подруга.	2		2
30. Правила поведения в классе. Читаем звуки g,k,h	3	1	2
32. Что лежит у тебя в рюкзаке? Китайская школа.	4	2	2
33. Поем песенку. История: подарок на новый год. Какие в Китае принято дарить подарки?	2		2
34. Что ты любишь пить? Китайцы любят чай.	3		3
36. Читаем звуки zh,ch,sh. Пишем простые иероглифы	3	2	1
37. Любишь пирожки? Традиционные китайские блюда. Читаем звуки z,c,s	3	1	2
39. Игра: накрываем на стол.	1		1
40. Давай споем. История: кошки - мышки	1		1
41. Итоговое повторение,	1		1

подведение итогов года.			
-------------------------	--	--	--

Всего 68 часов

3 класс, учебник «Царство китайского языка» 2а-б

	Тема:	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение лексики по теме: «Национальности и города»	1	1	
2	«Откуда ты?» Составляем диалоги.	6	2	4
3	Учимся читать. «Китайская карта».	1		1
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
5	Введение лексики по теме «Я из Пекина»	3	2	1
6	Какие города ты знаешь? Откуда твой друг?	3	1	2
7	Учимся читать. «Китай на востоке»	1		1
8	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
9	Давай споем. «Откуда ты, мой друг?»	2	1	1
10	Веселая история про пингвиненка.	3	1	2
12	Введение лексики по теме: «Который час?»	1	1	
13	Работа с диалогами «Который час?»-«Половина второго».	5	2	3
14	Учимся читать. « Девять маленьких овечек».	3	1	2
15	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	2	1

16	Введение лексики по теме: «Какое сегодня число?»	3	1	2
17	Знаешь ли ты дни недели. Составляем диалоги.	3	1	2
18	Учимся читать. «Звенит будильник».	1		1
19	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
20	Давай споем. «Маленькие звездочки».	1		1
21	Веселая история про медвежонка.	1		1
22	Введение лексики по теме «Место нахождения». Ты идешь в школу?	1	1	
23	Составляем диалоги. «Ты идешь в магазин?»	3		3
24	Учимся читать. «Я иду в школу».	3	1	2
25	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		2
26	Введение лексики по теме «Где мама?»	1		1
27	Составляем диалоги. «Где мой друг?»	2		2
28	Учимся читать. «Маленькая мышка»	1		1
29	Давай споем. «В саду цветут цветы»	1		1
30	Веселая история про кошку.	1		1
31	Введение лексики по теме «Профессии». Мой папа доктор.	1	1	
32	Работа с диалогами «Я доктор , он	6	2	4

	тоже доктор»			
33	Учимся читать. «Сколько маленьких водителей?»	1		1
34	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
35	Введение лексики по теме: «Я хочу стать музыкантом».	1	1	
36	Составление диалогов «Кем ты хочешь быть?»	5	2	3
37	Китайские музыкальные инструменты. Стихотворение «Мы радостно дудим»	1		1
38	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
39	Давай споем. «Маленький художник»	1		1
40	Веселая история «Я полицейский»	1		1
41	Введение лексики по теме «Животные и природа». Какие животные тебе нравятся?	3	2	1
42	Составление диалогов «Какое это животное?»	1		1
43	Учимся читать. «Маленький белый зайчик»	1		1
44	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
45	Введение лексики по теме «Природа». На холме деревья.	1		1
46	Панда- национальная гордость Китая. Делаем маску панды.	1	1	

47	Учимся читать. «Со склона высокой горы спускаются гуси.»	1		1
48	Учимся писать. Новые иероглифы.	2		2
49	Давай споем. «Два тигра».	1		1
50	Веселая история «На этой горе живет дракон»	1		1
51	Введение лексики по теме «Цвета и одежда». Какой самый красивый цвет?	1	1	
52	Какой это цвет? Составляем диалоги.	1		1
53	Учимся читать. «На зеленой полянке»	1		1
54	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
55	Введение лексики по теме «Одежда». Чей это свитер?	1		1
56	Составление диалогов. «Чья это одежда?»	1		1
57	Учимся читать. «Тутовые листья»	1		1
58	Учимся писать. Новые иероглифы.	3		2
59	Давай споем. «Белые облака плывут по небу»	1		1
60	Веселая история «Чей башмак?»	1		1

Всего 105 часов.

4 класс, учебник «Царство китайского языка» 3 а-б

	Тема:	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел первый. «Погода и времена года». Введение лексики по теме «Времена года».	1		1
2	Составляем диалоги «Наступает осень»	1		1
3	Учимся читать. «Гимн гусю» старинное стихотворение.	1		1
4	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
5	Давай споем. «Где весна?»	1		1
6	Введение лексики по теме «Какая сегодня погода?»	1		1
7	Составляем диалоги «Какая сегодня погода? А завтра?»	6	2	4
8	Учимся читать. «Загадка»	1		1
9	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
10	Веселая история. «Какая чудесная погода!»	1		1
11	Раздел второй. «Спорт и хобби» Введение лексики по теме «Ты умеешь плавать?»	6	3	3
12	Работа с диалогами «Я собираюсь играть в теннис, а ты?»	4	2	2
13	Учимся читать. «Две пословицы»	1		1
14	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
15	Давай споем. «Кукла танцует с медвежонком»	1		1

16	Введение лексики по теме «Я люблю плавать»	3	1	2
17	Составляем диалоги «Какое у тебя хобби?»	4	1	3
18	Учимся читать. Скороговорка «На верхушке зеленой сосны.»	3	1	2
19	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
20	Веселая история. «Чем ты увлекаешься?»	1		1
21	Раздел третий. «Я хочу купить шоколад» Введение лексики по теме «Покупки»	3	1	2
22	Составляем диалоги. «Что ты хочешь купить?»	3	1	2
23	Учимся читать. «Загадка.»	2	1	1
24	Учимся писать. Новые иероглифы.	3	1	2
25	Давай споем. Песенка маленького разносчика газет.	1		1
26	Введение лексики по теме «Сколько стоит?»	1		1
27	Составляем диалоги «Сколько стоит полкило яблок?»	1		1
28	Учимся читать. Скороговорка.	1		1
29	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
30	Веселая история. «Сколько стоит дыня?»	1		1
31	Раздел четвертый. «Повседневная жизнь» Введение лексики по теме «Школьная жизнь».	3	1	2

32	Составляем диалоги. «Какие уроки у тебя сегодня?»	1		1
33	Учимся читать. Пословица «Если хорошо потрудиться».	1		1
34	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
35	Давай споем. «Большое стадо»	1		1
36	Введение лексики по теме «Я захожу в интернет».	3	1	2
37	Составляем диалоги. «Чем ты сейчас занят?»	1		1
38	Учимся читать. «Думы тихой ночью». Старинное стихотворение.	1		1
39	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
40	Веселая история. «Контрольная сегодня!»	1		1
41	Раздел пятый. «Путешествия. Транспорт» Введение лексики по теме «Как добраться до магазина?»	3	2	1
42	Составляем диалоги. «Как добраться до вокзала?»	3	1	2
43	Учимся читать. Скороговорка «Светофор»	1		1
44	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
45	Давай споем «Едем в путешествие».	1		1
46	Введение лексики по теме «Путешествуем самолетом».	3	1	2
47	Составляем диалоги. «Ты куда поедешь?»	1		1

48	Учимся читать. «Поднявшись на Терем Аиста». Старинное стихотворение.	1		1
49	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
50	Веселая история. «Как пройти в парк?»	1		1
51	Раздел шестой. «Праздники и дни рождения» Введение лексики по теме «Празднование дня рождения».	1		1
52	Составляем диалоги. «Сегодня у меня день рождения!»	1		1
53	Учимся читать. «Загадка».	1		1
54	Учимся писать. Новые иероглифы.	1		1
55	Давай споем. «Счастливого дня рождения».	1		1
56	Введение новой лексики по теме «Скоро Новый год».	3	1	2
57	Составление диалогов. «Наступает Новый год»	2		2
58	Учимся читать. Скороговорка «Сяошан отправился в горы».	1		1
59	Учимся писать. Новые иероглифы.	3		3
60	Веселая история. «Завтра день рождения!»	2	1	1

Всего 105 часов

Список использованной литературы.

1. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а/к - М., 2004.
2. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а/к - М., 2004.
3. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
4. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
5. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
6. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
7. Лил-Лин О. «Расскажи о себе»: Пособие по разговорной практике китайского языка для учащихся 9-11 классов средних школ с углубленным теоретическим и практическим изучением китайского языка, М.: Просвещение, 1993.
8. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
9. Учебник китайского языка «Новый старт», Пекин: Образование и наука, 2004.
10. «Царство Китайского Языка», Пекин: Beijing language and culture university press, 2007.
11. 跟我学习汉语, 人民教育出版社, 2009.

Медиаресурсы

1. Уроки китайского языка для детей:
<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>
2. Игры со словами:
<http://howdoilearnchinese.com/>
3. Китайские детские песни, стихи, мультфильмы:
<http://www.baobao88.com/>
4. Китайские песни для детей:
http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_6-1VPQ9ngHuiECwvsyPArQr
5. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):
<http://www.xiaocongzai.cn/>
6. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений, содержащий разнообразные дидактические материалы:
<http://www.yejs.com.cn/>

Обеспеченность материально техническими ресурсами.

1. Набор CD дисков «Царство китайского языка».
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.

4. Мультимедийный проектор.
5. Проигрыватель CD дисков.
6. DVD проигрыватель.
7. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
8. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
9. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
10. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).