

# EUROPEAN GYMNASIUM

## Политика академической честности



Москва, 2022

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Миссия IB</b>	<b>1</b>
<b>Миссия Европейской гимназии</b>	<b>1</b>
<b>Образ учащегося школы Международного Бакалавриата</b>	<b>1</b>
<b>Ценности Европейской гимназии</b>	<b>2</b>
<b>Принципы Академической честности</b>	<b>3</b>
<b>Цель Политики Академической честности Европейской гимназии</b>	<b>4</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>5</b>
<b>Профессиональная ответственность</b>	<b>6</b>
Школа несет ответственность за:	6
Учитель несет ответственность за:	6
Библиотекарь несет ответственность за:	7
<b>Академическая честность в начальной школе</b>	<b>7</b>
Примеры академической честности и ее нарушений в РУР.	7
Последствия нарушения принципов академической честности РУР	8
<b>Академическая честность в МУР</b>	<b>8</b>
Примеры нарушений принципов академической честности в МУР.	8
Домашняя работа	9
Роль ученика МУР в соблюдении принципов академической честности	10
Роль родителя/представителя в соблюдении принципов академической честности	11
Последствия нарушения принципов академической честности	11
<b>Академическая честность в ДР</b>	<b>12</b>
Примеры академической честности и ее нарушений в ДР	12
Ответственность студентов ДР	13
Ответственность родителей/представителей учащихся ДР	13
Последствия нарушения принципов академической честности	13
<b>Пересмотр Политики академической честности</b>	<b>15</b>
<b>Распространение Политики академической честности</b>	<b>15</b>
<b>Список использованных документов:</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>17</b>

### **Миссия Международного Бакалавриата**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий. Для этого ИВО работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания. Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

### **Миссия Европейской гимназии**

Мы создаем сообщество осознанных, неравнодушных, свободных людей, которые меняют мир. Европейская гимназия создает среду, в которой каждый ребенок может реализовать себя. Мы развиваем в детях ответственность, способность мыслить критически, уважать мнение других людей, при этом действовать независимо, следуя своим убеждениям.

## **Образ учащегося школы Международного Бакалавриата**

Мы, учащиеся Международного Бакалавриата, стремимся быть:

**Любознательными** — Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем любовь в себе к учению на протяжении всей жизни.

**Знающими** — Мы развиваем и используем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.

**Думающими** — Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.

**Эффективно общающимися** — Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.

**Рефлексирующими** — Мы глубоко задумываемся над устройством мира, собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.

**Непредвзятыми** — Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.

**Принципиальными** — Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.

**Неравнодушными** — Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы принимаем на себя обязательства служить обществу и действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.

**Гармонично развивающимися** — Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными** — Мы с готовностью и решительно встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя новые идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

Ценности Европейской гимназии

**Открытость** — к идеям и людям.

**Ответственность** — за свои действия и за свое бездействие.

**Свобода** — выбирать то, чем ты хочешь заниматься.

**Уважение** — к людям, которые могут выглядеть, думать или чувствовать не так, как ты.

**Позитивное мышление** — как необходимое условие для любого действия.

**Стремление к развитию** — на протяжении всей жизни.

Принципы Академической честности

Под Академической честностью подразумевается уважение к интеллектуальному труду, отказ от плагиата и недобросовестных практик в обучении.

Принципы академической честности опираются на Миссию и Образ учащегося Международной школы IB и на Миссию и Ценности Европейской гимназии.

Принципы Академической ценности распространены в школе и все участники сообщества Европейской Гимназии знакомы с ними.

**1. Уважение к интеллектуальному труду и собственности.**

Мы уважаем интеллектуальный труд человека и не нарушаем право собственности на него, присваивая себе чужие результаты. Цитируя чужие идеи, мысли, продукты творческой деятельности, всегда указываем авторство.

**2. Важность индивидуального процесса развития.**

Мы ценим индивидуальный процесс развития в той форме, в которой он существует и не пытаемся подменить реальный результат развития результатом достигнутым нечестными способами.

**3. Доверие учителю.**

Учитель — профессиональный помощник в учебе, мы доверяем ему в выборе способов изучения и работы с информацией и выполняем установленные им правила и форматы. Если какие-то форматы вызывают у нас вопросы или сомнения, мы можем обсудить это с учителем, или УК, но не можем нарушить их.

**4. Грамотная и цивилизованная работа с источниками**

Мы — часть мирового сообщества, ежедневно работающего с информацией, уважительно относящегося к другим людям, ценящего свой и чужой интеллектуальный труд. Являясь частью этого сообщества, мы принимаем общие правила работы с источниками информации и следуем им.

**5. Ценность собственной работы с ошибками**

Мы осознаем, что обучение и развитие человека невозможно без ошибок. Мы понимаем, что собственная работа, выполненная с ошибками, имеет гораздо большую ценность для нашего обучения и развития, чем списанная идеальная работа без ошибок.

## **6. Различие индивидуальной и совместной работы**

Мы понимаем разницу между индивидуальной и групповой работой - индивидуальную работу мы выполняем самостоятельно, а в групповой работе мы понимаем вклад каждого участника в общий результат, указываем всех участников группы, как соавторов, вне зависимости от наших личных отношений и предпочтений.

На основании Принципов Академической честности разработаны правила, обязательные к выполнению всеми участниками сообщества Европейской Гимназии.

Цель Политики Академической честности Европейской гимназии

Политика Академической честности Европейской гимназии описывает ожидания школы от всех членов сообщества в отношении академической честности.

Политика является рабочим документом, призванным обеспечить понимание важности академической честности.

Европейская гимназия, являясь школой IB, несет ответственность за соблюдение следующих стандартов IB:

“Школа реализует и пересматривает политику академической честности, которая разъясняет философию школы и как она соответствует принципам IB.” (0301-03-0100)

“В своей политике академической честности Школа четко описывает права и обязанности всех членов школьного сообщества, закрепляет правила соблюдения и нарушения данной политики, а также последствия этих нарушений.” (0301-03-0200)

“Школа берет на себя ответственность за обучение учащихся разнообразным стратегиям, которые связаны с академической честностью и отражают пять основных принципов: честность, доверие, справедливость, уважение и ответственность.” (0301-03-0300)

“Школа обеспечивает реализацию соответствующих вспомогательных материалов, ресурсов и структур, связанных с политикой академической честности.” (0301-03-0400)

“Школа анализирует, оценивает и подтверждает влияние политики академической честности на обучение по всем школьным программам, а также обеспечивает прозрачность, справедливость и последовательность школьных процедур.” (0301-03-0500)

Основные понятия

**Нечестное поведение** — IB определяет нечестное поведение как поведение (будь то намеренное или непреднамеренное), которое приводит или может привести к тому, что

кандидат или любой другой кандидат получает несправедливое преимущество в одном или нескольких компонентах оценивания.

**Дублирование работы** — сдача одной и той же работы или материала для разных элементов оценивания (DP).

**Списывание** — списывание работы другого учащегося, обсуждение заданий с другими учениками во время итоговых и экзаменационных работ, использование неразрешенных материалов во время итоговых и экзаменационных работ.

**Плагиат** — использование идей/работы/слов/информации других людей и представление их как своих. Использование переводных материалов без соответствующего указания так же является плагиатом.

**Выполнение чужой работы** — выполнение чужой работы с целью присвоения ее другим учеником, или сдача чужой работы в качестве своей (на коммерческих или бескорыстных основаниях).

**Интеллектуальная собственность** — результаты интеллектуальной и творческой деятельности человека или группы людей.

**Цитирование** — указание в тексте материала, заимствованного у другого автора/ в других местах, с предоставлением информации где это заимствование произошло.

**Ссылки** — предоставление сведений об источниках информации, используемых и цитируемых в вашей работе. Ссылки должны быть перечислены в определенном порядке и включать конкретные элементы. Правила оформления ссылки описаны в документе “Цитирование”.

**Библиографический список** — библиографическое описание источников, использованных в работе. Помещается в конце работы.

**Совместная работа** — предполагает такую совместную деятельность над исследовательской, учебной, творческой задачей, в которой у каждого члена команды есть ясная цель и зона ответственности. Достижение всеми участниками своих целей приводит к успешному выполнению задания. Все участники работы являются соавторами работы, имеют на нее одинаковые права и несут за нее одинаковую ответственность.

**Работа с источниками** — в случаях, когда в условиях выполнения задания нет специальных ограничений, учащийся может использовать в своей работе любые источники (литература, интернет, учебники), не нарушая права на интеллектуальную собственность и ссылаясь на источники.

**Домашнее задание** — задание, которое ученики должны выполнить дома вне урока. Вместе с заданием учитель объясняет условия его выполнения (групповое или индивидуальное, какими ресурсами можно пользоваться и тд), дедлайн по сдаче и статус этого задания — это может быть текущее задание на отработку навыков, или проектная работа, цель которой продемонстрировать навыки и знания, полученные учеником в течение какого то времени. В таком случае, домашнее задание может иметь статус итоговой контрольной. При выполнении задания важно выполнять прописанные учителем условия.

**ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ** — переложение текста, идеи своими словами, без потери первоначального смысла.

**Информационная грамотность** — это способность к поиску, проверке достоверности, анализу и использованию информации.

## Профессиональная ответственность

Школа несет ответственность за:

- обеспечение понимания и уважения академической честности среди всего школьного сообщества;
- программу обучения, включающую возможности для развития навыков, необходимых для соблюдения правил академической честности;
- контроль за соблюдением принципов академической честности учащимися в соответствии с возрастом;
- обеспечение преемственности принципов академической честности при переходе ученика от ступени к ступени;
- решение случаев нарушения академической честности в уважительной и скрупулезной манере;
- выбор и распространение единого подхода к оформлению цитирования, ссылок и библиографических списков во всей школе.

Учитель несет ответственность за:

- Учитель помогает ученикам получить навыки, необходимые для обучения и работы в рамках академической честности: написания текста, цитирования, сотрудничества, соблюдения сроков сдачи и др.
- Учитель определяет формат работы, ресурсы, которыми может пользоваться и информирует об этом учеников до начала выполнения задания;
- Учитель регулярно объясняет, напоминает и сам соблюдает правила академической честности;
- Учитель в своей работе пользуется правилами цитирования, оформления ссылок, библиографии, а также помогает ученикам развить эти навыки;
- Учитель развивает навыки информационной грамотности у учащихся: объясняет, как грамотно искать информацию, выбирать источники, сравнивать их и проверять на достоверность;
- Учитель знает принципы академической честности Европейской Гимназии и соотносит с ними свою деятельность и деятельность учащихся;
- Учитель проверяет работы на соблюдение принципов академической честности и проявляет последовательность и принципиальность в оценке недобросовестных работ;
- Учитель непредвзято разбирает ситуации академической нечестности.

Библиотекарь несет ответственность за:

- содействие распространению информации о принципах академической честности в школьном сообществе;
- организацию уроков и мероприятий посвященных принципам академической честности;
- обеспечение учителей и учеников публикациями на тему использования информации;
- помощь в оформлении ссылок и библиографических ссылок, принятых в школе.

Академическая честность в начальной школе

Примеры академической честности и ее нарушений в РУР.

Ожидается, что учащиеся РУР будут:

- Использовать различные ресурсы для получения информации и нового знания;
- Представлять свои знания, используя собственные слова (в устном, письменном или визуальном формате);
- Понимать различия индивидуальной и групповой работы;
- Использовать собственные знания и умения в индивидуальной работе;
- Вносить свой вклад в групповую работу, высказывая идеи, собирая информацию и представляя результаты совместно с другими членами группы;
- С помощью учителей/библиотекарей/родителей узнавать и применять в своей работе принципы академической честности;
- Просить помощь у учителя, если возникают сложности;
- Указывать источники информации в соответствующем формате;
- Ответственно использовать информационные технологии и библиотечные ресурсы.

Ожидается, что учащиеся РУР будут избегать:

- Представлять чужую работу как свою;
- Использовать функцию copy-paste , чтобы вставить в свою работу информацию из источников в интернете без соответствующего оформления цитаты;
- Списывать предложение/я из печатных источников, чтобы вставить их в свою работу без соответствующего оформления цитаты;
- Списывать работу у одноклассников;
- Использовать источники, где размещены готовые решения упражнений для выполнения домашнего задания;
- Во время групповой работы выдавать работу другого члена группы за свою.

## Последствия нарушения принципов академической честности РУР

В начальной школе работа с принципами академической честности воспринимается скорее как возможность для развития и обучения. Ученики, с помощью учителя, развивают навыки, необходимые для того, чтобы формулировать свои знания и результаты своей учебной деятельности в рамках принципов академической честности. Принимая это во внимание, нарушение принципов академической честности рассматривается как недостаток навыков и должно соответственно корректироваться. В случае продолжающегося нарушения принципов академической честности, проводится встреча между учеником, учителем, родителями и представителем управляющей команды, чтобы подчеркнуть важность академической честности и принять решение о дальнейших шагах.

## Академическая честность в МУР

Примеры нарушений принципов академической честности в МУР.

Нарушение принципов академической честности это любые формы обмана в обучении, в том числе:

- копировать, цитировать чужую работу или ее фрагменты без указания авторства и обозначения цитат;
- использовать в работе чужую интеллектуальную собственность без указания источника (откуда взяты текст и иллюстрации) в виде сносок, цитат и библиографии;
- списывать и использовать во время работы материалы, запрещенные инструкцией/правилами написания работы;
- разрешать другому учащемуся копировать работу или ее часть и выдавать за свою;
- подсказывать другому ученику во время контрольной работы, используя любые средства коммуникации;
- выполнять работы за ученика;
- сдавать работу, написанную другим учеником в качестве своей;
- коллективно выполнять индивидуальное задание;
- передавать и использовать информацию о предстоящих контрольных заданиях;
- использовать источники, предоставляющие готовые решения, если обратное не разрешено условиями выполнения работы;
- подделывать оценки и документы.

Этот список примеров нарушений не исчерпывающий. Если ученик не уверен в соответствии своей работы правилам академической честности, ему следует обратиться за советом к преподавателю или библиотекарю гимназии.

## Домашняя работа

Домашняя работа может иметь несколько целей — отработка и автоматизация навыков, необходимых для успешного освоения материала; обобщение и присвоение учеником пройденного материала; обратная связь для учителя — помогает учителю понять, что ученик освоил, на каком уровне он находится и что ему нужно для дальнейшего развития. Домашнее работа может не оцениваться вообще, может оцениваться как текущая работа, а может быть итоговой работой, оценка за которую существенно влияет на итоговое оценивание.

В зависимости от типа и статуса работы, учитель определяет, какими ресурсами может пользоваться ученик в процессе ее выполнения. В зависимости от условий, работа носит групповой или индивидуальный характер и выполняется с привлечением сторонних источников, или используются только материалы, полученные учеником на уроке. В любом случае, при выполнении домашней работы, ученик должен придерживаться следующих правил:

- При выполнении домашнего задания ученик обязан соблюдать установленные учителем рамки.
- Групповая работа предполагает распределение зон ответственности между участниками группы и выполнение своей части работы для достижения общего результата. Работа должна быть подписана всеми участниками группы;
- Индивидуальная работа предполагает, что ученик выполняет работу самостоятельно. Ученик может обратиться к преподавателю, воспитателю, родителям или другим ученикам за помощью в разъяснении материала, однако конечный вариант решения должен быть представлен и обоснован учеником самостоятельно;
- Нельзя использовать источники, которые предлагают конечное решение — сайт ГДЗ, автоматические переводчики, если иное не обозначено в условии задания и тд;
- При использовании источников необходимо ссылаться на них, цитируя и оформляя ссылки в соответствии с правилами, установленными в школе;
- Нельзя выдавать стороннее решение (сайт ГДЗ, репетитор, другой ученик) за свое.

### Роль ученика МУР в соблюдении принципов академической честности

- Ученик знаком с Политикой академической честности, знает, понимает и соблюдает принципы академической честности;
- Ученик задает вопросы учителям, библиотекарю или представителю УК, если какие-либо принципы или ситуации в обучении кажутся ему непонятными;
- Ученик с уважением относится к интеллектуальной собственности других людей;

- Ученик с уважением относится к индивидуальному процессу развития окружающих людей, не позволяя себе оценочных, сравнивающих и любых других обидных высказываний по отношению к достижениям другого человека.

#### Роль родителя/представителя в соблюдении принципов академической честности

- Родители знакомы с политикой академической честности и понимают ее роль и ценность в рамках системы образования IB.
- Родители знают и понимают принципы академической честности;
- Родители помогают своему ребенку в учебе только с соблюдением принципов академической честности, в том числе, предоставляя ученикам возможность самостоятельно работать над домашним заданием.

#### Последствия нарушения принципов академической честности

- Срезовая работа, выполненная с нарушением принципов академической честности аннулируется, учащийся получает за нее 0 без права пересдачи. Текущая работа аннулируется, за учеником остается право переписать ее. Учащийся имеет право опровергнуть факт нарушения академической честности (см. последний пункт). Вопрос об аттестации учащегося решается в индивидуальном порядке;
- В случае систематического нарушения принципов академической честности (три и более раз), классный руководитель назначает встречу с учащимся, родителями учащегося, представителем УК, на которой участники подробно обсуждают Политику академической честности, ее место в образовательном и воспитательном процессе Европейской гимназии и о способах ее практического применения. В ситуации, если после встречи случаи нарушения академической честности продолжаются, учащийся попадает в Стоп-лист.
- В девятом классе систематическое нарушение правил академической честности может стать причиной отказа в поступлении в DP IB программу;
- Учащийся имеет право опровергнуть факт нарушения академической честности, установленный учителем. В этом случае школа организует защиту работы, на которой учащийся в присутствии педагогической комиссии может продемонстрировать свои знания и осведомленность по теме работы, доказав тем самым факт самостоятельной работы над ней.

## Академическая честность в ДР

### Примеры академической честности и ее нарушений в ДР

В Дипломной программе существуют четкие требования к соблюдению правил академической честности студентами ДР при выполнении как внутренних, так и внешних оценочных работ.

Студенты ДР должны:

- указывать авторство любого используемого ими в работе материала, вне зависимости от того, в каком формате они используются – цитата, ссылка или перефразирование;
- четко отражать начало и конец заимствованного материала в своем тексте (цитирование);
- указывать ссылку на источники и составлять библиографический список используемых источников. Убедиться, что все источники, включенные в библиографию, отмечены ссылками в тексте;
- свободно владеть навыками информационной грамотности;
- применять правила оформления библиографического списка, ссылок и авторства во всех предметах (см.Прил.2).

Студентам ДР строго запрещено:

- копировать работу или фрагменты работы других студентов;
- сдавать работу, выполненную кем-то еще (репетитор, родители, купленная работа);
- давать списывать другим студентам;
- выполнять работу за другого студента, бескорыстно или корыстно;
- делать пометки во время тестов, если это не разрешено правилами или учителем;
- общаться с другими студентами во время тестирования;
- использовать во время тестирования неразрешенные технологии.

### Ответственность студентов ДР

Нарушение правил академической честности может привести к исключению с Программы и невыдаче ИВ Диплома. В соответствии с требованиями ИВ:

- Студенты несут полную ответственность за обеспечение аутентичности сданных в ИВ работ, с корректным указанием авторов всех использованных работ и идей;

- Студенты несут ответственность за последствия предоставления работ, не являющихся их собственными, вне зависимости от того, был ли плагиат преднамеренным или случайным, то же самое относится к сговору.

#### Ответственность родителей/представителей учащихся DP

- Родители/законные представители ознакомлены с Политикой академической честности и понимают необходимость следовать принципам академической честности;
- Родители понимают что процесс развития индивидуален у каждого человека и помогают учащемуся планировать свою деятельность и поступление соответственно индивидуальному процессу развития;
- Родители могут обратиться за пояснениями, касающимися принципов академической честности и правил написания и сдачи любой из работ учащегося к учителю или координатору DP;
- Родитель поддерживает учащегося в его стремлении к академической честности.

#### Последствия нарушения принципов академической честности

- При первом случае возникновения подозрения на любую форму нарушения академической честности в работе студента, работа аннулируется, но студент может ее переписать. Если работа должна быть отправлена на внешнее оценивание, школа имеет право не отправлять работу. В таком случае студент не получает оценку за данный курс и как следствие, не получает Диплом IB.
- Второе нарушение приводит к отчислению студента с курса и, как результат, не получению студентом сертификата по данному курсу IB DP.
- Если студент отправил в IB работу, в которой впоследствии будет обнаружено нарушение академической честности, IB не выдает данному студенту Диплом IB.

В случае вовлечения IB в ситуацию с нарушениями академической честности, должны быть предприняты следующие меры:

- Студенты, заподозренные в нарушении академической честности, приглашаются через координатора DP школы для предоставления письменного заявления по поводу подозрения в нарушении академической честности. Если кандидат отказывается представить заявление, расследование данного случая должно продолжаться до принятия решение о том, нарушил/а ли студент/ка правила.
- Большинство случаев предполагаемого нарушения академической честности направляется в подкомитет Аттестационной комиссии. Подкомитет, как правило, включает в себя сотрудников IB, представителей школ и главных экзаменаторов и их заместителей, но любая группа или объединение этих лиц могут принимать решения

по делам, подлежащим утверждению Аттестационной комиссии. Подкомитет будет возглавляться председателем или заместителем председателя Аттестационной комиссии или главным экзаменатором, назначенным заместителем председателя.

- Решения подкомитета принимаются от имени и под контролем Аттестационной комиссии.
- После рассмотрения всех заявлений и доказательств, собранных в ходе расследования, подкомитет примет решение о том, следует ли отклонить подозрение в нарушении академической честности, поддержать его или попросить о дальнейших расследованиях. Если подкомитет не сможет принять решение, дело будет передано в Аттестационную комиссию.
- Если подкомитет решает, что случай нарушения академической честности подтвержден, в отношении объекта(ов) будет применено наказание. Штраф будет, по мнению подкомитета, соразмерным с серьезностью неправомерного поведения.
- Если принято решение о не присвоении оценки за предмет, входящий в Диплом, студенту не будет присужден диплом IB. Результаты курса DP будут начисляться по другим предметам, в которых не произошло нарушения академической честности. За исключением случаев серьезных или неоднократных нарушений, студенту будет разрешено регистрироваться на будущие экзаменационные сессии, включая ближайшую сессию через 6 месяцев, если соблюдены соответствующие сроки регистрации. В случае, если нарушение академической честности произошло на уже третьей экзаменационной сессии студента-кандидата на получение диплома IB, ему будет отказано в участии в дальнейших экзаменационных сессиях IB. (См. Приложение 1).

#### Пересмотр Политики академической честности

В обязанности Библиотекаря старшей школы входит перед началом каждого учебного года проверять Политику Академической Ценности на соответствие реальности:

- изменения документов IB, упоминаемых в Политике;
- изменения документов Европейской Гимназии, упоминаемых в Политике;
- изменения в других Политиках Европейской Гимназии, которые автоматически влияют на Политику Академической Честности (например, Политика Оценивания);
- планомерное несоблюдение отдельных пунктов Политики на практике.

Если есть одна из названных ситуаций, библиотекарь инициирует формирование рабочей группы по пересмотру Политики Академической Честности.

#### Распространение Политики академической честности

Координаторы Программ IB несут ответственность за распространение Политики

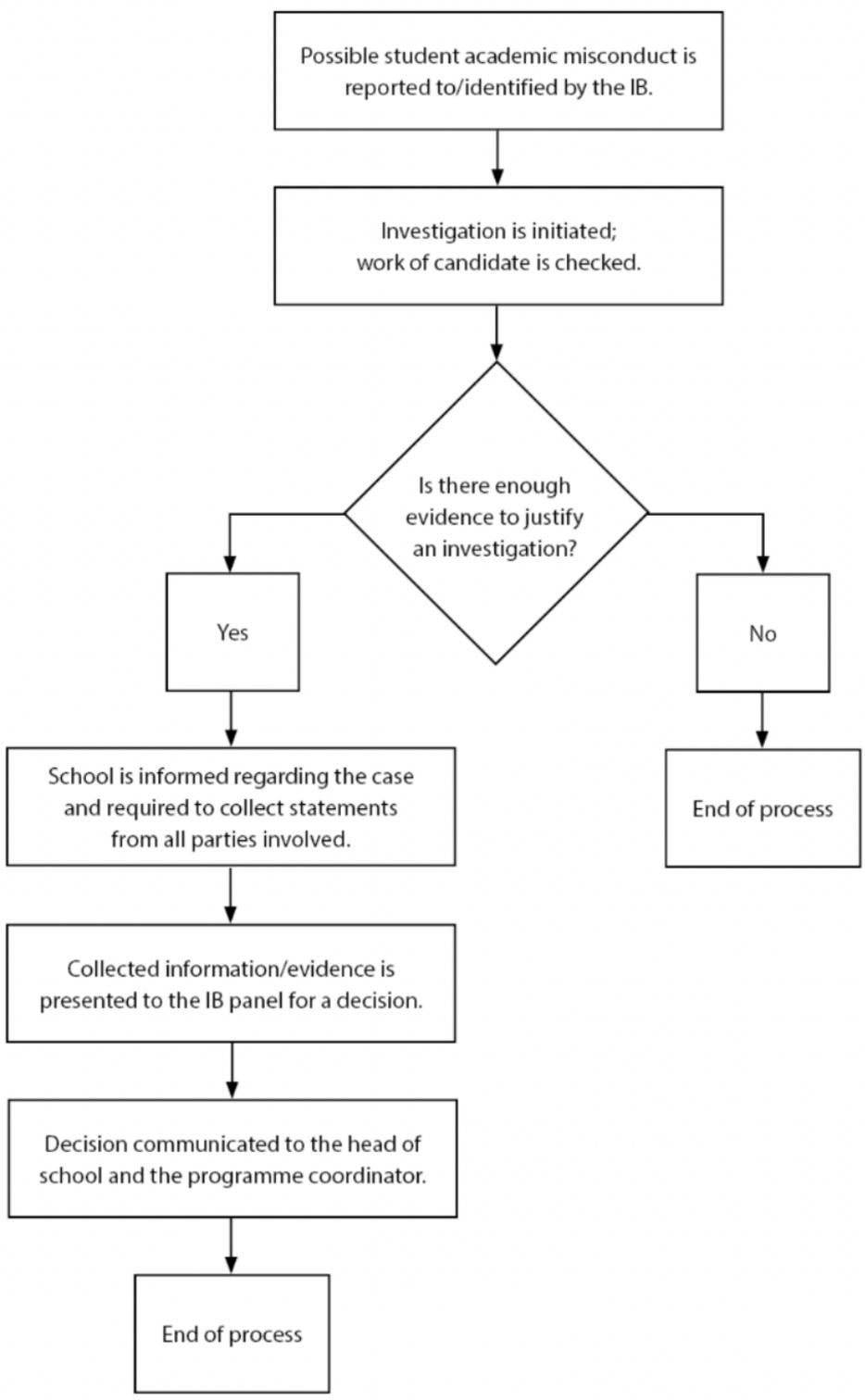
академической честности в школьном сообществе, публикацию Политики на школьном сайте, Managebas, в новостных рассылках и прочих доступных ресурсах.

Список использованных документов:

1. Политика Академической честности Европейской Гимназии, 2017.
2. Programme standards and practices, 2020. ibo.org – 20.02.2023  
<https://ibo.org/globalassets/new-structure/become-an-ib-school/pdfs/programme-standards-and-practices-2020-en.pdf>
3. Academic integrity policy/ ibo.org – 20.02.2023  
[https://resources.ibo.org/ib/topic/Academic-honesty/works/edu\\_11162-58121?lang=en&root=1.6.2.2.5](https://resources.ibo.org/ib/topic/Academic-honesty/works/edu_11162-58121?lang=en&root=1.6.2.2.5)

## Приложение 1

Схема расследования при подозрении студента в Академической нечестности и примеры наказаний со стороны IB



Источник: [ibo.org](http://ibo.org)

## Приложение 2

# ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ.

### ЦИТИРОВАНИЕ В ТЕКСТЕ.

Если Вы используете в работе дословную цитату, нужно:

- Взять ее в кавычки;
- После цитаты в скобках указать (Фамилии авторов; Год работы; Номер страницы).

\* Этот источник необходимо указать в библиографическом списке в конце работы.

Вот как описывает Дж.К.Роллинг Додди-домовика, «На кровати сидел маленький человечек, ушами напоминавший летучую мышь, и тарасил на него (Гарри Поттера) выпученные зеленые глаза величиной с теннисный мяч». (Роллинг Дж.К., 2001, с.17)

Если Вы пересказываете чью-то мысль своими словами, Вы ставите над этой фразой ссылку, а внизу страницы указываете (Фамилию автора; Название произведения; Издательство и Год Издания).

Дж.К.Роллинг описывает Додди-домовик, как маленького человечка с большими, как у летучей мыши, ушами и огромными, выпученными, зелеными глазами.<sup>2</sup>

Роллинг Дж.К. Гарри Поттер и тайная комната. М.:ООО«Росмэн-Издат», 2001.

Если вы работаете со статьей на английском языке и хотите процитировать отрывок из нее в своей работе в русском переводе, то этот перевод должен быть оформлен как цитата (см. 1 пример).

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

В конце исследовательской работы приводится список литературы, которую использовал автор при подготовке проекта – Библиографический список.

Использованные источники информации идут в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора. Сначала указываются англоязычные публикации, а затем публикации на русском языке. В списке литературы обязательно должна присутствовать нумерация.

Вид ссылки зависит от типа информационного источника:

#### • ЖУРНАЛ ИЛИ ГАЗЕТА:

Фамилия автора и инициалы. Название статьи // Название журнала, номер, год, номера страниц.

1. Смирнов Ю. Хроника одной катастрофы. //Дилетант, №45 от 09.2019, с. 16.

#### • КНИГА:

Фамилия автора и инициалы. Название книги. Город.: Издательство, год.

1. Роллинг Дж.К. Гарри Поттер и тайная комната. М.:ООО«Росмэн-Издат», 2001.

#### • ИНТЕРНЕТ:

Фамилия автора и инициалы, название статьи, название проекта или издания, дата публикации (если возможно), дата просмотра, точный адрес статьи: ссылка на веб-страницу.

1. Эппле Н. Как читать «Гарри Поттера». Arzamas.Academy.Журнал. – дата просмотра 10.09.2019 <https://arzamas.academy/mag/515-potter>

#### • ВИДЕО-ФАЙЛ:

Название материала, если возможно – автора (не того, кто выложил, а автора или исполнителя), в квадратных скобках описать характер материала, название ресурса, дату публикации и гиперссылку.

1. Макаров И. Уржанов А. Древняя Греция за 18 минут. [Образовательный анимированный фильм] Arzams.Academy. 06.04.2016 <https://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece>