

# EUROPEAN GYMNASIUM

## Политика инклюзии



Москва, 2023

## **Миссия Международного Бакалавриата**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное поколение, которое сможет создать лучший и мирный мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Для этого IBO работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становятся активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

## **Миссия Европейской гимназии**

Мы создаем сообщество осознанных, неравнодушных, свободных людей, которые меняют мир.

## Профиль учащихся

Мы, учащиеся Международного Бакалавриата, стремимся быть:

**Любознательными** – Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем любовь в себе к учению на протяжении всей жизни.

**Знающими** – мы развиваем и используем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.

**Думающими** – Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этичных решений.

**Эффективно общающимися** – мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.

**Рефлексирующими** – мы глубоко задумываемся над устройством мира, собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.

**Непредвзятыми** – Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.

**Принципиальными** – Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.

**Неравнодушными** – Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы принимаем на себя обязательства служить обществу и действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.

**Гармонично развивающимися** – Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Готовым рискнуть** – мы с готовностью и решительно встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя новые идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

## **Философия ООП**

В Европейской гимназии верят, что все ученики имеют равные права на образование, которое позволит раскрыть их потенциал. Мы прилагаем усилия, обеспечивая учеников, нуждающихся в этом, специальными образовательными условиями, которые посильны нашей школе, дополняя или изменяя обычные условия обучения, реализовывая дифференциацию учебных программ в соответствии с потребностями учащихся и в рамках ресурсов, которыми мы располагаем.

Инклюзия означает обеспечение полноценной принадлежности к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем) через раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Политика инклюзии Европейской гимназии основывается на следующих документах:

Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993), Декларация о развитии включающего образования, принятая в Саламанке (1994), Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ( Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.)

## **Стандарты и практики, поддерживающие инклюзивную среду в Европейской Гимназии**

- 1) Школа организует время для обучения и преподавания, которое обеспечивает обширную, сбалансированную и связную образовательную программу и служит изменяющимся потребностям школьного сообщества. (0201-03)
- 2) Школа внедряет и анализирует системы и процессы, обеспечивающие улучшение и устойчивость своих программ IB. (0201-04)
- 3) Школа финансирует и распределяет ресурсы для поддержки и дальнейшего развития программы IB. (0201-05)
- 4) Школа определяет и обеспечивает соответствующую поддержку обучения. (0202-02)
- 5) Школа способствует социальному, эмоциональному и физическому благополучию своих учеников и учителей. (0202-03)
- 6) Школа строит отношения с более широким сообществом (внешним), которые представляют собой экспертное мнение и опыт для усиления реализации ее программ IB. (0202-05)
- 7) Школа обеспечивает доступ к образованию IB для самого широкого круга учащихся. (0301-01)
- 8) Школа реализует, транслирует и регулярно пересматривает политику инклюзии, которая создает культуру, помогающую всем учащимся полностью раскрыть свой потенциал. (0301-02)
- 9) Школа демонстрирует, что учебная программа основывается на понимании предшествующих знаний учеников, их особенностей, происхождения, потребностей и условий. (0401-01-0600)

## Определение ООП

В настоящем Положении принято следующее определение:

Учащиеся имеют особые образовательные потребности (далее – ООП), если у них отмечаются дефициты или профициты, которые требуют создания специальных условий для обучения.

Варианты возможных особенных образовательных потребностей:

- анализаторные нарушения (нарушения слуха, зрения);
- нарушения речи (алалия, ринолалия, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи);
- двигательные нарушения (диспраксия, ДЦП и т.д.);
- когнитивные нарушения (ЗПР, легкая степень УО);
- коммуникативные нарушения (РАС, социально-коммуникативное расстройство);
- поведенческие нарушения (протестное поведение, оппозиционное расстройство, истинная агрессивность, гиперактивность);
- трудности в овладении школьными навыками, обусловленные парциальной несформированностью высших психологических функций у учеников (дефицит нейродинамических характеристик деятельности, дефицит функций программирования и контроля, дефицит в обработке информации и т.д.);
- расстройства аффективного спектра (депрессия, БАР, тревожность, панические атаки, ОКР и т.д.);
- билингвальность;
- одаренность;
- хронические заболевания (сахарный диабет, ревматоидный артрит и т.д.).

В зависимости от комплекса факторов: вида и степени выраженности ООП учеников, степени оказанной/оказываемой в данный момент помощи, ресурсов Гимназии, а также позиции родителей (законных представителей), мы предполагаем, что уровень функциональности (социальной адаптации, академической успеваемости, эмоциональной саморегуляции) учащихся будет:

### ***Высоким в условиях гимназии***

(можем работать без тьютора при наличии ресурсов и посещения коррекционно-развивающих занятий в/вне гимназии):

- ученики с частично сохранным слухом (есть кохлеарный имплант/уверенно читает по губам, ш разговорчиво пользуется устной речью);
- ученики с остротой центрального зрения 0,4-0,5 и выше на лучше видящем глазу;
- ученики с общим недоразвитием речи (д/с - III-IV ур., школа - IV ур);
- ученики с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) при условии сохранного интеллекта, слуха, речи и зрения;
- ученики с РАС, могущие учиться и коммуницировать без индивидуальной помощи тьютора.
- ученики с трудностями в овладении школьными навыками, обусловленными парциальной несформированностью высших психологических функций (дефицит нейродинамических характеристик деятельности, дефицит функций программирования и контроля, дефицит в обработке информации и т.д.)

### ***Средним в условиях гимназии***

(можем работать в кратко- и среднесрочной перспективе, если есть ресурсы, тьютор и/или специалисты в/вне гимназии):

- слабовидящие ученики с остротой зрения от 0,01 до 0,04 на лучше видящем глазу;
- слабослышащие, которые учатся читать по губам и нуждающиеся в тьюторе для овладения устной речью;
- ученики с ОНР (д/с - I-II ур., школа - III ур.);
- ученики с РАС (расстройством аутистического спектра), у которых нарушения коммуникации и/или учебной деятельности выражены нерезко, но нуждающиеся в индивидуальном сопровождении для более продуктивной коммуникации и учёбы;
- ученики с поведенческими нарушениями (протестное поведение, оппозиционное расстройство, истинная агрессивность, гиперактивность);
- ученики с ЗПР (задержкой психического развития) или снижением IQ в пределах 70-50;
- ученики с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)
- ученики с лёгкой степенью ДЦП;
- ученики с расстройствами аффективного спектра (депрессия, БАР, тревожность, панические атаки, ОКР и т.д);

### ***Низким в условиях гимназии***

(не можем работать в средне - и долгосрочной перспективе, поскольку не располагаем необходимыми ресурсами. Ученикам будет не полезно у нас):

- ученики с сочетанными состояниями, включающими хотя бы одно "среднефункциональное";
- ученики с ярко выраженными особыми потребностями:
- слепые ученики (нужно обучение по Брайлю)
- глухие ученики (нужно постоянное общение на жестовом языке+отказ от пользования устной речью);
- ученики с низкофункциональным РАС/"полевые" ученики ( не могут продуктивно фокусироваться на деятельности и/или коммуникации даже с индивидуальной помощью + есть выраженная агрессия);
- снижение IQ < или = 50.

## **Раздел 1: Общие положения**

1.1 Администрация школы и учителя должны обеспечить необходимые условия для учеников с особыми образовательными потребностями, которые должны быть известны всем преподавателям, работающим с этим ребенком.

1.2 Администрация школы обеспечивает обучение сотрудников и их консультирование по вопросам, связанным с работой с детьми с ООП, как глобально (общее обучение, работа с разными нарушениями и потребностями), так и частное (работа со специалистами, поддерживающими на стороне конкретного ученика, получение и освоение их рекомендаций).

1.3 Педагоги, психологическая служба и руководители школы понимают важность выявления учеников с особыми образовательными потребностями и оказания им системной и всесторонней поддержки.

1.4 Представители педагогического состава (рабочая группа) ежегодно актуализируют структуру и стратегию работы с детьми с ООП.

1.5 Педагогический состав и психологическая служба школы обеспечивают участие учеников с особыми образовательными потребностями в школьных мероприятиях наряду со всеми остальными, при условии, что такие нагрузки посильны для учащихся с ООП и являются эффективными для остальных учеников.

1.6 Школа работает с сообществом родителей (законных представителей), не выделяя родителей (законных представителей) учеников с ООП, знакомит с политикой инклюзии и на этапе поступления и в течение обучения, информирует о задачах и подходах инклюзивного образования.

1.7 Педагогическое сообщество поддерживает ценность совместного обучения учеников с разными образовательными потребностями и запросами через участие в различных академических и внеакадемических проектах и обсуждениях, участие в общем сборе и занятиях по классам. Школа дает возможность ученикам, не выделяя учеников с ООП, инициировать, участвовать и принимать решение совместно с родителями (законными представителями) и педагогами в рамках трехсторонних встреч о выборе своей образовательной траектории и нести за этот выбор ответственность.

## **Раздел 2: Система поддержки учеников с ООП**

2.1 При организации обучения учащихся с ООП школа руководствуется принципом «системной поддержки», представляющим собой совместную деятельность специалистов, направленную на выявление учащихся с ООП и оказания им помощи в условиях инклюзивного образования.

2.2 Согласно настоящему положению, школа проводит политику предоставления равных прав и возможностей как учащимся с особыми образовательными потребностями (занимающимся и не занимающимся по индивидуальной программе), так и ученикам, не имеющим ООП. Таким образом, школа ограничивает количество учеников с ООП в одном классе до 30% от общего количества учащихся, включая не более 10% учеников, чей уровень функциональности в среде Гимназии оценивается как средний.

2.3 Для учеников с ООП разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), которая определяет индивидуальные потребности, направления, задачи и приоритеты развития учащегося. ИОТ пересматривается не реже двух раз в год.

ИОТ предусматривает следующее:

- индивидуальные особенности: возможные трудности при обучении, одаренные учащиеся, дети, родной / главный язык которых отличается от языка (-ов) преподавания (т. е. русского и английского (в программе МYP) или английского (в программе DP));
- цели и задачи развития, а также контрольные точки образовательного процесса;
- дополнительная поддержка в целях достижения поставленных целей и задач. В ИОТ определяется кейс-менеджер.

Кейс-менеджер – это специалист (психолог, логопед, преподаватель, классный руководитель), который ставит задачи, контролирует их выполнение сторонами образовательного процесса и оценивает достигнутые результаты.

2.4 Ответственность за сопровождение учеников с ООП возлагается на классного руководителя и персонального кейс-менеджера (где роль классного руководителя и менеджера может как совпадать, так и нет).

2.5 Общая координация работы сотрудников, участвующих в работе с ООП осуществляется рабочей группой, ответственной за инклюзию в школе.

2.6 Разработка и реализация траекторий индивидуальной работы, включая индивидуальные учебные планы, осуществляется учителем-предметником/методистом в сотрудничестве с психологической службой школы.

2.7 Психологическая служба осуществляет психологическую поддержку ученика и родителей (законных представителей) , а также системную методическую поддержку учителей по адаптации программ для учеников с различными ООП.

## **Раздел 3: Внешние и внутренние ресурсы, необходимые для реализации обучения учеников с ООП**

### **3.1. Общее положение о специалистах и использовании внутренних и внешних ресурсов**

3.1.1 Европейская Гимназия обеспечивает качество обучения и развития учеников с ООП, привлекая сторонние ресурсы, такие как:

- специализированные психологические центры, обеспечивающие первичную диагностику каждого из учеников, у которых есть трудности в обучении и/или поведении при невозможности, недостаточности ресурсов для проведения такой диагностики внутри школы;
- специалистов по построению доступной среды;
- специалистов по выстраиванию процессов работы и мониторинга учеников с ООП;
- специалистов, оказывающих непосредственную помощь в решении учебных, логопедических, поведенческих трудностей;
- специалистов по обучению педагогического коллектива;

3.1.2 Оплата работы специалистов:

- Оплата специалистов по первичной диагностике осуществляется школой и/или родителями (законными представителями) ;
- Оплата специалистов по построению доступной среды осуществляется школой и/или родителями (законными представителями) ;
- Оплата специалистов, оказывающих непосредственную помощь в решении трудностей ученикам с ООП осуществляется школой в случае необходимости групповых занятий внутри школы. В случае необходимости индивидуальных занятий оплата производится родителями (законными представителями) ученика с ООП;

## Раздел 4: Прием учеников с ООП

### 4.1 Общее положение о приеме:

Европейская гимназия готова принять на обучение любого ученика с ООП при выполнении следующих условий:

- наличия соответствующих ресурсов;
- согласия законных представителей ученика следовать рекомендациям внешних специалистов и/или специалистов школы;
- наличии заключения сторонних специалистов о состоянии ученика и его потребностях;

Эти условия необходимы для определения школой своих возможностей по созданию для ученика с ООП индивидуальной образовательной траектории. В случае невозможности обеспечения учащемуся с ООП необходимых условий, родители (законные представители) будут информированы о невозможности заключения договора с указанием причин.

Европейская гимназия готова предоставить скидки на обучение для учеников с ООП при наличии подтверждающих документов (заключение медицинского консилиума либо ЦПМПК г. Москвы).

Необходимость и размер скидки определяется в индивидуальном порядке (но не более 80%) рабочей группой по инклюзии (см. п. 4.2., шаг 3) до заключения с родителями (законными представителями) ученика договора об обучении.

### 4.2 Алгоритм приема ученика с ООП

#### Шаг 1. Первичный опрос

4.2.1.1 При подаче заявки о поступлении в Европейскую гимназию родители (законные представители) ребенка заполняют анкету (см. Политика приёма"), которая содержит пункт о наличии у ребенка особых образовательных потребностей (далее ООП).

4.2.1.2 В случае если родитель (законный представитель) указывает наличие ООП у ребенка в анкете, запускается проверка возможностей школы (см. схема №1).

4.2.1.3 Если по результатам проверки школа не может реализовать программу, соответствующую потребностям ребенка, решение о не заключении договора с родителями (законными представителями) принимается уже на данном этапе.

4.2.1.4 Если по результатам проверки школа может реализовать программу, соответствующую потребностям ребенка, запускается процесс тестирования (см. Шаг 2).

4.2.1.5 Если родитель (законный представитель) не указывает наличие ООП у ребенка в опросе, то запускается процесс тестирования (см. Шаг 2).

#### Шаг 2. Тестирование

4.2.2.1 Тестирование проводится на всех ступенях школы:

- дошкольная ступень и первый класс: психологическое тестирование и скрининговая логопедическая диагностика;
- со второго класса - тестирование по основным предметам и психологическое тестирование, предварительный анализ оцененных ранее письменных работ (диктант, изложение, сочинение и т.д.) и скрининговая логопедическая диагностика.

4.2.2.2 Если после проверки возможностей школы, школа может реализовать программу для ребенка с ООП, педагоги и психологическая служба разрабатывает/адаптирует формат тестирований, соответствующих ООП ребенка.

4.2.2.3 Если результаты тестирования показывают, что школа не сможет реализовать программу, соответствующую потребностям ребенка, решение о не заключении договора с родителями (законными представителями) принимается на данном этапе.

4.2.2.4 В случае, если по результатам психологического тестирования требуются дополнительные данные от специалистов (таких как невролог, психиатр, клинический психолог, дефектолог, логопед и др), то семья получает направление в соответствующий специализированный диагностический центр за уточнением ООП и получением рекомендаций.

4.2.2.4.1 В случае если семья отказывается получить или предоставить полученные диагностические материалы, то решение о не заключении договора с родителями (законными представителями) принимается уже на этом этапе.

4.2.2.4.2 В случае если семья обратилась за диагностикой в соответствующий специализированный диагностический центр за уточнением ООП, получила заключения о физиологическом/неврологическом/психологическом/логопедическом и тд о статусе ребенка и предоставила их Европейской гимназии, запускается процесс обсуждения Рабочей группой (см. Шаг 3).

4.2.2.5 В случае если по результатам психологического тестирования не требуются дополнительные данные от специалистов, то запускается процесс обсуждения на Рабочей группе (см. Шаг 3).

### **Шаг 3.** Обсуждение конкретного кейса с рабочей группой по инклюзии

4.2.3.1 В процессе обсуждения рабочая группа принимает решение о приёме, опираясь на уровень и скорость прогнозируемой динамики развития ВПФ и академических навыков конкретного поступающего.

4.2.3.2 Если по результату обсуждения рабочая группа принимает решение, что обучение в условиях Европейской гимназии не подходит ребенку (не отвечает рекомендациям и требованиям специалистов и тд), то решение о не заключении договора с родителями (законными представителями) принимается уже на этом этапе

4.2.3.3 Если по результату обсуждения рабочая группа принимает решение, что обучение в условиях Европейской гимназии возможно в т.ч. при соблюдении определенных условий, то запускается процесс выбора Кейс-менеджера (см. Шаг 4);

### **Шаг 4.** Выбор кейс-менеджера

4.2.4 Кейс-менеджером ученика может быть назначен педагогический сотрудник Европейской гимназии, имеющий отношение к той ступени, на которой обучается ученик (РУР, МУР, ДР), если он: имеет достаточный контакт с учеником и его законными представителями (классный руководитель, учитель, воспитатель) или является специалистом (психологом, нейропсихологом, учителем-логопедом). В спорных случаях кейс-менеджер назначается координатором ступени или директором Европейской гимназии.

### **Шаг 5.** Разработка индивидуальной образовательной траектории

4.2.5 Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается в соответствии с результатами внутришкольных тестирований (см. Шаг 2), заключениями и рекомендациями внешних специалистов (при наличии, см. пункт 4.2.2.4.2.) в течение 2 недель после предоставления заключений специалистов. Траектория разрабатывается совместно с координатором учебного процесса и качества образования, учителями и специалистами психолого-логопедической службы. За соблюдение сроков разработки индивидуальной образовательной траектории отвечает кейс-менеджер.

**Шаг 6.** Согласование выработанной индивидуальной образовательной траектории (см. Шаг 5) с родителями (законными представителями) ученика

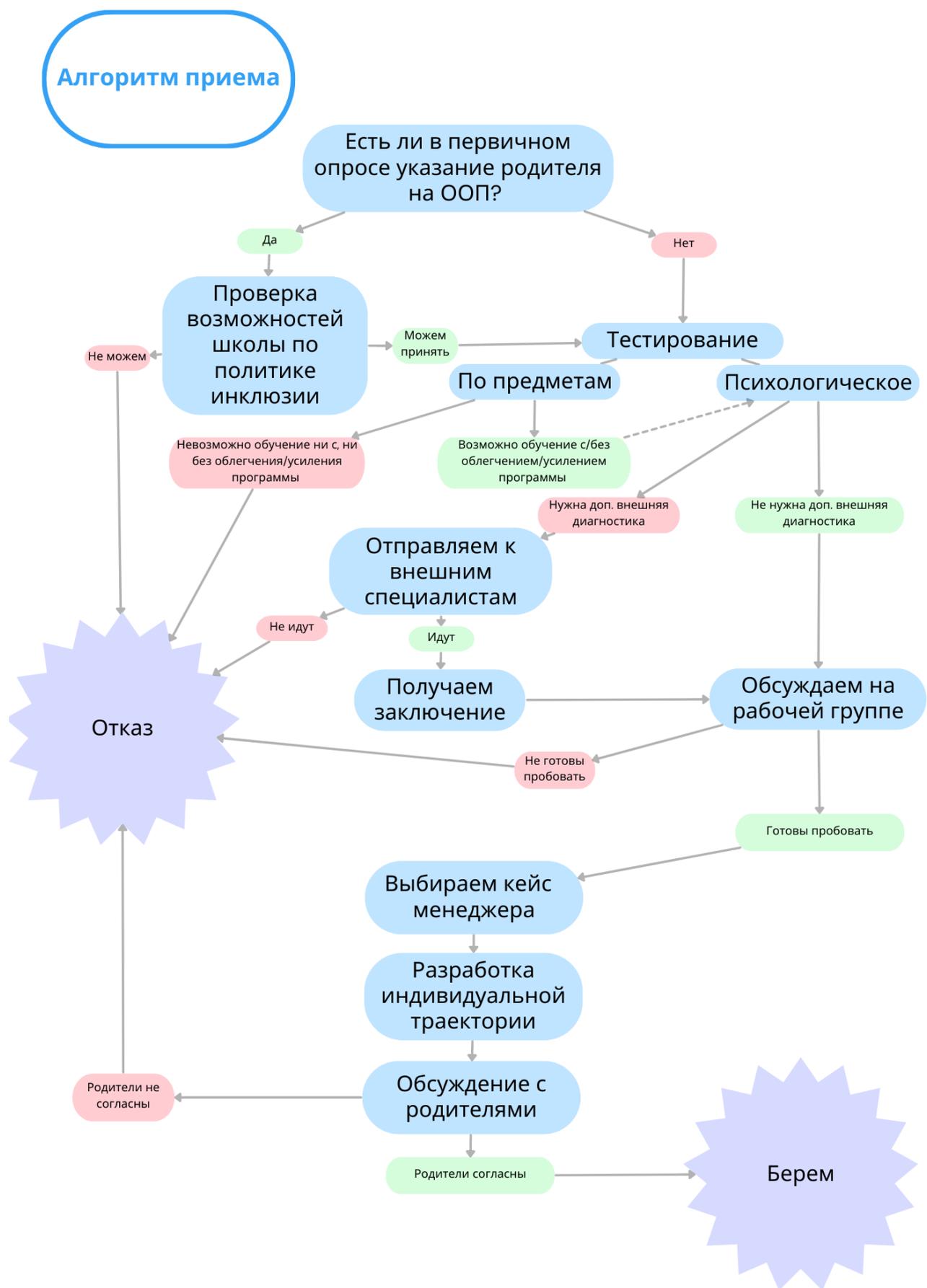
4.2.6.1 В случае несогласия родителей (законными представителями) на предложенные условия обучения, принимается

решение о не заключении договора

4.2.6.2 В случае согласия родителей (законными представителями) на предложенные условия обучения, переходим к

заключению договора.

### 4.3. Схема приема учеников с ООП



## **Раздел 5. Алгоритмы выявления и работы с особыми потребностями учеников**

### **Шаг 1. Получение сигнала.**

5.1.1 От какого-либо члена педагогического сообщества школы (учитель предмета, воспитатель, член психологической службы, член управляющей команды) поступает сигнал классному руководителю о том, что ученик демонстрирует ООП (профициты/дефициты) в поведении или освоении программы образования.

5.1.2 Классный руководитель собирает данные от других участников образовательного процесса ученика.

5.1.3 Если сигнал о профицитах подтверждается значимой частью педагогического коллектива, контактирующего с учеником, то см.Пункт 5.2.

5.1.4 Если сигнал о профицитах подтверждается единичными членами педагогического коллектива, контактирующего с учеником, то см.Пункт 5.2.

5.1.5 Если сигнал о дефицитах подтверждается значимой частью педагогического коллектива, контактирующего с учеником, то см.Пункт 5.3.

5.1.6 Если сигнал о дефицитах подтверждается единичными членами педагогического коллектива, контактирующего с учеником, то см.Пункт 5.4.

### **Шаг 2. Работа с результатами по оценке сигнала.**

#### **5.2 Работа с профицитами**

5.2.1 Назначается встреча рабочей группы по инклюзии для обсуждения случая с классным руководителем и ответственным за расписание и учебный план с целью понять задачи по корректировке учебного плана для такого ученика, стоящие перед школой и возможности.

5.2.2 Ответственный за расписание создает черновой учебный план для обеспечения потребностей данного ученика.

5.2.3 Ответственный за расписание проводит встречу с учителями ученика для подтверждения готовности реализовать углубленные учебные программы в соответствии с выработанным планом.

5.2.4 Вносятся изменения в учебный план, который утверждается школой на встрече с родителями (законными представителями) .

#### **5.3 Работа с дефицитами при повсеместном подтверждении сигнала.**

5.3.1 Проводится встреча рабочей группы по инклюзии с классным руководителем для сведения всей имеющейся информации, назначается кейс-менеджер.

5.3.2 Проводится встреча кейс-менеджера вместе с членом управляющей команды с родителями (законными представителями) для договора о работе с внешними специалистами.

5.3.2.1 Если родители (законные представители) соглашаются на такую работу, то см. Пункт 5.3.3.

5.3.2.2 Если отказываются, то принимается решение о внесении ученика в стоп-лист, на основании которого может быть не подписан договор на следующий год, о чем должны быть проинформированы родители (законные представители) .

5.3.3 Школа организует встречу семьи с внешними специалистами для выявления и

конкретизации особенностей ученика.

5.3.4 Школа получает заключения и рекомендации от внешних специалистов и запускает процедуру корректировки программы для ученика.

5.4 Работа с дефицитами при единичных подтверждениях.

5.4.1 В этом случае к работе привлекается психологическая служба школы, выявляющая причины, по которым ученик не справляется с учебой или поведением по конкретным предметам и на основании этого запускается процедура настройки процесса и/или примирения (см. Политика работы Психологической службы).

## Раздел 6. Оценивание успешности обучения учеников с ООП

6.1. Все ученики Европейской гимназии, имеющие ООП, обязуются соблюдать Политику академической честности Европейской гимназии наравне с остальными членами сообщества.

6.2 Оценивание академического прогресса проводится учителем-предметником совместно с кейс-менеджером и/ или специалистом ПЛС вместе при необходимости. Стандартное оценивание дифференцируется в соответствии с профилем ООП.

6.3 При необходимости стандартное оценивание дифференцируется в соответствии с профилем ООП. Для учеников с ООП, связанных с повышенной утомляемостью, оценивание возможно по 1 работе по каждому критерию в год. Для учеников с ООП, связанных с когнитивной сферой, возможна дифференциация заданий по сложности (используя command verbs для дифференциации), где высший уровень достигается учеником с ООП при более низком освоении навыка.



Таксономия Блума 2001 года

Инфографика: Евгений Рыбкин / Skillbox

## Раздел 7: Работа с родителями

7.1 Школа стремится активно добиваться сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников с ООП. Поддержка и содействие родителей (законных представителей) часто становится основным действующим фактором в достижении успеха.

7.2 Родители (законные представители) получают информацию о специальных образовательных потребностях, с которыми сталкиваются их дети. Связь между родителями (законными представителями) и школой регулярно поддерживается кейс-менеджером и воспитателями/классными руководителями.

7.3 Школа согласовывает с родителями (законными представителями) необходимую программу индивидуальной работы с ребенком.

7.4 При необходимости школа направляет ребенка на консультацию или на дополнительные занятия к соответствующим специалистам вне школы.

7.5. Школа ожидает и требует участия Родителей (законных представителей) в процессе обучения его ребенка, а также составлении и корректировке его индивидуального трека, заключающегося в:

- участии во встречах с кейс-менеджером, представителями рабочей группы по инклюзии, по необходимости, заявленной родителями (законными представителями) и\ или школой;
- обращении к сторонним специалистам, необходимой квалификации (школа оповещает родителей о критериях квалификации специалиста и согласует их с родителями (законными представителями)) за диагностикой и\ или коррекционной работой и за специализированной поддержкой.

7.6 В случае отсутствия у родителей необходимых ресурсов, ситуация рассматривается индивидуально совместно с кейс-менеджером.

7.7 Родители обязуются соблюдать согласованные со школой принципы и договоренности. При необходимости, создают для ребенка дополнительные условия (как материальные так и не материальные) обеспечивающие повышение его успешности, таких как дополнительные домашние рутины, организация специализированного рабочего места итд.

## **Раздел 8: Участие ребенка**

8.1 Школа обязуется информировать учеников об их ООП и программе индивидуальной работы. Принимать меры по привлечению учеников к принятию решений относительно их образования.

8.2 В рамках ценностей Европейской гимназии ученик с ООП несёт личную ответственность за собственное обучение и академические результаты сообразно возрасту и возможностям. Таковым может являться: соблюдение правил Европейской гимназии и Политики академической честности, выполнение домашних заданий, срезовых и итоговых работ, следование рекомендациям участников сопровождения коррекционного и/или образовательного процесса.

8.3 Ребенок являясь субъектом своего образования и развития, имеет право получать полную и актуальную информацию о текущей успешности образовательного процесса, форме предлагаемой индивидуальной образовательной траектории, сроках, на которые она предлагается и ее целях (включая цели педагогического сообщества).

8.4 Ребенок являясь субъектом своего образования и развития, обязан посещать назначенные групповые и индивидуальные занятия, выполнять задания (в том числе, внешкольные), выполнять домашние задания, отслеживать самостоятельно или с помощью взрослого свои задачи и свои достижения.

## **Раздел 9: Доступность обучения**

9.1 Методы работы и подходы к обучению призваны отражать школьный подход в целом и принимать во внимание особые образовательные потребности учеников.

9.2 Школа обязуется обеспечить доступное обучение всем ученикам, по необходимости предоставляя учащимся с ООП подходящую учебную программу, в максимальном объеме использовать доступные внутренние ресурсы и, при наличии необходимости, прибегать к внешнему содействию.

9.3 Школа обязуется создавать для ученика с ООП подходящую учебную среду, исходя из имеющихся ресурсов. Задачей классного руководителя, кейс-менеджера или специалистов ПЛС является сбор информации, привлечение специалистов системы поддержки и получение обратной связи.

## **Раздел 10: Взаимодействие со сторонними специалистами**

10.1. Европейская Гимназия обеспечивает качество обучения и развития учеников с ООП, привлекая сторонние ресурсы, такие как:

- специализированные психологические центры, обеспечивающие первичную диагностику каждого из учеников, у которых есть трудности в обучении и/или поведении при невозможности, недостаточности ресурсов для проведения такой диагностики внутри школы;
- специалистов по построению доступной среды;
- специалистов по выстраиванию процессов работы и мониторинга учеников с ООП;
- специалистов, оказывающих непосредственную помощь в решении учебных, логопедических, поведенческих трудностей.

10.2 Оплата работы специалистов

10.2.1. При наличии у ЧУОО "Европейская Гимназия" кадровых ресурсов соответствующей квалификации, организация и проведение групповых занятий, направленных на обучение, помощь и поддержку учеников с ООП, оплачивается гимназией.

10.2.2. Обучение персонала школы необходимым базовым техникам работы (обучение психологической поддержке) организуется и оплачивается гимназией. Создание и внутришкольное согласование полного или частичного индивидуального плана для учеников с ООП оплачивается школой.

10.2.3. Первичная диагностика с привлечением внешних специалистов для прояснения потребностей и составления перечня рекомендаций для школы оплачивается родителями.

10.2.4. Оплата работы специалистов по выстраиванию процессов работы осуществляется школой.

10.2.5. Организация и проведение дополнительных индивидуальных занятий (исходя из потребностей учеников с ООП) специалистами школы и/или с привлечением внешних специалистов – оплачивается родителями.

### **Связь между Политикой инклюзии и другими политиками**

(политика приёма, оценивания, академической честности, языковая)

### **Меры по обеспечению доступности для сдачи экзаменов**

(Запрос инклюзивных мер по обеспечению доступности для сдачи экзаменов)

<https://ibis.ibo.org/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Кадровые и материальные ресурсы Европейской гимназии.

1. Для поддержки учеников с ООП и создания доступной среды Европейская гимназия располагает штатом:

Детский сад (РҮР): медицинский работник – 1 ставка, педагог-психолог – 1 ставка, учитель-логопед – 1 ставка;

Начальная ступень (РҮР): медицинский работник – 1 ставка, нейропсихолог – 1 ставка, учитель-логопед – 1 ставка;

Средняя и старшая ступень (МҮР, ДР): медицинский работник – 1 ставка, педагог-психолог – 1 ставка.

2. Для поддержки учеников с ООП и создания доступной среды Европейская гимназия располагает ресурсами:

2.1. Детский сад (РҮР): пандус – 1 шт., медицинский кабинет – 1 шт., кабинет психолога и логопеда – 1 шт., спортивный зал – 1 шт., музыкальный зал – 1 шт, библиотека – 1 шт. Оборудование для сенсорной интеграции (гамаки, утяжеленные одеяла, палатки, фитболы, балансиры, кресла-мешки) – в группах, исходя из потребностей детей (не более 2 шт). Коррекционные и развивающие игры, пособия и методическая литература – согласно нуждам специалистов;

2.2. Школа (РҮР, МҮР, ДР): пандус – 1 шт., лифт для подъёма инвалидных колясок – 1 шт., медицинский кабинет – 1 шт., кабинет психолога – 1 шт., кабинет логопеда – 1 шт., спортивный зал – 2 шт., музыкальный зал – 1 шт., библиотека – 2 шт. Коррекционные и развивающие игры, пособия и методическая литература – согласно нуждам специалистов;

Ссылки:

- Закон об образовании в Российской Федерации  
Education Policy and Equal Education Opportunities (Open Society Foundation, Education Support Program, 2014)
- Cortiella, C. (2009). *The State of Learning Disabilities*, New York, NY: National Center for Learning Disabilities.
- Karen Zittleman; Sadker, David Miller (2006). *Teachers, Schools and Society. A Brief Introduction to Education Schools and Society: A Brief Introduction to Education* «ith Bind-in Online Learning Center Card with free Student Reader CD-ROM. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages. pp. 48, 49, 108, G—12. ISBN 0-07-323007-3.
- Hicks, Bill (18 November 2011). "Disabled children excluded from education". Retrieved 13 June 2012.
- Bowe, Frank (2004). *Making Inclusion Work*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall. ISBN 0-13-017603-6.
- Hicks, Bill (18 November 2011). "Disabled children excluded from education". Retrieved 13 June 2012.
- Bowe, Frank (2004). *Making Inclusion Work*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall. ISBN 0-13-017603-6.