

# ЕВРОПЕАН ГИМНАЗИУМ

## Языковая политика



Москва, 2023

## **Содержание**

Миссия IB	<b>3</b>
Миссия Европейской гимназии	<b>3</b>
IB Learner Profile / Образ учащихся	<b>4</b>
Языковая политика Европейской гимназии	<b>5</b>
Философия Европейской гимназии в отношении языка	<b>5</b>
Языковой профиль учащихся	<b>6</b>
Раздел 1: Языковое развитие в Европейской гимназии	<b>6</b>
1.1. Язык преподавания	6
1.2. Рабочие языки	6
1.3. Основной (родной) язык	6
1.4. Иностранный язык (Language B)	7
1.5. Языковая поддержка	7
Раздел 2: Языковое развитие и изучение языков в Европейской гимназии	<b>8</b>
2.1. Цели языкового развития и изучения языков	8
2.2. Языки в дошкольном отделении и начальной школе (PYP)	8
2.3 Языки в средней школе (MYP)	9
2.4. Изучение общеобразовательных предметов на английском языке	10
2.5 Языки в DP	11
2.6. Изучение языков в общеобразовательных 10-11 классах	12
2.7. Практики, применяемые для языкового развития в школе	12
Раздел 3. Библиотека и медиа-центр	<b>13</b>
Раздел 4. Профессиональное развитие	<b>13</b>
Раздел 5. Пересмотр Языковой Политики	<b>13</b>
5.1. Рабочая группа по Языковой Политике	13
5.2. Пересмотр Языковой политики.	14
Раздел 6. Связь Языковой политики с другими локальными положениями школы	<b>14</b>
Раздел 7. Документы, использованные при разработке Языковой политики	<b>14</b>

## **Миссия Международного Бакалавриата**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное поколение, которое сможет создать лучший и мирный мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Для этого IBO работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становится активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

## **Миссия Европейской гимназии**

Мы создаем сообщество осознанных, неравнодушных, свободных людей, которые меняют мир.

## Профиль учащихся

Мы, учащиеся Международного Бакалавриата, стремимся быть:

**Любознательными** – Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем любовь в себе к учению на протяжении всей жизни.

**Знающими** – мы развиваем и используем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.

**Думающими** – Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этичных решений.

**Эффективно общающимися** – мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.

**Рефлексирующими** – мы глубоко задумываемся над устройством мира, собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.

**Непредвзятыми** – Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.

**Принципиальными** – Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.

**Неравнодушными** – Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы принимаем на себя обязательства служить обществу и действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.

**Гармонично развивающимися** – Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Готовым рискнуть** – мы с готовностью и решительно встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя новые идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

## **Языковая политика Европейской гимназии**

Языковая политика Европейской гимназии предоставляет информацию о подходах и принципах изучения языка, которые являются обязательными для всех педагогов.

Языковая политика разработана для обеспечения реализации следующих стандартов и практик Программ Международного бакалавриата (Programme standards and practices, @IBO, 2020), касающихся изучения языков и языкового развития учащихся:

*Стандарт А. Философия*

*7. Школа осознает важность изучения языка, включая родной язык, язык страны, в которой проходит обучение, и других языков.*

*Требования РУР:*

*а. Школа обеспечивает изучение английского языка, дополнительно к языку обучения, с младшей группы и второго иностранного языка - со второго класса.*

*Стандарт В1. Руководство и структура. 5. Школа разрабатывает и внедряет положения и процедуры, обеспечивающие реализацию Программ.*

*Требования РУР, МУР, ДР*

*а. Школа разрабатывает и внедряет языковую политику, соответствующую ожиданиям IB.*

*Стандарт С1. Совместное планирование и рефлексия. 8. Ответственность за языковое развитие учащихся признается всеми учителями и является обязательной частью при совместном планировании и рефлексии.*

*Стандарт С3. Преподавание и обучение.*

*7. Преподавание и обучение выстраивается таким образом, чтобы учитывать разнообразные языковые потребности, включая учащихся, чьим родным языком не является язык обучения.*

*8. Преподавание и обучение отражает ответственность всех учителей за языковое развитие учащихся.*

Языковая политика является рабочим документом, регулирующим подходы и принятие решений в отношении языкового развития и изучения языка учащимися и подлежит регулярному пересмотру рабочей группой (раздел 5). Доступ к Языковой политике обеспечивается всем членам школьного сообщества посредством публикации на сайте школы.

Любой представитель школьного сообщества может выступить с предложением по совершенствованию Языковой Политики Европейской гимназии, написав на электронную почту лидеру Рабочей группы. Узнать почту лидера рабочей группы всегда можно у членов УК.

## **Философия Европейской гимназии в отношении языка**

Мы в Европейской гимназии признаем, что язык занимает центральное место в обучении и является основным инструментом получения новых знаний. Таким образом, мы стремимся развивать язык преподавания, родной и иностранные языки в процессе обучения.

Каждый преподаватель в Европейской гимназии является по сути преподавателем языка и признает важность этой роли в рамках философии Международного бакалавриата. Интегрируя язык во все аспекты учебной программы, мы побуждаем учащихся развивать культурную осведомленность и межкультурные компетенции, что в свою очередь способствует их личностному росту, интеллектуальному развитию, пониманию глобальных аспектов современной жизни.

## Языковой профиль учащихся

Для большинства учащихся в Европейской гимназии русский язык является родным. Тем не менее, есть ученики из двуязычных семей или семей, в которых говорят на нескольких языках, а также учащиеся, приехавшие из-за рубежа. Язык является частью их культуры и самоидентификации.

## Раздел 1: Языковое развитие в Европейской гимназии

### 1.1. Язык преподавания

В Европейской гимназии преподавание ведется на русском или английском языке.

**Русский язык** является языком преподавания на следующих ступенях:

В группах детского сада (младшей, средней, старшей, нулевой);

В начальной школе — 1–4 классы;

В средней школе — по согласованию с администрацией школы, учащимися и родителями;

В старшей школе — в общеобразовательных 10-11 классах.

**Английский язык** является языком преподавания ряда предметов:

В 5-9 классах средней школы и 10-11 классах Дипломной программы Международного бакалавриата (IB DP).

### 1.2. Рабочие языки

Рабочими языками (т.е. языками, используемыми для взаимодействия внутри школьного сообщества, реализации программ обучения и предоставления информации о школе, ведения внутренней документации) являются русский и английский языки. Внутренним рабочим языком (используемым в обычной рабочей обстановке, для принятия решений и предоставления отчетных документов в вышестоящие инстанции) является русский язык.

### 1.3. Основной (родной) язык

Все учащиеся обязаны изучать русский язык как основной в объеме:

3-6 академических часов (детский сад);

8 часов в начальной школе (русский язык и литературное чтение);

6-9 часов в средней школе (русский язык и литература);

6 часов в общеобразовательных 10-11 классах.

Исключение составляет Дипломная программа, в рамках которой учащиеся могут выбрать английский как основной язык (Literature SL/HL; Language and Literature SL/HL).

6 часов в 10-11 классах DP.

### 1.4. Иностранный язык (Language B)

Английский как иностранный язык является обязательным для изучения с детского сада до 9 класса включительно, в 10-11 классах — предметом по выбору. Нагрузка по изучению

английского как иностранного языка: 3 часа в дошкольном отделении и 4 часа — в начальной и средней школе.

Европейская гимназия предлагает на выбор второй иностранный язык: французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский. Второй иностранный изучают с 3 по 9 классы, по 3 часа в неделю.

Учащиеся Дипломной программы, выбирающие английский или другой иностранный язык как Language B, в 10 классе имеют нагрузку 5 часов (SL) и 6 часов (HL), а в 11 классе — 4 и 6 часов соответственно. Учащиеся, выбирающие российскую программу в старшей школе, изучают английский в объеме 5 часов в неделю. При желании есть возможность продолжать изучение второго иностранного, нагрузка варьируется в зависимости от поставленных целей.

Учащиеся Дипломной программы IB, изучающие русский как основной язык (Language A), выбирают один иностранный язык в Группе 2: английский (SL/HL) французский, немецкий или испанский язык (ab initio, SL/HL). Учащиеся Дипломной программы могут выбрать еще один иностранный язык в группе 2 вместо предмета из группы 6.

## **1.5. Языковая поддержка**

### **Родной язык (не русский)**

Европейская гимназия как школа IB несет ответственность за поддержание и развитие у учащихся их родного языка одновременно с изучением языка, на котором ведется преподавание. Для этого учащиеся могут:

- говорить на родном языке в неформальной обстановке;
- использовать родной язык для совершенствования процесса обучения (в самостоятельной работе, в изучении ресурсов по теме и др.);
- пользоваться ресурсами библиотеки (книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы) на разных языках;
- пользоваться возможностью применять родной язык в работе над проектами CAS и других видах деятельности.

При запросе родителей/представителей школа готова предоставить возможность для занятий по родному языку на территории школы с учителем, приглашенным родителями/законными представителями ребенка, которые оплачиваются дополнительно. Расписание таких занятий обсуждается администрацией и родителями/законными представителями. Если же родным языком является английский, то при наличии в классе соответствующей группы организуются занятия английским I&I, обеспечиваемые школой на общих основаниях.

### **Русский как иностранный язык (РКИ)**

Учащиеся, для которых русский язык не является родным, изучают русский язык как иностранный. Объем этих занятий зависит от уровня владения языком. Основная цель занятий РКИ — обеспечить учащихся знанием русского языка, достаточным для обучения в классе на уроках, преподаваемых на русском языке.

### **Помощь в изучении языков**

В случаях затруднений у учащихся в изучении иностранного языка школа обязана оказать поддержку таким учащимся, используя разнообразные стратегии и подходы, в том числе, но не ограничиваясь:

- дифференцированный подход к заданиям и времени выполнения;
- консультации после уроков;
- дополнительные занятия.

Учащимся с особыми образовательными потребностями, связанными с языковым развитием, оказывается поддержка в соответствии с Положением Европейской гимназии о работе с детьми с особыми образовательными потребностям (ООП) [ENG SEN Policy - Google Документы](#).

Учащиеся, для которых русский язык не является родным и которым необходимы занятия РКИ, не рассматриваются как учащиеся с ООП.

## **Раздел 2: Языковое развитие и изучение языков в Европейской гимназии**

### **2.1. Цели языкового развития и изучения языков**

Изучение языка дает возможность для совершенствования межличностной коммуникации и вносит свой вклад в развитие межкультурного понимания.

В своей работе Европейская гимназия руководствуется как Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), так и Стандартами IB.

Целью (objective) изучения языков в Европейской гимназии является развитие способностей учащихся общаться в устной и письменной форме, воспринимать и создавать мультимодальные тексты. Языковое развитие тесно связано с развитием метапредметных навыков (ATL Skills) и концептуального понимания. Объем и содержание языкового развития учащихся на разных стадиях и программах представлены в соответствующих документах (Рабочая программа ФГОС, Course Overview).

### **2.2. Языки в дошкольном отделении и начальной школе (PYP)**

Основным подходом к преподаванию и изучению языков в дошкольном и начальном школьном возрасте является исследование. Везде, где возможно, язык изучается в рамках тем трансдисциплинарного исследования (“Кто мы”, “Где мы во времени и пространстве”, “Как мы себя выражаем”, “Как устроен мир”, “Как мы себя организуем”, “Планета – наш общий дом”). Все учителя должны планировать языковое развитие учащихся во время встреч по совместному планированию и рефлексии.

Изучение тех аспектов языка, которые не могут быть включены в трансдисциплинарное исследование, рекомендуется также проводить посредством исследовательского подхода, являющегося наиболее продуктивным способом языкового развития.

Целью обучения языкам в PYP является развитие следующих видов речевой деятельности: аудирование, устная речь, письмо и чтение. Объем и содержание обучения языкам основаны на требованиях как IB PYP, так и ФГОС; а также расписаны по уровням, отражающим многообразие языкового развития учащихся.

Изучение языков также осуществляется посредством развития метапредметных навыков (ATL Skills): коммуникативных, мыслительных, социальных, исследовательских и навыков самоорганизации.

В PYP учащиеся начинают изучать дополнительные языки: английский (с 3 лет), и один из вторых иностранных языков (французский, китайский, испанский, итальянский, немецкий) с 3 класса. Изучение иностранных языков также отвечает требованиям ФГОС и IB PYP.

Для оценивания языкового развития применяются критерии оценивания, разработанные школой в соответствии с гайдами IB и требованиями национальной программы.

### **2.3 Языки в средней школе (MYP)**

В средней школе изучение языков распределяется по двум образовательным областям: родной язык и литература и иностранный язык. Родной язык и литература преподаются по

стандартам IB и в соответствии с требованиями ФГОС. Литература как предмет полностью реализует требования МYP и гайда Language and Literature, а уроки русского языка относятся к национальному компоненту и реализуют ФГОС. При этом преподавание русского языка соотносится со стандартами IB в целом и МYP в частности, занятия планируются и ведутся с учётом целей, ценностей и практик IB. Так, на уроках русского языка развиваются ATL-навыки.

Оценивание на уроках русского языка происходит по восьмибалльной системе в течение триместра, итоговая отметка выставляется по семибалльной шкале (см. политику оценивания [ENG Assessment policy - Google Документы](#)).

Так же, как и в PYP, преподавание и изучение иностранных языков в МYP концентрируется на развитии основных видов речевой деятельности: аудирования, устной речи, письма, чтения и понимания мультимодального текста. Эти виды речевой деятельности отображены в целях предметной группы Language Acquisition.

Разнообразные формы развития этих навыков отражены в целях образовательных областей:

Родной язык и литература:

- A. Анализ
- B. Организация текста
- C. Создание текста
- D. Применение языка

Иностранный язык:

- A. Аудирование
- B. Чтение
- C. Устная речь
- D. Письмо

Языковое развитие также происходит в рамках межпредметных тем, других образовательных областей и посредством развития метапредметных навыков (ATL skills). Педагоги 5-9 классов планируют и рефлексировать по поводу процесса языкового развития и обучения языкам (как в рамках предметного, так и межпредметного обучения) во время встреч по совместному планированию и рефлексии. При выборе стратегий и практик преподавания и обучения предпочтение должно отдаваться исследовательскому подходу, позволяющему интегрировать язык в предметное и/или межпредметное обучение, чтобы помочь учащимся овладеть лингвистическими, аналитическими и коммуникативными навыками и способствовать их межпредметному пониманию. Подробная программа обучения языкам изложена в обзорах предметных программ и программе развития метапредметных навыков (ATL skills).

Оценивание обучения языкам происходит с использованием критериев оценивания МYP, соответствующих целям языкового развития.

## **2.4. Изучение общеобразовательных предметов на английском языке**

Начиная с 5 класса у учащихся появляются предметы, преподаваемые на английском языке - История (History), Естествознание (Science), Искусство (Art & Design). Степень

включения английского языка в программе меняется от класса к классу в зависимости от возраста и уровня языка учащихся:

- в 5-6 классах - включение элементов английского языка на уроках и в заданиях;
- в 7 классе - частичное использование английского языка;
- в 8-9 классах - использование преимущественно английского языка.

Цель преподавания предметов на английском языке в том, чтобы расширить рамки развития языковых навыков у учащихся, интегрировать язык в предметное обучение, помочь учащимся овладеть коммуникативными навыками, привлечь к использованию учебной и научной литературы на английском языке.

При выборе стратегий преподавания на английском языке учителя учитывают, что для большинства учащихся английский язык не является родным языком. Педагогический состав старается быть гибким: перед началом учебного года учителя английского языка начальной и средней школы, а также учителя-предметники собираются и обсуждают языковые уровни и способности учеников пятых классов для выбора индивидуальной стратегии обучения, степени использования и сложности английского языка, используемого на уроках. Это дает возможность обеспечивать поддержку ученикам с низким уровнем владения английским и давать дополнительные возможности для учеников с более высоким уровнем владения языком.

Основным фокусом преподавания на английском языке при этом является навык коммуникации на иностранном языке и овладение предметной лексикой.

В случаях затруднений у учащихся в изучении предметного материала на английском языке учитель оказывает поддержку учащимся:

- дифференцированный подход к количеству иностранного языка в задании;
- допустимо использование материалов на родном языке;
- использование адаптированных текстов на иностранном языке;
- обсуждение материала на родном языке;
- постепенное увеличение и расширение заданий и материалов на английском языке от 5 к 9 классу.

Оценивание по предметам, преподаваемым с использованием английского языка, происходит по критериям оценивания предмета: приоритет отдается предметным, а не лингвистическим знаниям и умениям.

При этом изучение программы происходит с помощью русскоязычных учебных материалов, в дополнение к которым учителя используют материалы на английском языке в зависимости от потребностей и языкового уровня класса.

## **2.5 Языки в DP**

Изучение языков является обязательным в Дипломной программе. Учащиеся выбирают предметы из группы 1 (родной язык и литература) и группы 2 (иностранное языки).

Учащиеся изучают:

- один предмет из Группы 1 и один предмет из Группы 2.
- По желанию учащийся может выбрать еще один иностранное языки вместо предмета Группы 1.

Европейская гимназия предлагает следующие варианты для выбора:

Группа 1: Russian Literature/ English Literature

Группа 2 (ab initio, SL/HL): English B, Spanish B, French B, German B

Предметы в этих группах могут изучаться на стандартном (SL) или повышенном уровне (HL) в зависимости от уровня языковой компетенции учащегося. Если в школе нет педагога по выбранному языку, школа обязана организовать и поддерживать учащихся в самостоятельном изучении.

Все учителя DP должны учитывать языковые потребности учеников в преподавании (дифференцированные задания, дополнительная работа с лексикой).

## 2.6. Изучение языков в общеобразовательных 10-11 классах

Изучение русского языка является обязательным для всех учеников 10 класса и для тех учащихся 11 класса, которые не сдали ЕГЭ в 10 классе. Целью изучения предметной области филология является формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение языка к ценностям мировой и национальной культуры.

Иностранный язык (английский) изучается в объеме 5 часов в неделю. Есть возможность продолжать изучение второго иностранного языка, количество часов зависит от поставленной цели: если планируется сдача ЕГЭ - 4 часа в неделю, если желание поддерживать владение языком - 2 часа в неделю. В результате изучения возможна сдача государственной аттестации как предмета по выбору.

## 2.7. Практики, применяемые для языкового развития в школе

Развитие языковых навыков учащихся поддерживается всеми педагогами, в классе и вне его пределов, в том числе (но не ограничиваясь) с помощью следующих практик:

- участие в общем чтении вслух (учителем или самими учениками);
- чтение книг для своего удовольствия и/или обучения;
- общения друг с другом в парах/малых группах/всем классом для обмена идеями, мыслями, чувствами, знаниями (общий сбор, классные часы, медиация и т.п.);
- ведение записей по всем предметам;
- предоставление рефлексии в письменном/устном/визуальном виде в свободном или обозначенном формате;
- использование различных средств для визуализации своего обучения (инфографика, составление таблиц, графиков, интеллект-карт, т.п.);
- обмен знаниями с использованием разнообразных средств, включающих стенды в школе, социальные сети, скетчи, новостные письма и т.п.;
- применение любых форм, поддерживающих языковое развитие и обучение (письменные, устные практики, визуализация);

Школа предоставляет возможность использования школьной библиотеки, так же как и других библиотек, школьных компьютеров, ноутбуков и планшетов для поиска соответствующих ресурсов для обучения и удовольствия.

Все педагоги ответственны за планирование и применение наиболее эффективных стратегий и практик, обеспечивающих дифференцированную поддержку учащимся на своих уроках.

В школе существует система работы с языковыми ошибками (русский и английский языки) в рамках неязыковых предметов. Мы не стремимся отработать все языковые ошибки в текстах/выступлениях студентов. В каждом классе **минимум один раз в году** учителя русского/английского языка проводят работу над языковыми ошибками, сделанными в работах по разным предметам/проектам. Языковые ошибки возникают ненамеренно и должны использоваться для развития исследовательских навыков студентов. [здесь ссылка на документ от 23.06.23](#)

Рекомендуется не исправлять публично ошибки учащихся в процессе их работы над навыками, а общаться с учеником индивидуально и направлять его действия по коррекции ошибок. Наличие ошибок влияет на уровень достижений только при наличии соответствующего критерия оценивания.

## **Раздел 3. Библиотека и медиа-центр**

Европейская гимназия признает роль библиотеки и медиа-центра не только с точки зрения предоставления необходимых ресурсов, но и в плане личностного, языкового, социального развития учащихся. Библиотеки работают в детском саду, начальной школе и средней школе, предлагая ученикам большой выбор ресурсов: учебной, справочной, публицистической и художественной литературы, а также медиа-ресурсов. Библиотечный фонд формируется школой, также приветствуется вклад учеников, родителей и сотрудников школы.

Все библиотеки школы предоставляют учащимся свободный доступ к ресурсам, необходимым для обучения и развития. Каждый учащийся имеет свой идентификатор читателя (кроме дошкольников), позволяющий учитывать выдачу и возврат ресурсов. Все материалы, необходимые для обучения, предоставляются школой и подлежат возврату в конце учебного года.

Библиотечный фонд состоит из коллекций на русском и других языках, включая изучаемые в школе иностранные языки и родные языки учащихся, для которых русский язык не является родным.

## **Раздел 4. Профессиональное развитие**

Все учителя Европейской гимназии несут ответственность за языковое развитие учащихся. Поэтому мероприятия по профессиональному развитию, связанные с языковым развитием, рекомендованы для посещения всеми педагогами. Профессиональное развитие может быть организовано в различных форматах – как для всей школы, так и для отдельных педагогов (на русском языке и официальных языках IB).

## **Раздел 5. Пересмотр Языковой Политики**

Пересмотр Языковой Политики проводится, как правило, раз в году, до начала учебного года. При необходимости внести изменения в Политику вне расписания, Рабочая группа по Языковой Политике должна предпринять соответствующие шаги (см.п. 5.2).

### **5.1. Рабочая группа по Языковой Политике**

Рабочая группа по Языковой Политике формируется в конце учебного года сроком на один год. В состав Рабочей группы могут входить учителя, библиотекари, Координаторы IB Программ, учащиеся, родители. Формирование Рабочей группы собирается по предложениям членов школьного сообщества из числа вышеперечисленных категорий.

*Лидер Рабочей группы* отвечает за общую деятельность Рабочей группы, коммуникацию со школьным сообществом, фиксацию и отчет по деятельности Рабочей группы, включая внесение изменений и публикацию обновленной версии Языковой Политики для школьного сообщества

Остальные члены Рабочей группы участвуют в заседаниях Рабочей группы, проводят оценку реализации Политики, вносят предложения о корректировке Политики и

необходимых изменениях в практику языкового развития и обучения, а также информируют об изменениях политики школьное сообщество.

## 5.2. Пересмотр Языковой политики.

Языковая политика должна ежегодно пересматриваться как часть процесса самооценивания работы школы. Рабочая группа по Языковой политике планирует процесс пересмотра в соответствии с рекомендациями IB.

## Раздел 6. Связь Языковой политики с другими локальными положениями школы

Языковая политика связана с другими положениями, принятыми в школе, включая:

- Положение об оценивании (оценивание обучении языкам) [ENG Assessment policy - Google Документы](#)
- Положение об обучении детей с ООП (подходы к языковому развитию детей с ООП) [ENG SEN Policy - Google Документы](#)
- Политика академической честности (правила оформления цитат и библиографии) [ENG Academic Integrity Policy 2023 - Google Документы](#)

## Раздел 7. Документы, использованные при разработке Языковой политики

Данный документ был подготовлен на основании требований, принципов, подходов и правил Программ IB, а также на основании Закона об образовании Российской Федерации. При разработке данной политики были изучены следующие документы:

1. Guidelines for developing a school language policy (IBO, April 2008)
2. [Middle Years Programme - MYP: From principles into practice \(IBO, May 2014\)](#)
3. [Rules for IB World Schools: Middle Years Programme \(IBO, April 2018\)](#)
4. [Diploma Programme: From principles into practice \(IBO, For use from August 2015\)](#)
5. Rules for IB World Schools: Diploma Programme (IBO, April 2014)
6. [IB Programme standards and practices \(IBO, 2020\)](#)
7. [Закон об образовании в Российской Федерации \(с изменениями на 5 декабря 2022 года\)](#)
8. Guidelines for school self-reflection on its language policy © International Baccalaureate Organization 2012
9. The IB Programmes Standards and Practices, © International Baccalaureate Organization 2014
10. Learning in a language other than mother tongue in IB programmes, © International Baccalaureate Organization 2008
11. Language and learning in IB programmes, © International Baccalaureate Organization 2011, updated 2014
12. [Language scope and sequence 2009](#)
13. [Language Acquisition guide MYP, 2020](#)
14. [Language A: literature guide \(First assessment 2021\)](#)

## Школьные документы

- 1) Программа исследования РУР 2022/2023  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Lwc6hFdHr8FihFUemXYQ8A3Hq8aWL11896ckTDee57I/edit#gid=0>
- 2) Учебный план НШ  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F3dXU-yKbkmpparxTfJEH8lu9VPKYyaMVAZs0OfLsGU/edit#gid=0>
- 3) Положение об оценивании РУР  
[https://docs.google.com/document/d/1jGuu5020HEYKS\\_K-idqLXDMnWot2-HnnJkVUOZoqoXo/edit](https://docs.google.com/document/d/1jGuu5020HEYKS_K-idqLXDMnWot2-HnnJkVUOZoqoXo/edit)
- 4) Политика оценивания (оценивание в обучении языкам)  
<https://docs.google.com/document/d/1E2rx6je-e8Fs0KVkwWCNXqAJVrxFOKj/edit>
- 5) Политика обучения детей с ООП (подходы к языковому развитию детей с ООП) <https://docs.google.com/document/d/1bNFoXP85Osq-JAa1fQTwr5g0LhW2CebPfGe07zWAI0s/edit#heading=h.az4knxlnhkf>
- 6) Политика академической честности (правила оформления цитат и библиографии) <https://docs.google.com/document/d/1GTjW1J4CnL5OdMUbv2KonY002fjnVZkzD2ZypJMDGsg/edit#heading=h.dtke9uq7vi5n>  
[https://docs.google.com/document/d/1Ng5WC2W\\_qwu7OmCrJfxdylnEV4t5ypK\\_m13XEN2kdKY/edit#heading=h.uwpsvglzgw17](https://docs.google.com/document/d/1Ng5WC2W_qwu7OmCrJfxdylnEV4t5ypK_m13XEN2kdKY/edit#heading=h.uwpsvglzgw17)
- 7) [Course Overview для литературы в МУР](#)
- 8) Course Overview для литературы в DP  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ZuT8xNVjYiag34Wa0F-OBwt0frB0sfXO>
- 9) [English Lit - 2022-2023 - Google Диск](#)
- 10) Subject outline для иностранных языков в МУР и DP