

EUROPEAN Gymnasium

Политика приема



Москва, 2022

1. Общие положения

Европейская гимназия в политике приема придерживается философии Международного бакалавриата (далее — IB), разделяя её стандарты и практики. Миссия школы звучит как: **МЫ СОЗДАЕМ СООБЩЕСТВО ОСОЗНАННЫХ, СВОБОДНЫХ И НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ МИР.** Мы открыты для учеников любого пола, национальности и вероисповедания и стараемся создать безопасную, принимающую и комфортную среду для обучения. Одна из наших задач — дать возможность ребёнку раскрыть свой потенциал в процессе обучения. Поэтому ученики учатся в небольших классах (не более 15 человек на учителя в начальной школе и 18 человек в средней и старшей школе), а обучают их и сопровождают в этом процессе профессиональные учителя, прошедшие обучение по системе IB.

В процессе поступления в Европейскую гимназию, мы стремимся найти повод для того, чтобы принять ученика, нежели отказать ему в поступлении. Принимая ребёнка в школу, мы учитываем его индивидуальные потребности, а также потребности других учеников, в чей класс мы его принимаем.

Нам важно, чтобы ученик Европейской гимназии чувствовал себя уверенно, был открыт миру и мыслит глобально, чтобы в случае смены школы или поступления в университет, ему было бы легко адаптироваться в новом коллективе, в какой бы части света он ни оказался.

2. Доступность информации для учащихся и их родителей

2.1. На сайте школы доступна основная информация о поступлении в Европейскую гимназию (далее — ЕГ): этапы поступления и запись на тестирование, примеры тестовых работ по каждой ступени, стоимость обучения, свободные места в классах, запись на экскурсии по детскому саду и школе, информация о Днях открытых дверей.

2.2. Процесс поступления в детский сад и школу организует координатор приёма, который может сориентировать родителей поступающих учеников по вопросам поступления, ответить на интересующие вопросы. Контакты координатора указаны на сайте.

2.3. Школа ведёт социальные сети, где публикуются репортажи о внутренних событиях, происходящих в школе, а также информация о днях открытых дверей в школе и саду.

3. Знакомство со школой: экскурсии, Дни открытых дверей

3.1. В детском саду и школе два раза в месяц проходят экскурсии для родителей и поступающих учеников. Экскурсия проводится одним из представителей Управляющей команды (далее — УК) школы. На экскурсии мы показываем и рассказываем, как устроены школа или детский сад, а у гостей во время знакомства всегда есть возможность задать вопросы членам УК по поводу поступления и процесса обучения.

3.2. Несколько раз в году в детском саду и в школе проходят Дни открытых дверей (далее — ДОД). Во время ДОД гостей знакомят со ступенями Международного бакалавриата, а у

родителей есть возможность пообщаться с УК, координаторами каждой ступени, записаться на вступительное тестирование.

3.3. На День открытых дверей можно прийти с детьми. Для детей, поступающих в детский сад и младших школьников, мы организуем творческие мастерские со школьными воспитателями, а старшеклассники могут пообщаться с учащимися Европейский гимназии, задать интересующие их вопросы.

4. Первый этап поступления: заявка

4.1. На сайте в разделе “Поступление” есть форма заявки на поступление. Для того, чтобы оставить заявку, нужно выбрать интересующую ступень (группа детского сада или класс школы) и учебный год.

4.2. После заполнения формы заявка попадает к координатору приёма, который в ответном письме высылает алгоритм поступления и предлагает день и время для записи на тестирование.

4.3. В ответном письме также присутствует информация про получение обратной связи по результатам тестирования, а также ссылка для оплаты тестирования.

4.4. Накануне тестирования зарегистрировавшимся участникам приходит письмо с напоминанием о тестировании и расписанным планом на день, включая информацию об обеде, которым школа обеспечивает поступающего ребёнка.

5. Второй этап поступления: тестирование

5.1. Тестирование проходит очно и включает в себя психологическое и академическое тестирования в зависимости от ступени. В исключительных случаях, которые обсуждаются индивидуально с координатором приёма, тестирование проводится онлайн (в класс с 5-го по 9-й). Тестирования проводят учителя соответствующей ступени, психолого-логопедическая служба и координатор приема.

5.2. Алгоритм тестирования зависит от ступени, на которую поступает ребёнок.

5.2.1. При поступлении в **детский сад** проводится игровое тестирование в группе из 3-4 семей (в исключительных случаях, если группа не набирается, тестирование проходит индивидуально);

5.2.2. При наборе в **1 класс** проводится три мини-урока в группе из максимум 10 человек: урок с психологом, урок с учителем, игровой урок, в котором принимают участие дети с родителями. В тестировании также принимают участие т.н. наблюдатели из числа учителей - один наблюдатель на 3-4 семьи;

5.2.3. При поступлении во **2-4 классы** проводится академическое тестирование по математике, русскому и английскому и психологическое тестирование в группе;

5.2.4. При поступлении в **среднюю школу (5-9 класс) и 10-11 классы ЕГЭ** проводится академическое тестирование по математике, русскому и английскому и психологическое тестирование в группе;

5.2.5. Поступление в **старшую школу на DP** также состоит из нескольких этапов: тестирование по математике на английском, английскому (English B) и психологическое тестирование в группе, собеседование с родителями и ребенком для согласования списка

предметов для международной программы DP IB и академические тесты по выбранным предметам, требующим входного тестирования.

5.3. Работы для тестирования предоставляют учителя соответствующей ступени. Задания для тестов обновляются каждый год к началу новой приёмной кампании.

5.4. Проверка академических работ и оценивание итогов тестирования производится учителями, которые преподают в соответствующей учебной ступени и занимает от 3-х до 7-ми дней в зависимости от количества тестируемых одновременно учеников.

5.5. Оценивание академического и психологического тестирования осуществляется по шкале от -2 до +2, где каждое значение отражает профессиональное суждение педагога/ов соответствующей ступени и/или психолога о возможности обучения поступающего по программе Гимназии. Помимо балльной оценки также указывается развернутый комментарий с указанием наблюдаемых трудностей, возможных рисков и перспектив, а именно:

но нет.	еет нет, чем да. ота выполнена с замет ичеством затрудне вышающим возможн лы по их преодолению	еет да, чем нет. ота выполнена стимыми уднениями, требу лнительная поддер	но да. ота выполнена аточном уровне лнительные действи оны семьи не требую

5.6. Вес каждого из оцениваемых школьных предметов меняется в зависимости от ступени поступления. Так, в рамках начального образования решающими являются базовые предметы (русский/ математика), тогда как в средней и старшей школе удельный вес английского языка возрастает.

5.7. По результатам академического и психологического тестирования принимается промежуточное решение.

5.7.1. В случае, если баллы педагогов (базовые предметы, английский язык, психологическое тестирование) полярно расходятся — часть баллов положительная, часть отрицательная, — собирается психолого-педагогический консилиум, на котором обсуждается возможность приглашения ученика и его родителей на следующий этап поступления;

5.7.2. Если результат тестирования положительный, ученик и его родители приглашаются на следующий этап поступления;

5.7.3. Если результат тестирования отрицательный, семья не приглашается на ценностное интервью и на почту, указанную при оставлении заявки направляется письменный отказ.

5.8. Школа проводит донабор на свободные места в классах в течении всего учебного года, кроме DP, куда набор закрывается в начале октября. Набор на следующий учебный год в классы со 2-го по 11-й открывается 1 марта. Набор в 1 класс начинается в середине февраля, при этом приём заявок на будущий 1 класс открывается 1 октября. Детей приглашают на тестирование в группах, которые формируются по дате подачи заявки: от

более ранней даты к более поздней. Как только набор закончен, оставшиеся заявки попадают в лист ожидания.

5.9. В случае неудачной сдачи тестирования, повторное тестирование возможно не ранее чем через три месяца, полгода или год в зависимости от результатов академического тестирования и рекомендаций учителей, которые тестировали ребенка.

6. Третий этап: ценностное интервью с семьей

6.1. Ценностное интервью (далее — ЦИ) — это беседа семьи представителями школы (УК, учителя, психологи), в процессе которой проясняются возможности для сотрудничества семьи и школы. На ЦИ у ученика и его родителей есть возможность рассказать о своем предыдущем учебном опыте, обсудить результаты тестирования, наметить учебную траекторию.

6.2. В случае удачного прохождения ребёнком второго этапа поступления в Гимназию (академическое и психологическое тестирование), родителям на почту, указанную при заполнении формы на поступление, приходит приглашение на ценностное интервью с указанием доступного времени.

6.3. Обязательным условием является присутствие на ценностном интервью обоих родителей (законных представителей ребёнка).

6.4. Интервью с родителями ребёнка, который поступает в детский сад или 1 класс проводится в онлайн или офлайн без ребенка. Интервью с родителями ребёнка, который поступает во 2 класс и далее, проводится в очном формате в присутствии ребёнка. Это обусловлено тем, что при поступлении в детский сад, а также в 1 класс, уже на этапе академического тестирования у Управляющей команды, психологической службы и учителей Гимназии есть возможность наблюдать взаимодействие родителей и детей.

6.5. Начиная с 5 класса в письме-приглашении на ценностное интервью родителям отправляется анкета-опросник, которую ребёнку необходимо самостоятельно заполнить перед интервью, а участникам интервью заранее ознакомиться с ответами в анкете, чтобы общение прошло максимально продуктивно.

6.6. На ценностном интервью от Гимназии присутствует не более 3-х человек: один представитель УК, один сотрудник психологической службы (для каждой ступени свой), потенциальный классный руководитель (учитель или воспитатель, если речь идёт о начальной школе или детском саде).

6.7. Интервью проходит в свободной форме, но имеет заранее прописанный сценарий, где каждый из трёх представителей школы, отвечает за определённый блок вопросов, чтобы затронуть все заранее обозначенные темы (мотивация, ценности, отношения в семье, ответственность, самоконтроль, рефлексия).

6.8. После окончания интервью участникам необходимо внести в таблицу оценки за интервью (от -2 до +2) и написать развернутый комментарий.

6.9. Сложившаяся система оценивания интервью служит единственной цели — определить готовность школы и семьи сотрудничать в вопросах обучения ребенка.

--	--	--	--

6.10.

но нет.	нее нет, чем да.	нее да, чем нет.	но да.
---------	------------------	------------------	--------

Участникам интервью необходимо заранее ознакомиться со структурой интервью, а также с обозначенными темами, связанными с конкретной ступенью обучения.

6.11. Оценки за интервью в результате суммируются, а итоговое решение складывается из результатов академического тестирования и оценки за интервью.

6.12. Решение о поступлении ребенка складывается по совокупности результатов как академического и психологического тестирования, так и ценностного интервью. **Однако решающее значение имеет ценностное совпадение семьи со школой.** Так, в случае положительных результатов академического и психологического тестирования, но отрицательном результате ценностного интервью, выносится решение о непоступлении ребенка в школу.

6.13. При несовпадении взглядов участников ценностного интервью на семью, собирается консилиум для принятия коллегиального решения.

6.14. Если семья получает низкие оценки на ЦИ, то, даже если результаты академического тестирования высокие, школа вынуждена отказать семье.

6.15. По результатам обоих этапов (академическое тестирование и ценностное интервью) собирается консилиум и принимается коллегиальное решение о зачислении или отказе в месте.

6.16. Результаты тестирования действительны в течение полугода с момента сдачи.

7. Прием детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Подробнее о приёме детей с ООП - в политике инклюзии Европейской гимназии.

8. Обратная связь по результатам тестирования и поступлению

8.1. По итогам первого и второго этапов поступления в Гимназию родители получают обратную связь в письменном виде на электронный адрес, указанный при составлении заявки на поступление.

8.2. В случае отказа Гимназия не даёт развёрнутой обратной связи семье по академическому и психологическому тестированию.

8.3. Возможная причина отказа подробно прописана в письме-приглашении на тестирование, а также на сайте в разделе поступление.

8.4. В зависимости от результатов академического тестирования и причины отказа у ребёнка есть возможность попробовать поступить в школу ещё раз спустя 3 месяца, 6 месяцев или год.

8.5. Если отказ связан с расхождениями на ценностном интервью, то возможность снова поступить в гимназию появится не раньше, чем через год.

8.6. В случае успешного прохождения всех этапов поступления, родитель (законный представитель ребёнка) получает письмо с положительным решением на электронную почту, а также необходимый список документов для поступления, добровольное согласие на медицинскую помощь, заявление на поступление и договор, сроком действия на один учебный год.

9. Адаптация

9.1 Только что поступившим детям направляются для ознакомления школьные правила, контакты родителей добавляются в общешкольную еженедельную рассылку, а также в классный чат.

9.2 Родителям детей, идущих в детский сад на почту отправляется документ по адаптации с полезными советами и рекомендациями, чтобы адаптация в саду прошла наиболее мягко. Родителям также высылается небольшая анкета про привычки и особые потребности ребенка, чтобы воспитатель мог заранее подготовиться к встрече с новым учеником, узнать его получше.

10. Переход со ступени на ступень внутри Гимназии.

10.1 Решение о переходе ребёнка с дошкольной ступени в начальную школу осуществляется в рамках преемственности между ступенями ЕГ, принимается на консилиуме, в который входят воспитатели 0 классов, учителя соответствующих 1 классов, специалисты (психологи, логопеды), а также представители УК и основывается на оценке готовности каждого ребёнка к школьному обучению. Основой для принятия решения служат знания о ребёнке (наблюдения, КИРы) и специальное психологическое исследование особенностей психического развития дошкольников - фронтальная диагностика. Данное исследование проводится в том числе и в целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории в случае необходимости.

10.2 Переход из начальной школы в среднюю предполагает сдачу в феврале (17 февраля) текущего года внешнего экзамена по английскому языку (Flyers).

10.3 Поступление в программу DP после 9-го класса проходит в несколько этапов (актуально и для внешних детей)

Первая волна приема (январь-июнь).

В феврале (17 февраля) текущего года ученики сдают внешний экзамен по английскому языку (FCE), если их уровень английского ниже B2. В марте (23 марта) ученики сдают Math и Rus Lit. Результат по Math должен быть не ниже 16 баллов, в противном случае, для поступления в DP требуется результат по ЕГЭ не ниже "4". А в апреле (20 апреля) экзамены по остальным предметам, которые требуют входного тестирования в дипломную программу.

Поступление на DP программу и выбор предметов после завершения первой волны приема (июль-вторая неделя сентября).

- Выбор и изменение выбора предметов из предложенного на сайте основного списка предметов возможен до 3-й пятницы августа.
- Все пересдачи экзаменов возможны на 3-й неделе августа до 12:00 3-й пятницы. Все работы должны быть проверены на 3-й неделе.
- В 4-й понедельник августа мы публикуем наборы предметов и возможные треки учеников (наборы предметов, которые уже открыты и к которым можно присоединиться). С этого момента и до конца первого модуля все выборы возможны только из этого набора треков. Исключения возможны только, если у школы есть ресурсы - по индивидуальному согласованию.

- Все наши ученики могут перейти с предмета на другой предмет в конце первого модуля. Этот процесс должен происходить по согласованию с ведущим предмет учителем. Могут проводиться дополнительные вступительные испытания. Обязательны консультации с преподавателем предмета, на который переходит ученик. Однако открытие новых групп по предметам из изначального списка возможно только в случае если у школы есть свободные ресурсы. Это потребует дополнительного согласования. Если в результате перехода открывается новая группа с одним учащимся, стоимость обучения по договору увеличивается на 15%.

- Переход с предмета на предмет в течение 1 модуля возможен только в случае если это не приводит к изменению расписания других учеников. Если ученик точно принял решение о смене предмета в течение первого модуля, но переходу препятствует несоответствие расписания, ученик может получить у учителя материалы и консультации и готовиться к переходу самостоятельно.

10.4 В случае, если ученик не справляется с экзаменами при переходе из одной ступени в другую, он попадает в стоп-лист, с его родителями не подписывают договор на следующий год, назначается повторное тестирование, по результатам которого договор с семьей либо продлевается, либо расторгается.

Приложение 1

Примерный список вопросов и тем для обсуждения на ЦИ с семьей/

возможность организовать свое время

1. Как вы думаете, зачем нужно расписание?
2. Составляете ли вы себе расписание? Как вы это делаете?
3. Что помогает выполнять запланированное?
4. Планируете ли вы свое время на выходных? Если да, то как?

мотивация

1. Как ты понимаешь, что тебе интересен предмет?
2. Вы побывали в нашей школе. Почему вы хотите здесь учиться?
3. Какие предметы в школе важные, а какие можно было бы и не изучать?
4. Что помогает прикладывать усилия и учить, если не интересно?
5. Если вы уже думали, кем бы хотели стать/куда поступать, то поможет ли вам учеба в гимназии? И как, если да?
6. Если какой-то предмет стал не интересен/пропала мотивация, то что будешь делать?

Ребенку предлагается проранжировать от 1 до 10, что для него школа:

Общение с ребятами

Возможность узнать новое

Возможность поступить потом в хороший ВУЗ

Необходимость (все дети должны учиться)

Возможность разобраться в чем-то глубже
Создать что-то свое
Свобода выбирать, чем ты хочешь заниматься
Возможность увидеть и высказать разные точки зрения

независимость ребенка, его субъектность

1. Вовремя прийти в школу, насколько это твоя ответственность, насколько ответственность родителей?
2. Получение знаний, насколько это твоя ответственность, насколько ответственность твоего учителя?
3. Есть ли у ребенка своя зона ответственности дома и какие-то задачи, за которые он отвечает? Какие?
4. Если ребенок решил прекратить какие-то занятия (например, музыка), как вы отреагируете?
5. Если решил не поступать в ВУЗ, как отреагируете?

способность рефлексии (ребенку)

1. Рассказываете ли вы друг другу, чем занимаетесь, как проходит ваш день?
2. Что или кого Вы встретили или ты видел по дороге в гимназию; что сегодня было радостным, что скучным, а что огорчило?
3. Рассказываете ли вы друг другу про свои провалы/неудачи. Можете ли вы вспомнить что-то конкретное и поделиться?
4. Как вы относитесь к тому, чтобы делиться друг с другом не только удачами, но и провалами/неудачами? Делитесь ли вы?
5. А что вам сложно дается? И делаете ли вы что-то с этим?

поддержка родителей и внимательное отношение к состоянию ребёнка

1. Как вы понимаете, что ребенку трудно?
2. Насколько и какая ему нужна поддержка для преодоления трудностей?
3. Бывает так, что наши психологи и логопеды отмечают необходимость дополнительных занятий и просят вас обратиться к специалистам. Будете ли вы готовы прислушаться к этим рекомендациям и заниматься?
4. Как вы относитесь к ошибкам ребенка или у него что-то не получается? А как высказываете поддержку, если ребенок расстроился? Как вы высказываете одобрение?
5. Расскажите про ваше любимое занятие, которым вы занимаетесь вместе?

DP

большие нагрузки, возможность самостоятельной работы, восприятие академических трудностей и перегрузки

1. Что вы делаете, если вам не понятен материал, который дают на занятиях?
2. Ценность сна/физических нагрузок
3. Ты не подготовился к занятиям. Что будешь делать? Готовиться всю ночь и готовиться или попробуешь сделать что-то еще?
4. На часах 23 часа, математика не готова. Твои действия?
5. Что ты делаешь для своего физического и ментального здоровья?
6. Выбери из списка:

1. общение с одноклассниками;
2. самые высокие результаты;
3. справиться с задачей, с которой раньше не мог;
4. провести исследование на интересующую тебя тему;
5. прочитать новую книгу, про которую все говорят;
6. пойти на выставку (пойти в кино, театр, музей);
7. общение с семьей (совместное время с семьей);
8. поездки/путешествия;
9. свободное время на свои увлечения;
10. участие во внешкольных активностях (благотворительные ярмарки, открытые уроки, экскурсии по школе, организация ДОД).