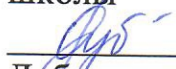
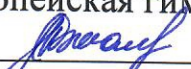


«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальной
школы



Лубянская О.Л.
«20» июня 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ЧУОО
«Европейская гимназия»



Боганцева М.С.
«20» июня 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»



Боганцева И.В.
Приказ № С-398.1 от
«20» августа 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУ ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

МОСКВА, 2018

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУ ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей начальной
школы

Лубянская О.Л.
«20» июня 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ЧУОО
«Европейская гимназия»

Боганцева М.С.
«20» июня 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»

Боганцева И. В.
Приказ № С-398.1 от
«20» августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧУ ОО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

МОСКВА, 2018

МИССИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ

Европейская гимназия создает среду, в которой каждый ребенок может реализовать себя.

Мы развиваем в детях ответственность, способность мыслить критически, уважать мнение других людей, при этом действовать независимо, следуя своим убеждениям.

Наши ценности:

Открытость к идеям и людям.

Ответственность за свои действия и за свое бездействие.

Свобода выбирать то, чем ты хочешь заниматься.

Уважение к людям, которые могут выглядеть, думать или чувствовать не так, как ты.

Позитивное мышление как необходимое условие для любого действия.

Стремление к развитию на протяжении всей жизни.

МИССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Для этого ИВО работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Частного учреждения образовательной организации «Европейская гимназия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026416-7.*) и требований Программы дошкольного и начального образования Международного бакалавриата (далее - РҮР);

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы для детей младшего школьного возраста - от 6,5 до 11 лет, объем и содержание образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и школы в целом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. При необходимости школа оказывает помощь в освоении русского языка, а также предоставляет возможность изучения родного языка согласно Языковой политике школы (см. локальные акты).

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам развития российского образования, а также Миссии Международного бакалавриата и, в соответствии с требованиями Стандарта, представлена в трёх основных разделах: ***целевом, содержательном и организационном.***

В ***целевом разделе*** определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации с учетом интеграции с требованиями Программы начальной ступени Международного бакалавриата, к организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, общую её характеристику, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы, а также описывается система оценки достижения планируемых результатов, принятая в начальной школе Европейской гимназии.

В данном разделе также описываются основные механизмы преемственности программного содержания дошкольного, начального общего и основного общего образования, интегрированного с программным содержанием Программ Международного бакалавриата дошкольного, начального и основного общего образования (IB РУР и МУР).

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

В **содержательном разделе** раскрывается общее содержание начального общего образования и описывается образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, в числе которых:

1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
2. рабочие программы учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
3. программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программа коррекционной работы.

Содержательный и целевой разделы Программы формируются при активном участии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В **организационном разделе** Программы описываются:

- учебный план и план внеурочной деятельности;
- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта, а также РУР.

Требования к условиям реализации образовательной программы описывают финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение, необходимое для работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Европейская гимназия обеспечивает доступ обучающимся и их родителям (законным представителям) к Программе, а также возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ЧУ ОО «Европейская гимназия».

Целями реализации Программы, интегрированной с IB PYP, являются:

- становление и развитие личности обучающегося с учетом ее индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей;
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, заботы о своей планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; освоение ими и приобретение знаний, развитие навыков и качеств, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить:

- преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, чему способствует единая модель Программы PYP;
- преемственность начального общего и основного общего образования;
- доступность получения качественного начального общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных и общечеловеческих ценностей;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- возможность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в частности исследовательской деятельности;
- эффективное сочетание разнообразных форм организации образовательного процесса, предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При формировании Программы учитываются следующие факторы:

1. **Ценность личности** каждого ребенка, его уникальность и индивидуальность; забота о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, порядочности, социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

2. Особенности данного уровня общего образования, связанного с:

- изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности и освоением им новой социальной роли ученика;
- расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- необходимостью иной по сравнению с дошкольным периодом организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с приобретением в самооценке ребёнка черт адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, связанным с меняющимся характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общения и межличностных отношений, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Характерные особенности данного возраста (от 6,5 до 11 лет), проявляющиеся в познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанных с возрастными, психическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста и выражающиеся в возможном существенном разбросе в темпах и направлениях развития детей, а также индивидуальных различиях.

4. Интегрирование требований РУР в настоящую Программу, разработанную в соответствии со Стандартом, которое стало возможным в связи с общей направленностью большинства подходов к формированию образовательных программ в соответствии как со Стандартом, так и РУР, а именно:

- коллективное участие всех участников образовательных отношений в разработке программы, обеспечивающее конструктивистский, основанный на исследовании, подход к образовательной деятельности и учебе, обеспечение обучающимся и другим участникам образовательного процесса доступа к ознакомлению и изучению образовательной программы и философии (положений, требований) Программы Международного бакалавриата и Стандарта;

- основные целевые установки в образовательной деятельности и планируемые результаты реализации образовательных программ, в том числе:

- формирование у обучающихся целостности миропонимания, широты взглядов и навыков самообразования, воспитание социально-активной личности, способной менять к лучшему окружение; обязательное знание своего родного языка, а также изучение языка страны пребывания и других иностранных языков, необходимых для межкультурного взаимодействия,
- формирование предметных результатов в логике поступательного развития навыков по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей развития детей;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств - пытливости (любопытности), навыков и способности критического, креативного и глобального мышления,
- воспитание у обучающихся ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества, ответственности за собственную учебу,
- развитие мотивации обучающихся к размышлению о методах, предметах и причинах их учебы (самооценка, самоанализ и т.п.), пониманию обучающимися вопросов личного характера, а также вопросов местного, государственного и мирового уровня,
- воспитание способности обучающегося к открытому общению, основанному на принципах понимания и уважения, общности, разнообразия и множества человеческих мировоззрений, понимания и следования принципам научной честности;

- построение образовательных программ и образовательной деятельности с учетом предшествующего образовательного опыта обучающихся, способности и приобретенных ими знаний (уровня подготовки), использования различных стратегий и методик преподавания, в зависимости от потребностей и стилей учебы обучающихся (преемственность образовательных программ на сопряженных уровнях общего образования, индивидуальный подход, индивидуальные образовательные маршруты);
- формирование образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;
- сопряженность требований к ведению образовательной деятельности (учебного процесса), обеспечивающей формирование метапредметных (трансдисциплинарных) результатов (в соответствии с требованиями Стандарта) и трансдисциплинарных навыков (в соответствии с требованиями Программы начальной ступени).

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества,

- ориентацию на достижение целей и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм, индивидуальные образовательные траектории и индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является

то, что в основе лежит деятельность не учителя, а учащихся. В процессе обучения в рамках данной технологии учащиеся развивают ряд навыков самостоятельного обучения, что формирует базу для дальнейшего образования современного человека.

Системно-деятельностный метод отличается система дидактических принципов, обеспечивающих его реализацию в практическом преподавании:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В Программе реализуются также обозначенные в Стандартах Международного бакалавриата базовые принципы реализации Программы РҮР:

- поощрение **интернационального мышления** со стороны всех участников школьного сообщества;

- реализация Программы через **трансдисциплинарные исследования** как основной подход к обучению, предполагающий активное взаимодействие обучающихся с окружающей средой в стремлении понять мир и объединение существующего у них опыта с полученной информацией; исследования проходят по **трансдисциплинарным темам** «Кто мы», "Где мы во времени и пространстве", "Как устроен мир", "Как мы себя организуем", "Как мы выражаем себя", "Разделяя планету", имеющим глобальное значение для формирования содержания образования и ориентированность на связь его содержания с реальной жизнью (практико-ориентированный подход);

- реализация образовательной деятельности как в урочной, так и во внеурочной форме, направленной на освоение **знаний**, понимание **концепций** (форма, функция, причина, связь, изменение, ответственность, точка зрения, рефлексия), развитие **навыков**, жизненных позиций/**качеств** (*умение ценить, приверженности, уверенности, сотрудничества, творчества, любознательности, сопереживания, энтузиазма, самостоятельности, честности, уважения, терпимости*) и побуждение к **действию** (способность сделать осознанный выбор, совершать ответственные поступки и рефлексировать).

В Европейской гимназии реализуются различные формы внеурочной деятельности, ставящие перед собой цели интеллектуального, культурного, социального и физического развития.

Осуществление внеурочной деятельности в рамках реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта и РҮР предусматривается:

- по направлениям развития личности - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются основообразующим элементом основной образовательной программы начальной ступени, представляя собою инструмент реализации требований ФГОС. Они представляют собою систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, позволяющую объединить Стандарты начального общего образования, образовательный процесс в ОУ и систему оценки результатов обучения в единую систему целей, подходов и оценочной деятельности.

Основой для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, заявленные как основной ожидаемый результат начального образования в "Портрете выпускника начальной школы" во ФГОС и в "Профиле учащегося IV". Согласно последнему учащиеся, так же как и учителя, являясь членами развивающегося школьного сообщества, стремятся быть,:

Любознательными

Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем любовь в себе к учению на протяжении всей жизни.

Знающими

Мы развиваем и используем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.

Думающими

Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.

Эффективно общающимися

Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.

Рефлексирующими

Мы глубоко задумываемся над устройством мира, собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.

Непредвзятыми

Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.

Принципиальными

Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.

Неравнодушными

Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы принимаем на себя обязательства служить обществу и действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.

Гармонично развивающимися

Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Готовыми рискнуть

Мы с готовностью и решительно встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя новые идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

Таким образом, рамки, задаваемые Профилем учащегося ИВ, способствуют развитию навыков, отношений и качеств, формирующих Портрет выпускника начальной школы. Выпускники начальной школы становятся:

Любящими свой народ, свой край, свою Родину и мир, в котором мы живем:

Они стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, региона, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающими и принимающими ценности семьи и общества, заботливыми:

Они осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть "хорошими учениками" и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения.

Любознательными, активно и заинтересованно познающими мир:

Они развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющими основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности: Мотивированными, Знающими, Умелыми, Мыслящими, Способными к рефлексии:

Они проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знаково-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальными, готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой:

Они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии.

Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательными, умеющими слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение:

Они стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитыми, выполняющими правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни:

Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Достижению таких личностных характеристик выпускника способствует структура системы планируемых результатов. В системе планируемых результатов устанавливаются *три группы*:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные	Метапредметные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные: Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД)	Освоенный обучающимися материал по каждой предметной области, система элементов научного знания

Все планируемые результаты структурируются в образовательной программе в виде трех уровней описания:

<p>Уровень 1: цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты овладения данной учебной программой. Этот блок результатов описывает основной вклад в развитие личности учащегося, отражает общие цели образования (формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие мотивации и интереса, познавательных потребностей учащихся)</p>	<p>Уровень 2: цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Данный уровень отражает объем освоения учащимися опорного учебного материала, значимого <u>для решения основных учебных задач</u> образования на начальной ступени и для последующего обучения. Ожидается, что данные результаты достижимы для большинства обучающихся, как минимум на уровне исполнительской компетентности. Таким образом, уровень включает в себя систему знаний и учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и при условии соответствующей работы учителя адекватных для подавляющего большинства детей.</p>	<p>Уровень 3: цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Данный уровень включает в себя те знания, умения и навыки, которыми учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей, получают возможность овладеть. В повседневной практике данный материал, в силу его повышенной сложности и/или пропедевтического характера, не отрабатывается со всеми без исключения учащимися.</p>
---	---	---

Реализация данной трех-уровневой структуры планируемых результатов требует от педагога применения педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (учета уровня способности ребенка, его стиля обучения) и позволяет добиться дифференциации в подготовке обучающихся, что отвечает требованиям современного образования.

Главной целью образования на начальной ступени является формирование учебной деятельности ребенка, позволяющей ему развить навыки самостоятельного обучения.

Психологическую составляющую результатов этой учебной деятельности образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, которые, в свою очередь, обобщаются в процессе автоматизации и трансформируются в **универсальные учебные действия**, применяемые учащимся в любой ситуации.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определённом смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- дает возможность обучающемуся действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

В процессе изучения всех предметов у учащихся начальной ступени образования формируются как предметные, так и личностные, и метапредметные универсальные учебные действия.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены личностные УУД, метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные результаты.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Согласно Стандарту нового поколения метапредметные учебные действия состоят из трех групп:

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
формируют целевые установки учебной деятельности и контрольно-оценочную деятельность	отражают методы познания окружающего мира, формируют умственные операции , формируют поисковую и исследовательскую деятельность	отражают умения работать с текстом, участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания

Метапредметные универсальные учебные действия, включенные в Стандарт начальной ступени образования, перекликаются с **трансдисциплинарными навыками**, являющимися одним из основных элементов Программы дошкольного и начального образования Международного бакалавриата (PYP), по которой работает Европейская гимназия.

Педагогический коллектив сопоставил группы метапредметных УУД и трансдисциплинарных навыков, определив сходство и соответствие универсальных учебных действий и трансдисциплинарных навыков PYP:

Метапредметные УУД		Трансдисциплинарные навыки PYP
Регулятивные УУД	↔	Мыслительные навыки Навыки само-организации
Познавательные УУД	↔	Мыслительные навыки Исследовательские навыки
Коммуникативные УУД	↔	Коммуникативные навыки Социальные навыки

Трансдисциплинарные навыки PYP

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Приобретение знаний Сбор определенных фактов, мыслей, слов, запоминание в простой форме.	Понимание Понимание значения изученного материала; передача и интерпретация изученного.	Оценивание Выдвижение предположений и обсуждение на основании выбранного критерия; стандарты и условия	Применение Использование ранее полученного знания в практике или новыми способами.

<p>Анализ Разделение знаний и мыслей на составные части; способности видеть взаимосвязи; нахождение уникальных характеристик</p>	<p>Синтез Составление целого из частей; создание, разработка, развитие и нововведения.</p>	<p>Диалектическое мышление Размышление о двух и более точек зрения; понимание этих точек зрения; способность выдвинуть аргумент за ту или иную точку зрения, основываясь на знании других людей; понимание, что у другого человека тоже может быть своя точка зрения.</p>	<p>Метапознание Анализировать процесс мышления свой и других людей; думать о том, как мыслишь и учишься.</p>
---	---	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ			
<p>Способность слушать Воспринимать инструкции, слушать других, воспринимать информацию на слух</p>	<p>Способность говорить Говорить четко, понятно, уметь давать устный отчет в малых и больших группах; выражать мысли четко и логично; формулировать свое мнение.</p>	<p>Чтение Чтение различных источников для получения информации и удовольствия; понимание прочитанного; делать ссылки на прочитанное и заключения.</p>	<p>Письмо Записывать информацию и наблюдения; вести записи, излагать своими словами; писать заключения, отчеты, вести дневник или журнал.</p>
<p>Виденье Интерпретировать и анализировать визуальную и мультимедиа-информацию; понимать как образы и язык взаимодействуют, чтобы донести мысли и ценности; делать обоснованный выбор по поводу увиденного.</p>	<p>Навыки презентации Использовать визуальные и мультимедийные средства для различных целей и аудитории; передавать информацию и идеи различными способами; использовать адекватные технологии для эффективной презентации.</p>	<p>Навыки невербального общения Признавать значение визуального и кинестетического канала передачи и восприятия информации; узнавать и создавать знаки; интерпретировать и использовать символы.</p>	

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ			
<p>Постановка вопросов Определять, что хочется или нужно узнать, и задавать существенные вопросы,</p>	<p>Наблюдение Использовать все органы чувств, чтобы замечать все существенные детали.</p>	<p>Планирование Развивать способность определять направление действий; писать план; определять</p>	<p>Сбор данных Собирать информацию из различных источников, таких как карты, обзоры, книги,</p>

которые могут быть исследованы.		способы нахождения необходимой информации.	фильмы, люди, музеи, ИКТ.
Запись данных Описывать и записывать свои наблюдения, используя рисунки, записки, графики, копирование, записи коротких утверждений.	Организация данных Сортировать и распределять по категориям информацию; организовывать информацию в понятные формы, такие как описание, таблицы, временные шкалы, графики и диаграммы	Интерпретация данных Делать выводы из взаимосвязи и последовательности данных, вытекающих из организованной информации.	Презентация итогов исследования Эффективно представлять итоги обучения, выбирая наиболее правильные средства.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
Принятие на себя ответственности Выполнять задание определенным способом; хотеть принять на себя ответственность	Уважение к другим Внимательно слушать других; принимать решение на основе честности и равенства; признавать, что ценности, точка зрения, вера и мысли других могут отличаться; высказывать свое мнение не обижая других.	Взаимодействие Работать в группе совместно; быть вежливым к другим; делиться; соблюдать очередность.
Решение конфликтов Внимательно слушать других; искать и находить компромиссы; действовать в соответствии с ситуацией; принимать ответственность; быть честным.	Групповое принятие решений Слушать других; обсуждать идеи; задавать вопросы; вырабатывать консенсус.	Принятие различных ролей в группе Понимать, какое поведение в данной ситуации является правильным и действовать соответственно; быть лидером в одних ситуациях и ведомым в других.

НАВЫКИ САМО-ОРГАНИЗАЦИИ		
Крупная моторика Навыки двигательной активности, в которой задействованы группы больших мышц, основной фактор — сила.	Мелкая моторика Навыки двигательной активности, в которой необходимы точность работы мышечной системы.	Ориентация в пространстве Понимать положение предметов по отношению к себе или друг к другу.

<p>Организованность Планировать и выполнять задания эффективно.</p>	<p>Навыки безопасного поведения Придерживаться поведения, которое не вовлечет себя или других в ситуацию опасности или риска.</p>	<p>Здоровый образ жизни Делать обоснованный выбор, чтобы достичь баланса в питании, отдыхе, физической нагрузке; выполнять правила личной гигиены и безопасности.</p>
<p>Выполнение правил поведения Знать и применять правила поведения и социальные нормы, принятые в данной группе людей.</p>	<p>Способность делать обоснованный выбор Выбирать подходящий способ действия и поведение, основываясь на фактах или мнениях.</p>	<p>Организация во времени Эффективно и правильно использовать время</p>

В процессе обучения на начальной ступени образования формируются как предметные, так и личностные, и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия/трансдисциплинарные навыки. Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу *личностного развития* как результата становления и развития *учебной самостоятельности* младших школьников.

На уровне начального общего образования устанавливаются также планируемые результаты освоения:

√ *двух междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий»*, включая подпрограмму формирования **ИКТ-компетентности** обучающихся) и **«Чтение. Работа с текстом»**;

√ *программ по учебным предметам* – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия – формируют внутреннюю позицию обучающегося, его отношение к процессу обучения и самообучения, ориентацию на моральные и этические нормы. Они напрямую соотносятся с качествами РУР: толерантностью, уважением, приверженностью, творчеству, умению ценить, сотрудничеству, любознательностью, сопереживанием, энтузиазму, независимости, честности, терпимости.

Уровень 1.	Уровень 2. (Выпускник будет иметь)	Уровень 3. (Выпускник сможет получить)
Сформированность внутренней позиции обучающегося; Адекватная мотивация учебной деятельности (на основе учебных и познавательных мотивов); Ориентация на следование моральным нормам и способность к моральной децентрации.	<ul style="list-style-type: none">• внутреннюю позицию школьника (положительное отношение к школе, ориентация на содержательные компоненты школьной действительности, принятие образа «хорошего ученика»);• широкую мотивацию учебной деятельности с социальными, учебно-познавательными и внешними мотивами;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;• ориентацию на понимание причин успешности в учебной деятельности, а именно самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результата требованиям решаемой задачи, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности личности в виде	<ul style="list-style-type: none">• внутреннюю позицию учащегося, имеющего положительное отношение к образовательному учреждению, понимание необходимости для себя учения, доминирование учебно-познавательных мотивов учения и предпочтение социального способа оценки учебных достижений;• выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения;• устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;• адекватное понимание причин, как успешности, так и неудач в учебной деятельности;• устойчивую положительную адекватную и дифференцированную самооценку на

	<p>осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков и действий окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентацию на их исполнение, различение моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатию как понимание и сопереживание чувствам других людей; • установку на ведение здорового образа жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности мира природы, готовность соблюдать в своей деятельности нормы природоохранного, нерасточительного и здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>основе критерия успешности воплощения социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров общения, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальной повседневной практике; • осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатию, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на оказание помощи и обеспечения благополучия.
--	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия – развивают у учащихся типы учебных действий, направленных на организацию своей деятельности в школе и вне ее, способность ставить и достигать цель, планировать свою работу, контролировать и оценивать работу в целом и на каждом этапе, вносить соответствующие коррективы.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
<p>Сформированность комплекса учебных действий по организации своей работы, как в школе, так и вне её (принятие и сохранение учебной цели и задачи, планирование (внутреннее и внешнее) по её реализации;</p> <p>Контроль и оценка собственных действий со способностью вносить коррективы в случае необходимости.</p>	<p>Выпускник будет уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать определённые педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать собственные действия в зависимости от поставленной задачи и условий её реализации, как во внешнем, так и во внутреннем плане • ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи; • вести итоговый и поэтапный контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде использовать реакцию среды при решении задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия полученных результатов требованиям поставленной задачи и её области; • адекватно и позитивно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей и других людей; • дифференцировать способ и результат действия; • в случае необходимости вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок, пользоваться предложениями и оценками для достижения нового, более продуктивного результата, использовать запись в цифровой форме хода решения и результата решения задачи, собственной звучащей речи на русском и изучаемом иностранном языке; • реализовывать учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>Выпускник сможет научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • изменять характер задачи из практической в познавательную; • проявлять познавательную и деятельностную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно ориентироваться на выделенные педагогом особенности действия в новом учебном материале; • вести констатирующий и опережающий контроль как по результату, так и по способу действия, актуальный контроль посредством произвольного внимания; • давать самостоятельную адекватную оценку правильности исполнения действия и вносить необходимые исправления в реализацию по ходу выполнения действия и по его окончанию.

Познавательные универсальные учебные действия - формируют способности учащихся воспринимать и анализировать информацию, владеть различными средствами и методами познания мира.

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3.
<p>Сформированность умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>Способность к использованию знаково-символических средств и действиям по моделированию;</p> <p>Владение основными видами и операциями логического мышления и общими приёмами решения различных задач.</p>	<p>Выпускник будет уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий посредством учебной и справочной литературы (включая имеющиеся цифровые ресурсы), открытого контролируемого информационного пространства сети Интернет; • делать запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самым различными способами (включая инструменты ИКТ); • пользоваться знаково-символическими средствами и моделями (в том числе виртуальными), схемами (в том числе концептуальными) для решения задач; • продуцировать сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие известных способов решения задач; • опираться на смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выявлять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь из текстов); • проводить анализ объектов с определением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • производить сравнение и классификацию по заданным основаниям или признакам; • находить причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • выстраивать рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его свойствах, признаках, строении, связях; • проводить обобщение, то есть генерализацию и нахождение общего для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие через распознавание объектов, определения и синтеза их существенных признаков; • определять аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>Выпускник сможет научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с использованием средств ИКТ; • создавать и использовать модели и схемы для решения поставленных задач; • строить осознанные произвольные устные и письменные сообщения; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; • проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно определяя для них основания, признаки или критерии; • строить логические рассуждения с использованием установления причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно пользоваться общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия – формирование у учащихся навыков сотрудничества с другими, адекватного восприятия и передачи информации, презентовать свои знания, работать с текстом.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
<p>Сформированность умения учитывать позицию собеседника и партнёра по деятельности;</p> <p>Способность к организации и осуществлению сотрудничества и кооперации с учителем и сверстниками;</p> <p>Способность к адекватному восприятию и передаче информации;</p> <p>Способность к отображению предметного содержания и условий деятельности в сообщениях, важнейшими из которых являются тексты.</p>	<p>Выпускник будет уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно пользоваться коммуникативными (прежде всего речевыми) средствами для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе с использованием аудиовизуальной поддержки), владеть диалогической формой коммуникации (в том числе с использованием средств ИКТ для дистанционного общения); • осознавать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличающихся от его собственной, и учитывать мнение партнёра в общении и сотрудничестве; • учитывать различные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственную точку зрения и позицию; • находить компромисс и общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные партнёрам высказывания с учётом того, что партнёр знает и видит, а что нет; • ставить вопросы; • контролировать действия партнёра по деятельности; • пользоваться речью для регуляции собственных действий; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник сможет научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и соотносить в сотрудничестве позиции партнёров, отличающиеся от его собственной позиции; • учитывать различные мнения и интересы и высказывать свои собственные взгляды; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • обосновывать собственную позицию и соотносить её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе совместного решения в общей деятельности; • продуктивно способствовать разрешению конфликтных ситуаций посредством учёта интересов и мнений всех участников; • достаточно точно, последовательно и полно, с учётом целей общения передавать партнёру необходимую информацию для построения действия; • формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • вести взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в ходе сотрудничества; • адекватно пользоваться речью для планирования и регуляции собственной деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения междисциплинарных программ Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе начнётся формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий, или размещаться в Интернете.

В процессе знакомства и освоения инструментов «взрослой жизни» у обучающихся будет формироваться положительная мотивация учебной деятельности, личностный смысл учения, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

ИКТ		
<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); ∨ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков и др.), сохранять полученную информацию; ∨ владеть компьютерным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; ∨ рисовать изображения на графическом планшете; ∨ сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); ∨ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

	<p>У собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, собирать данные в ходе опроса людей;</p> <p>У редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);</p> <p>У пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>У искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>У заполнять учебные базы данных.</p>	<p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>У создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>У создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>У готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>У представлять данные графически;</p> <p>У создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ∨ создавать диаграммы, планы территории и пр.; ∨ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ∨ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; ∨ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; 	<p><i>готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<p>Планирование деятельности, управление организация</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; ∨ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ∨ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ∨ моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом		
<p>Работа с текстом: <i>поиск информации и понимание прочитанного</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ∨ определять тему и главную мысль текста; ∨ делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ∨ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ∨ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; ∨ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов); ∨ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ∨ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ∨ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ∨ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации ∨ работать с несколькими источниками информации; ∨ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
<p>Работа с текстом: <i>преобразование и интерпретация информации</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ∨ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; ∨ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ∨ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; ∨ составлять небольшие

	<p>информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p><i>письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ∨ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ∨ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ∨ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∨ сопоставлять различные точки зрения. ∨ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ∨ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3 Планируемые результаты освоения программ по отдельным учебным предметам

1.2.3.1 Русский язык

Планируемые результаты по русскому языку

Уровень 1.	Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате изучения курса русского языка на начальной ступени общего образования учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- научатся осознавать язык как главное средство общения между людьми и явление национальной культуры (у младших школьников будет происходить постепенное формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и его грамотному использованию. Таким образом, русский язык будет являться для учащихся базой для всего обучения, а также основным средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей);- будут иметь возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе и с применением средств	<p>Содержательная линия «Система языка».</p> <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none">• дифференцировать звуки и буквы;• давать характеристику звуков русского языка по следующим параметрам (гласные: ударные или безударные; согласные: по твёрдости-мягкости, парности-непарности, глухости-звонкости);• располагать в алфавитном порядке буквы русского языка и знать их последовательность в русском алфавите, а также пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в словарях и другой справочной литературе.	<p>Содержательная линия «Система языка».</p> <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>самостоятельно делать фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов по предлагаемому алгоритму в учебнике, а также оценивать правильность проведения фонетико-графического анализа другими учащимися.</i> <p>Раздел «Орфоэпия».</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>соблюдать в собственной речи нормы русского литературного языка и оценивать правильность их применения в речи других людей в объёме представленного в учебнике материала; в случае возникновения неясной ситуации по вопросу правильности постановки ударения в слове или его произношения самостоятельно находить ответ в учебнике, словарях</i>

<p>ИКТ) потребность в выражении своих творческих способностей, сформируют умение пользоваться языком для поиска необходимой информации в разнообразных источниках с целью выполнения учебных заданий;</p> <p>– сформируют отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека: младшие школьники будут иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, смогут ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что будет являться основой для выбора адекватных языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи при составлении простых устных монологических и письменных текстов.</p> <p>– сформируют коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного ведения диалога:</p>		или обращаться за помощью к компетентным взрослым.
	<p>Раздел «Морфемика» (состав слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать изменяемые и неизменяемые слова; дифференцировать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова; • определять в словах следующие морфемы (части слова): окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>Раздел «Морфемика» (состав слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно делать разбор слов с однозначно выделяемыми морфемами по составу по предлагаемому алгоритму в учебнике, а также оценивать правильность проведения данного разбора другими учащимися.
	<p>Раздел «Лексика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить слова, лексические значения которых требуют уточнения; понимать значение слова по контексту или уточнять его посредством использования толкового словаря. 	<p>Раздел «Лексика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать синонимы для недопущения повторов в тексте; • использовать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • дифференцировать несложные случаи употребления слов в тексте в прямом и переносном значении; • оценивать уместность использования слов в тексте; • избирать слова из ряда предлагаемых для наиболее эффективного решения коммуникативной задачи.
<p>Раздел «Морфология».</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять следующие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение; – определять следующие грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно делать морфологический разбор имён существительных, прилагательных и глаголов по предлагаемому алгоритму в учебнике, а также оценивать правильность проведения данного 	

<p>ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;</p> <p>– будут осознавать безошибочное письмо как один из важнейших критериев собственного культурного развития; научатся применять изученные орфографические правила и правила пунктуации в записи собственных и предлагаемых текстов;</p> <p>– сформируют умение самостоятельно проверять написанное, а при работе с текстами на компьютере использовать полуавтоматический орфографический контроль; овладеют основными правилами компьютерного оформления текста;</p> <p>– получат начальные представления о системе и структуре русского языка и познакомятся с его разделами: фонетикой и графикой,</p>	<p>– определять следующие грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени), число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p><i>разбора другими учащимися;</i> <i>* находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не, употреблённую с глаголами.</i></p>	
	<p>Раздел «Синтаксис».</p> <p>– дифференцировать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>– устанавливать посредством смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– классифицировать предложения по цели высказывания: находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;</p> <p>– определять восклицательную или невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>– определять в предложении главные и второстепенные члены (без их деления на виды) предложения;</p> <p>– находить предложения с однородными членами.</p>	<p>Раздел «Синтаксис».</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать второстепенные члены предложения на дополнения, определения и обстоятельства; • самостоятельно делать синтаксический разбор (по членам предложения) простых предложений по предлагаемому алгоритму в учебнике, а также оценивать правильность проведения данного разбора другими учащимися; • дифференцировать простые и сложные предложения 	
	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания в объёме изученного курса; • определять или уточнять правописание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • находить место возможного допущения орфографической ошибки; • подбирать собственные примеры на определённую орфограмму; • при составлении собственных текстов перефразировать содержание с целью избегания орфографических и пунктуационных ошибок; 	

<p>лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;</p> <p>– смогут находить, характеризовать, сравнивать классифицировать основные языковые единицы: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения в объёме изученного курса, что будет являться базой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) УУД с единицами языка;</p> <p>– сформируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новых языковых задач, что явится базой для дальнейшего успешного изучения русского языка в школе.</p>	<p>правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находя и исправляя допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их повторения в других письменных работах.</i>
	<p>Содержательная линия «Развитие речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) применения языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с собеседниками разного возраста; • соблюдать в повседневной практике нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать и слышать, адекватно реагировать на реплики собеседника, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать предложенный текст и составлять его план; • писать письма, поздравительные открытки, записки и другие краткие тексты для различных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>продуцировать собственные тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от лица персонажа или от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на заданную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования, рассуждения;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>вносить исправления в тексты, где допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (в изложениях), с назначением, задачами, условиями общения (для собственных текстов);</i> • <i>следовать нормам речевого общения в интерактивном взаимодействии (мобильные сообщения, электронная почта, сеть Интернет).</i>

1.2.3.2 Литературное чтение

Цели-ориентиры Уровень 1.	Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о значении чтения для своего дальнейшего развития и эффективного обучения другим учебным предметам; сформируют потребность в систематическом чтении как главном инструменте познания окружающей действительности и собственной личности; умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываясь на прочитанное, высказывать собственный взгляд на произведение и с уважением воспринимать мнение собеседника; умение воспринимать художественное произведение как особый вид искусства и 	<p>Содержательная линия «Виды речевой и читательской деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать значение чтения для дальнейшего обучения, видеть основную цель чтения как удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации и иной информации; сознательно воспринимать при чтении вслух, про себя, прослушивании содержание различных видов текстов, определять их специфику, то есть назначение: художественный, научно-популярный, учебный, справочный, находить главную мысль и героев произведения, давать ответы на вопросы по содержанию текста, выявлять последовательность событий, ставить вопросы к услышанному и прочитанному тексту различного типа; высказывать свою мысль в виде краткого монологического речевого высказывания следующих типов: повествование, рассуждение, описание с опорой на авторский текст, по заданной теме или при ответе на вопрос; участвовать в диалоге в различных учебных и бытовых ситуациях общения, применяя 	<p>Содержательная линия «Виды речевой и читательской деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства; понимать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать о них собственные суждения; сознательно избирать вид чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое в зависимости от цели чтения; выявлять позицию автора и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; обосновывать, подтверждая фактами из текста, собственное мнение или суждение; на уровне практики освоить некоторые виды письменной речи: повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя; составлять письменный отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детскими периодическими изданиями.

<p>сравнивать его с другими видами искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирует устойчивый интерес и мотивацию к чтению художественных произведений и отношение к ним как к средству формирования собственной жизненной позиции и расширению кругозора; • получит первоначальные навыки работы с учебной и научно-популярной литературой, умение искать и использовать информацию для практической работы и выполнения учебных заданий; • реализует возможность ознакомления с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями писателей-мастеров российской и советской литературы о природе, истории России, судьбах людей, осмысляя этические представления об основополагающих философских понятиях о добре и зле, справедливости, человеческих качествах, что даст возможность начального формирования системы духовно-нравственных ценностей; 	<p>правила речевого этикета, обсуждать прослушанное или прочитанное произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественное слово: распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять его значение по контексту, целенаправленно расширять свой словарный запас; • читать вслух и про себя с индивидуальной скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного в полной мере; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию с практической целью; • применять простейшие приёмы анализа различных видов текста: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль, делить текст на части и озаглавливать их, составлять простой план, выявлять средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафору), определяющие отношение автора к герою или событию; • применять разные формы интерпретации текстов: соединять представленные в разных 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> сформирует первичное осознание непреходящей ценности в жизни любого человека семейно-родственных, дружеских, добрососедских взаимоотношений, начальное осмысление этических представлений о дружбе, взаимопонимании и взаимопомощи, о любви, знакомство с правилами и способами общения и выражения своих чувств к различным людям, благодаря чему будет происходить развитие умения соотносить собственные поступки с поступками литературных героев и нравственно-этическими нормами. 	<p>частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, и объяснять их, сравнивая с общей идеей и содержанием текста, формулировать на основании текста простые выводы, понимать текст, анализируя не только его содержание, но и на жанр, структуру, средства выразительности и язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов, пересказывать текст выборочно или подробно; обсуждать прочитанное произведение в коллективе сверстников, обосновывать своё мнение с опорой на текст или собственный жизненный опыт; ориентироваться в книге по её названию, оглавлению, дифференцировать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу в библиотеке по заданной тематике или желанию; составлять краткую аннотацию с указанием автора, названия, темы книги и рекомендациями по её чтению к литературному произведению по заданному образцу; самостоятельно использовать алфавитный каталог, справочники, словари, энциклопедии в соответствии с возрастом 	
	<p>Содержательная линия «Творческая деятельность».</p>	<p><i>Содержательная линия «Творческая деятельность».</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • читать литературное произведение по ролям; • применять различные способы работы с деформированным текстом: установление причинно-следственных связей, последовательности событий, этапность в выполнении действий, последовательная характеристика героя, составление текста на основе плана; • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к художественному произведению, на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст от лица героя, от автора, дополнять текст; • создавать иллюстрации по содержанию произведения; • работать в группе по инсценированию содержания произведения, реализации сценариев или проектов; • способам написания сочинения.
	<p>Содержательная линия «Литературоведческая пропедевтика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, проводить элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака; • дифференцировать прозаический текст от поэтического; • определять особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p>Содержательная линия «Литературоведческая пропедевтика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, проводить элементарный анализ различных текстов, применяя следующие литературоведческие понятия: фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор и средства художественной выразительности: сравнение, олицетворение, метафора; • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, применяя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.3.3 Иностранный язык (на примере английского языка)

Цели-ориентиры Уровень 1.	Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о роли и значении иностранного, в частности английского, языка в жизни современного человека и поликультурного мира; • приобретут первичный опыт применения английского языка как инструмента межкультурной коммуникации и нового средства познания окружающего мира и культуры других народов; • сформируют личностное осознание смысла овладения английским языком; • приобретут уважительное восприятие к культуре англоговорящих народов через знакомство с детским пластом культуры других стран, что 	<p>Содержательная линия «Коммуникативные умения». Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в простейших видах диалогов: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении, применяя нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять краткие описания предмета, картинки, персонажа; • составлять короткий рассказ о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского 	<p>Содержательная линия «Коммуникативные умения». Говорение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в простейшем диалоге, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить по памяти короткие произведения детского фольклора; • давать краткую характеристику персонажа; • кратко излагать основное содержание прочитанного текста. <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов

<p>позволит более глубоко осознать особенности культуры русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформируют способность представлять на английском языке на элементарном уровне русскую культуру в устной и письменной форме в процессе общения с зарубежными ровесниками, используя, по возможности, средства ИКТ; представления о гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ и страну, осознание собственной этнической принадлежности через соизучение языков и культур, общепринятых базовых и национальных ценностей; сформируют активную жизненную позицию посредством обсуждения на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, доказательство собственного мнения, что будет способствовать развитию 	<p>слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова и словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым Годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец; писать короткое письмо зарубежному другу с опорой на образец. <p>Содержательная линия «Языковые средства и навыки их использования».</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно графически и каллиграфически воспроизводить все буквы английского алфавита посредством полупечатного написания букв, слов, буквосочетаний; использовать английский алфавит и знать порядок следования в нём букв; списывать текст; 	<p>по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; письменно составлять рассказ по плану или ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес и тема сообщения). <p>Содержательная линия «Языковые средства и навыки их использования».</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написанные слова по словарю; использовать экранный перевод
--	--	---

<p>учащихся как членов гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформируют начальную коммуникативную компетенцию, то есть способность и готовность общаться с носителями английского языка, учитывая ограниченные речевые возможности и потребности в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширят лингвистический кругозор и получат общее представление о структуре английского языка и его основных отличиях от русского языка; сформируют основы культуры общения, то есть способности ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно применяя имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдая речевой этикет, вежливость и доброжелательность в общении; сформируют положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес 	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать слово в соответствии с учебной задачей; использовать основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; дифференцировать буквы и знаки транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать на слух и правильно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; дифференцировать коммуникативные типы предложений по интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в границах изученной тематики на ступени начального образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; пользоваться в процессе общения активной лексикой в соответствии с решаемой 	<p><i>отдельных слов с русского языка на английский и наоборот.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>узнавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> <i>использовать интонацию перечисления;</i> <i>соблюдать правило безударности служебных слов: артиклей, союзов, предлогов;</i> <i>читать изучаемые слова по их транскрипции.</i> <p>Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> <i>ориентироваться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
---	--	--

<p>к изучению английского языка и необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.</p>	<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений; • находить в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имена существительные с неопределёнными и определёнными артиклями, имена существительные в единственном и множественном числе, связующий глагол to be, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные, указательные и притяжательные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения вида: It, s interesting, предложения с конструкцией there is, there are;</i> • <i>пользоваться в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления);</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и использовать их в речи;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы.</i>
--	---	--

1.2.3.4 Математика и информатика

<p>Цели-ориентиры Уровень 1.</p>	<p>Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)</p>	<p>Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)</p>
<p>В результате изучения предмета «Математика» на ступени начального общего образования</p>	<p>Содержательная линия «Числа и величины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; 	<p>Содержательная линия «Числа и величины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или</i>

<p>учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смогут использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки количественных и пространственных отношений между объектами; • сформируют основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, овладеют необходимыми вычислительными навыками в объёме изученного курса; • будут применять математические знания и представления для решения учебных задач, получат первоначальный опыт использования математических знаний в ситуациях повседневной жизни; • сформируют представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, находить неизвестный 	<ul style="list-style-type: none"> • находить правило, то есть закономерность построения числовой последовательности, • самостоятельно составлять последовательность по предложенному или выбранному правилу (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз); • объединять числа в группы по заданному или самостоятельно определённому признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; месяц-неделя-год-сутки-час-минута; минута-секунда; километр-метр; метр-дециметр; дециметр-сантиметр; метр-сантиметр; сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия. <p>Содержательная линия «Арифметические действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах 10000) с применением таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных вычислительных действий (включая 	<p><i>нескольким критериям (признакам), объясняя свои действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади), объясняя свои действия.</i> <p>Содержательная линия «Арифметические действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>применять свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений способами обратного действия, прикидки и оценки результата действия.</i>
--	--	---

<p>компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, приобретут опыт решения текстовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> получают представления о простейших геометрических формах, будут уметь распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; в ходе работы с таблицами и диаграммами сформируют практико-ориентированные математические умения по анализу, интерпретации и извлечению необходимых данных, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать, обобщать информацию, делать простые выводы и прогнозы. 	<p>деление с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (включая действия с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и вычислять его значение; находить значение числового выражения из 2-3 арифметических действий со скобками или без них. <p>Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами».</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяя количество и порядок действий для её решения, выбирая и объясняя способ действий; решать учебные задачи, а также задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1-2 действия; давать оценку правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Содержательная линия «Пространственные отношения и геометрические фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> давать описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; узнавать, называть и изображать 	<p>Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами».</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3-4 действия; находить и применять разные способы решения одной и той же задачи. <p>Содержательная линия «Пространственные отношения и геометрические фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать, дифференцировать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
---	--	---

	<p>следующие геометрические фигуры: точку, отрезок, ломаную, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с использованием линейки и угольника; • применять свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • узнавать и называть следующие геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Содержательная линия «Геометрические величины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз). <p>Содержательная линия «Работа с информацией».</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и заполнять готовые простые таблицы; • читать простые готовые столбчатые диаграммы. 	<p>Содержательная линия «Геометрические величины».</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. <p>Содержательная линия «Работа с информацией».</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простые готовые круговые диаграммы; • достраивать простые готовые столбчатые диаграммы; • сравнивать и обобщать информацию,
--	---	---

		<p>данную в строках и столбиках простых готовых таблиц и диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать одну и ту же информацию, данную в разной форме: в таблице и на диаграмме; • планировать простые исследования, собирать и представлять полученную информацию в виде таблиц и диаграмм; • давать интерпретацию собранной в ходе исследования информации, то есть объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать по ним выводы и прогнозы).
--	--	--

1.2.3.5 Окружающий мир

Цели-ориентиры Уровень 1.	Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как составляющих единого мира, освоят практически 	<p>Содержательная линия «Человек и природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные в объёме предметного курса объекты и явления живой и неживой природы; • давать описание по заданному плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки; • делать сравнение объектов живой и 	<p>Содержательная линия «Человек и природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в ходе проведения практических работ ИКТ инструменты (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, создавать короткие презентации по итогам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с

<p>ориентированные знания о природе, человеке и обществе, формируют целостную непротиворечивую единую картину мира в его органичном единстве, разнообразии и взаимодействии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют чувство гордости за свою родину, народ России и его историю, свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; • получают опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; познакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что сформирует у учащихся метод к осмыслению личного опыта, сделает возможным восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении; • получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осознания личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что заложит базу 	<p>неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести простые наблюдения в окружающей среде и ставить опыты с применением простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, выполняя инструкции и правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • применять различные справочные издания: словари, атласы-определители, энциклопедии по естествознанию, карты, атласы (в том числе и на электронных носителях) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели: план, карту, глобус для объяснения явлений или описания свойств объектов; • находить элементарные взаимосвязи между живой и неживой природой, 	<p><i>использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и в природе;</i> * <i>применять простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, сознательно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>исполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь в простых несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
---	---	---

<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения в результате деятельности человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры своего края, что сформирует начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; • получают возможность приобрести начальные умения использования ИКТ средств, поиска информации в электронных источниках и контролируемом пространстве сети Интернет, смогут создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, подготавливать и вести короткие презентации, иллюстрирующие собственные сообщения; • освоят социальную роль обучающегося с развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том 	<p>взаимосвязи в живой природе, использовать их для доказывания необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, приводить примеры влияния этих отношений на объекты природы, здоровье и безопасность человека; • осознавать необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, применять знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Содержательная линия «Человек и общество».</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и города Москвы, описывать достопримечательности столицы, показывать на карте мира территорию Российской Федерации, на карте России – город Москву; • отличать прошлое, настоящее и будущее, сопоставлять изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; • находить факты об образе жизни, 	<p>Содержательная линия «Человек и общество».</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для России и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, давать оценку их возможного влияния на будущее, формируя, таким образом, чувство исторической перспективы; • наблюдать и давать описательную характеристику проявлениям богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,
--	---	--

<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заложат основу своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, овладеют простыми нормами адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. 	<p>обычаях, верованиях своих предков, используя дополнительные источники информации (в том числе электронные и цифровые ресурсы и контролируемое пространство сети Интернет), а также на основе имеющихся знаний дифференцировать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество ровесников, народность), в том числе с точки зрения развития нравственно-этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • применять различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая и электронные) и детскую литературу о человеке и обществе для поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений и доказательств, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>профессионального сообщества, народа, нации, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, включая правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, принимать участие в коллективной деятельности общения в информационной образовательной среде;</i> • <i>выделять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, производить совместный взаимный контроль в совместной деятельности, давать адекватную оценку собственного поведения и поведения окружающих.</i>
---	--	---

1.2.3.6 Изобразительное искусство

Цели-ориентиры Уровень 1.	Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформируют основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, начальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; получат развитие образного мышления, наблюдательности, воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств; сформируют способность к основам анализа произведений искусства, проявят эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности, художественный вкус; заложат базу духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и строить отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом через призму 	<p>Содержательная линия «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».</p> <p>* дифференцировать основные виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптуру, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство и принимать участие в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного художественного замысла; *</p> <p>различать основные виды пластических искусств, понимать их характерные особенности;</p> <p>* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу, отличать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и личное отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <p>* узнавать, воспринимать и давать описание и эмоциональную оценку шедеврам российского и мирового</p>	<p>Содержательная линия «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».</p> <p>* воспринимать произведения изобразительного искусства, принимать участие в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>* видеть проявления художественной культуры в окружающей действительности: в музеях искусства, архитектуре, скульптуре, дизайне, предметах декоративно-прикладного искусства в доме, на улице, в театре;</p> <p>* высказывать и обосновывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>

<p>традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформируют следующие устойчивые моральные представления: о добре и зле, должном и недопустимом, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека, которые будут являться основой самостоятельных поступков и действий, осуществляемых через моральный выбор, понимание и поддержание нравственных устоев; • проявят готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьют трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру и готовность к диалогу; • сформируют сознательное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнят конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьют принятие культуры и духовных традиций многонационального российского народа, заложат целостный, социально ориентированный взгляд на мир 	<p>искусства, изображающим природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм) окружающего мира и явлений жизни;</p> <p>* приводить примеры ведущих художественных музеев России и Москвы, показывать на примерах их роль и значение.</p> <p>Содержательная линия «Азбука искусства. Как говорит искусство?».</p> <p>* создавать простые композиции в соответствии с заданной темой на плоскости и в пространстве;</p> <p>* применять выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; а также различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>* дифференцировать основные и составные, тёплые и холодные цвета; менять их эмоциональную напряжённость посредством смешивания с белой и чёрной красками; применять их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные</p>	<p>Содержательная линия «Азбука искусства. Как говорит искусство?».</p> <p><i>* применять средства выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать различные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>* моделировать новые формы, различные ситуации посредством изменения известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>* делать несложные рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>
--	--	--

<p>в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заложат основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознают свою этническую и национальную принадлежность, ответственность за общее благополучие; • освоят практические умения и навыки в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; • смогут понимать образную природу искусства, эстетически оценивать и выразить своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу, воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; • научатся использовать художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в 	<p>черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> * наблюдать, сравнивать, соотносить и анализировать пространственную форму предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; * использовать декоративные элементы, геометрические и растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта, применять ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать в собственной художественно-творческой деятельности особенности стилистики произведений народных художественных промыслов России. <p>Содержательная линия «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство».</p> <ul style="list-style-type: none"> * осознавать значимые темы искусства и реализовывать их в собственной художественно-творческой деятельности; * выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и выражения своего отношения к ним, решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, 	<p>Содержательная линия «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство».</p> <ul style="list-style-type: none"> * видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; * понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; * изображать пейзажи, натюрморты, портреты, передавая своё отношение к
--	---	---

<p>творчестве ИКТ инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, принимать участие в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека; • смогут воплотить собственный творческий потенциал, используя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни. 	<p>усвоенные приёмы и способы действия;</p> <p>* передавать характер и намерения объекта: природы, человека, сказочного персонажа, предмета, явления в живописи, графике, скульптуре, отражая своё отношение к качествам изображаемого объекта.</p>	<p>ним;</p> <p><i>* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и принимать участие в коллективных работах, связанных с такими темами.</i></p>
---	---	---

1.2.3.7 Музыка

<p>Цели-ориентиры Уровень 1.</p>	<p>Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)</p>	<p>Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)</p>
<p>В результате изучения предмета «Музыка» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформируют первоначальные основы музыкальной культуры посредством эмоционально активного восприятия, развитие художественного вкуса, интересу к музыкальному искусству 	<p>Содержательная линия «Музыка в жизни человека».</p> <p>* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения мыслей и чувств человека, эмоционально и эстетически откликаться на искусство, выражая к нему собственное отношение посредством различных видов</p>	<p>Содержательная линия «Музыка в жизни человека».</p> <p><i>* воплощать творческий потенциал в ходе реализации собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать</i></p>

<p>и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разовьют такие нравственные и эстетические чувства как любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; • получают первоначальное развитие образного и ассоциативного мышления, воображения, музыкальных памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; • сформируют умение воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм; • получают начальные навыки воплощения музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; • будут учиться способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, принимать участие в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, эффективно сотрудничать со сверстниками 	<p>музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> * ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сравнивать различные образцы народной и профессиональной музыки, уважать отечественные народные музыкальные традиции; * реализовывать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества через пение, слово, движения, игры, действия. <p>Содержательная линия «Основные закономерности музыкального искусства».</p> <ul style="list-style-type: none"> * сопоставлять выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; * наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения 	<p><i>и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i></p> <p>Содержательная линия «Основные закономерности музыкального искусства».</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>воплощать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности: в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;</i> * <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> * <i>пользоваться певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой</i>
---	--	---

<p>и взрослыми, импровизировать в разных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают возможность реализовать свой творческий потенциал, используя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в ходе реализации учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизненной практике; • научатся осознавать роль музыки в жизни человека, использовать полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности в организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; • получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных и культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов. 	<p>музыки; *</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного хорового и инструментального воплощения различных художественных образов.</p> <p>Содержательная линия «Музыкальная картина мира».</p> <p>* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация;</p> <p>* дифференцировать виды музыки, сравнивая музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>* давать оценку и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p><i>деятельности при воплощении заинтересовавших музыкальных образов.</i></p> <p>Содержательная линия «Музыкальная картина мира».</p> <p><i>* давать адекватную оценку явлениям музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>* помогать в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности: пения, инструментального музицирования, драматизации и др., собирать музыкальные коллекции (фонотеку, видеотеку).</i></p>
--	--	--

1.2.3.8 Физическая культура

Цели-ориентиры Уровень 1.	Цели, описывающие систему учебных действий в отношении опорного материала Уровень 2. (Выпускник будет уметь)	Цели, описывающие систему действий в отношении материала, расширяющего опорную систему знаний Уровень 3. (Выпускник сможет научиться)
<p>В результате освоения предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования учащиеся получают следующие представления и овладеют умениями (здесь и далее приводятся планируемые результаты для учащихся основной физкультурной группы, то есть не имеющих ограничений здоровья, обуславливающих наличие противопоказаний для занятий физической культурой или существенных противопоказаний по нагрузке):</p> <ul style="list-style-type: none"> сформируют начальное понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности для трудовой деятельности и военной практики; будут сознательно применять знания, полученные в данном курсе, для планирования и соблюдения режима дня, выполнения физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и 	<p>Содержательная линия «Знания о физической культуре».</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать понятия «физическая культура», «режим дня», давать характеристику роли и значения утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, уроков физической культуры, закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; приводить исторические примеры, примеры из личного опыта позитивного влияния занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ориентироваться в понятии «физическая подготовка», давать характеристику основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и дифференцировать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми в помещении и на открытом воздухе, соблюдать правила поведения и профилактики травматизма в 	<p>Содержательная линия «Знания о физической культуре».</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; давать характеристику роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья, планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

<p>кровообращения, осознают необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеют первичными навыками и умениями по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время проведения подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; • смогут составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, применять простейший спортивный инвентарь и оборудование; • овладеют правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила выбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; • научатся отслеживать изменения собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; соразмерять величину физической нагрузки по показателям измерения частоты пульса в ходе выполнения физических упражнений; • обучатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушений зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; • освоят жизненно важные 	<p>ходе занятий физическими упражнениями.</p> <p>. Содержательная линия «Способы физкультурной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; * организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и в рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; * измерять показатели физического развития (рост, массу тела) и физической подготовленности (силу, быстроту, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p>Содержательная линия «Физическое совершенствование».</p> <ul style="list-style-type: none"> * делать упражнения по коррекции и профилактике нарушений зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости; * оценивать величину нагрузки: большую, среднюю или малую по измерению частоты пульса посредством использования специальной таблицы; 	<p>Содержательная линия «Способы физкультурной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> * вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; * целенаправленно выбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; * применять элементарные приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. <p>Содержательная линия «Физическое совершенствование».</p> <ul style="list-style-type: none"> * сохранять правильную осанку и оптимальное телосложение; * эстетически красиво исполнять акробатические и гимнастические комбинации; * играть в баскетбол, волейбол, футбол по упрощённым правилам; * выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
--	---	---

<p>двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бег и прыжки различными способами, метание и броски мячей, лазание и преодоление препятствий, выполнение акробатических и гимнастических упражнений, простейших их комбинаций, передвижение на лыжах, плавание элементарными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрируют природу показателей развития основных физических качеств; • получат навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; • смогут применять навыки коллективного и командного общения и взаимодействия в ходе игровой и соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; * исполнять организующие строевые команды и приёмы; * делать акробатические упражнения: кувырки, стойки, перекаты; * выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах: перекладине, брусьях, гимнастическом бревне; * выполнять легкоатлетические упражнения: бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма; * выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>плавать, в том числе и спортивными способами;</i> * <i>передвигаться на лыжах.</i>
---	--	--

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой соответствующего Положения Организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

✓ оценка *образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

✓ оценка результатов деятельности *педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности *Организации* как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

✓ стартовую диагностику,

✓ текущую и тематическую оценку,

✓ портфолио,

✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

✓ независимая оценка качества образования¹ и

✓ мониторинговые исследования² муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

¹Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

²Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

В начальной школе Европейской гимназии принята следующая система уровневой оценки:

Уровень	Отметка (3-4 классы)	Комментарий
NY (not yet) Материал пока не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся пока не освоил изучаемый материал, не показывает своего понимания получаемых знаний и изучаемых концепций, требуется поддержка в развитии навыков
S (seldom) – Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Учащийся иногда показывает понимание получаемых знаний и изучаемых концепций, развиваемых навыков и позиций, для применения которых на практике требуется помощь .
U (usually)- Программный уровень	«4» (хорошо)	Учащийся обычно показывает понимание получаемых знаний и изучаемых концепций, развиваемых навыков, а также способность эффективно применить их на практике в знакомой ситуации
A (always) - Высокий уровень	«5» (отлично)	Учащийся всегда показывает понимание получаемых знаний и изучаемых концепций, развиваемых навыков и позиций, а также способность самостоятельно применить их в разнообразных ситуациях, в том числе нестандартных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

✓ оценки трёх групп результатов: *предметных, личностных, метапредметных* (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

✓ использования *комплекса оценочных процедур* (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

✓ использования *контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для разработки видов заданий и интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

✓ использования *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

✓ применения разнообразных *стратегий и инструментов* оценки, содержащих четкие критерии оценивания, известные и понятные всем участникам школьного сообщества (см. Положение об оценивании, ЕГ, 2017).

В соответствии с вышесказанным, оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

1) Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

2) Оценка может быть только *критериальной*, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

3) Оценке подлежат *только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты*, но не их личные качества. При несоблюдении ребёнком правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к ребёнку обращением к посреднику (например, куклам).

4) Оценивать можно *только то, чему учат*.

5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* педагогам и обучающимся.

6) Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии *принятия ребёнком самого себя* (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и *на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия* со взрослыми и сверстниками.

7) Оценка как учителя, так и детей должна быть *доброжелательной*.

8) Оценочное суждение ребёнка предваряет оценку учителя.

9) Ребёнок имеет *право на сомнение*, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

10) В текущем учебном процессе используется преимущественно *предельно дифференцированная* оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения детьми инструментов оценки, критериев, шкал и норм. При этом желательно придерживаться традиции их совместной выработки в классе.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих становление внутренней позиции школьника, включая

✓ *мотивационно-смысловые* установки, положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

✓ готовность следовать *правилам и нормам* школьной жизни, в том числе в сфере межличностных отношений;

✓ готовность следовать *правилам и нормам морали*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня, а также предметом само-оценки и само-рефлексии учащихся Европейской гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с согласия родителей или их законных представителей. Инструментарий для этих исследований разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в школе;
- *ответственности* за результаты обучения;

- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется учителем (при предметном преподавании – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в Карте индивидуального развития и самооцениванием учащегося с точки зрения развития качеств Профиля учащегося.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

- ∨ программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

- ∨ программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),

- ∨ программа «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов в начальной школе является сформированность основ умения учиться, проявляющаяся в:

- ∨ способности к поисковой деятельности, способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- ∨ способности работать с информацией;

- ∨ способности к сотрудничеству и коммуникации;

- ∨ способности к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений в ситуации неопределённости;

- ∨ способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- ∨ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителями и администрацией в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*. Результаты оценки достижений метапредметных результатов фиксируются в Картах индивидуального развития в следующих графах:

Метапредметные УУД – Трансдисциплинарные навыки РУР

ИКТ-компетентность – Информационные технологии

Читательская грамотность – в разделах: “Чтение”, а также в “Трансдисциплинарных навыках/Коммуникативные”

Наиболее адекватными формами оценки

∨ *читательской грамотности* - служит письменная работа на межпредметной основе;

∨ *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

∨ *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета могут быть установлены: а) выполнение выпускниками начальной школы *письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе*, и б) *участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах данного учебного предмета, в соответствии с Положением об оценивании начальной школы, которые утверждаются педагогическим советом школы и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки по каждому учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (т.е. с указанием класса, раздела или темы) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Согласно философии Программы начальной ступени оценивание является неотъемлемой частью процесса преподавания и обучения. Оценивание существующего знания и опыта учащихся, а также мониторинг их достижений в процессе учебы позволяет учителям планировать и корректировать преподавание. Для оценивания учителя должны разрабатывать такие виды деятельности (задания), которые позволят им собрать информацию о знании, концептуальном понимании, навыках, и могут соответственно являться текущим или итоговым оцениванием.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Формирующее оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и учащимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель формирующего оценивания для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в само-оценивание и рефлексии, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя - постоянное информирование процесса преподавания.

Оценивание в классе может включать в себя:

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся
- документирование процесса обучения в группах и индивидуально
- вовлечение учащихся в процесс рефлексии
- само- и взаимооценивание
- разработка четких критериев и инструментов оценивания
- определение образцовой работы учащегося
- ведение записей результатов тестов/заданий

Эффективное оценивание позволяет учащимся:

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,
- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,
- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,
- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,
- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,
- планировать свою работу относительно исследуемой темы,

- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,
- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,
- совместно анализировать прогресс учащегося,
- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,
- развивать свое понимание прогресса ребенка,
- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению**. Стартовая диагностика проводится учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются *тематические предметные планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность *основ учебной самостоятельности*, включая *оценочную самостоятельность* школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе (1-2 классы), так и временным методическим объединением всех учителей, работающих с детьми данной параллели (учителями начальных классов, учителями иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии и иных предметов, изучаемых в данной параллели в соответствии с учебным планом) (3-4 классы).

В ходе диагностической оценки *предметных* планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения обучающихся в:

- а) осознании *смысла* изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;
- б) развитии способности переводить понятые смыслы в *знако-символическую форму*, устанавливать отношения между объектами символического ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);

в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *типичных учебных ситуациях*, требующих исполнительской компетенции;

г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте*, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

В ходе диагностической оценки сформированности *основ учебной самостоятельности* особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

а) *коммуникативными умениями* и, прежде всего, *умением выслушать и услышать партнёра*, внимательно относиться к чужой точке зрения, начиная с овладения *культурными формулами взаимодействия*, способствующими развитию этого умения, а также формулами, способствующими объединению детей, становлению в классе учебного сообщества;

б) *инструментами само- и взаимооценки, правилами и формулами оценки и оценочных суждений (обратной связи), представлениями о критериях*, составляющими основу формирования *оценочную самостоятельность* школьников;

в) *инструментами и приёмами поисковой деятельности*, в том числе, умением высказывать предположения и предлагать возможные способов их проверки, обращение к личному опыту и рассуждениям, к эксперименту, измерительным инструментам, словарям и текстам, аргументации и иным способам доказательств, обращение к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.

В текущей оценке используется весь арсенал форм, методов и инструментов проверки (индивидуальные и групповые формы, интегральная и дифференцированная оценка, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимо-оценка, рефлексия, карты понятий и др.) с учетом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Портфолио является одним из инструментов оценивания, представляющего собой картину развития учащегося в течение года. В портфолио включаются как работы учащихся (текущие или проверочные работы) по предметам или по темам исследования, так и доказательства успешности развития и воспитания ученика (грамоты, сертификаты, по выбору учащегося). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения проверочных и срезовых работ и фиксируется в дневнике, электронном журнале (NetSchool)

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов промежуточных проверочных работ и результатов выполнения *итоговой работы по предмету*.

По решению педагогического коллектива начальной школы в 2018-2019 учебном году принята следующая система промежуточной и итоговой аттестации:

- ⇒ Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения отдельного блока учебного предмета в форме срезовой проверочной работы.
- ⇒ Итоговая оценка выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации и результатов внешней экспертизы/внешней диагностики по основным предметам: русский язык, математика, метапредметные УУД.

Итоговое оценивание тем трансдисциплинарных исследований проводится в конце каждой темы и выставляется на основании выбранных критериев оценивания. Итоговое оценивание представляет собою задание, в ходе выполнения которого учащийся имеет возможность продемонстрировать понимание центральной идеи темы исследования. Результат итогового оценивания по темам исследования могут быть зафиксированы в различных формах, в том числе в КИРах и электронном журнале по соответствующим предметам.

Итоговым оцениванием всей программы обучения является Выставка РУР.

К окончанию программы начальной школы учащиеся должны быть способны провести собственное исследование, основываясь на своих интересах и проблемах общества. Учащиеся - с небольшой помощью учителей - формулируют центральную идею своего исследования, определяют направления исследования и концепты, структурирующие процесс исследования, они распределяют обязанности в своих подгруппах, выдвигают предположения, проводят исследования, эксперименты, делают выводы и представляют результаты своего исследования школе – учителям, ученикам, родителям. Эта итоговая тема исследования носит название Выставка РУР. В течение Выставки учащиеся обязательно должны вести журнал, в который записывается весь процесс исследования. Самостоятельное исследование позволяет учащимся продемонстрировать уровень овладения и развития всех основных элементов Программы – знания, концепции, навыки, жизненные позиции и действие. Таким образом Выставка является не только темой исследования, но и итоговым оцениванием всей Программы. Образовательная организация самостоятельно определяет критерии и инструменты оценивания каждого из основных элементов Программы.

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности в Европейской гимназии являются следующие:

- Проводимый администрацией школы **внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации и утверждается в плане внутришкольного контроля.

- **Внутришкольной аттестации**, проводимой ежегодно, в рамках которой каждый сотрудник Европейской гимназии оценивается по разработанным школой компетенциям:

- педагогический профессионализм, включающий в себя такие показатели, как индивидуализация и педагогические технологии, стиль взаимодействия с учащимися, результативность,

- работа в команде,
- корпоративная этика,
- ориентация на развитие,
- трудовая дисциплина

Результаты внутришкольного мониторинга и аттестации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя и/или прекращения трудовых отношений.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности школы

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

- ∨ ежегодное самообследование (внутренняя оценка);
- ∨ внутришкольная аттестация - оценка уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

- ∨ внутришкольная самооценка деятельности школы в соответствии с требованиями Программ Международного бакалавриата

Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия соответствующих решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию организации работы школы и уточнению и/или разработке плана работы школы (action plan), а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными особенностями содержания программы, интегрирующей требования ФГОС и Программы дошкольного и начального образования (ИВ РУР) являются концептуальная природа процесса преподавания и обучения (teaching and learning), а также трансдисциплинарность обучения, обеспеченная посредством тем трансдисциплинарного исследования.

Обучение, развивающее понятийное мышление

Центральным принципом философии РУР является принцип, что целенаправленное, структурированное исследование является действенным методом обучения, который способствует осознанию, пониманию и интересу учащихся к важным идеям и развитию понятийного мышления. В РУР выделены ключевые понятия, оказывающие поддержку и направляющие такое исследование.

Обучение, основанное на развитии понятийного мышления и освоении метапредметных понятий, обеспечивает более глубокое понимание явлений, событий, взаимосвязей, выходя за рамки изучения отдельных предметов и запоминания обособленных фактов и дат, позволяя выстраивать свое понимание целостности окружающего мира.

Ключевые понятия, выбранные одним из основных элементов РУР, оказывают поддержку трансдисциплинарной модели преподавания и обучения. Эти концепции определяют структуру исследования.

Каждое ключевое понятие имеет универсальное значение безотносительно времени, места и предмета. Понятно, что эти концепции не единственные, которые стоит исследовать, но они являются основными для всех предметов и совместно с концепциями *вспомогательными* (предметными – свойственными для отдельных предметных областей) формируют важный компонент программы, способствующий исследованию, проводимому учителем и/или учащимися и находящемуся в самом центре программы начальной ступени. Ключевые понятия, сопровождающиеся ключевыми вопросами, помогают учителям и учащимся задуматься о различных способах познания мира и провоцируют учащихся на расширение и углубление исследования. Эти вопросы гибко используются учителями и учениками при планировании темы исследования, и соответствуют теме, задавая направления и определяя цели. В этом смысле ключевые вопросы и концепции, к которым они относятся, являются направляющими в РУР.

- Так как исследование является главным методом обучения в РУР, то открытые неоднозначные вопросы видятся естественным путем представления ключевых понятий.
- Представленные таким образом понятия дают толчок учителям и учащимся в постановке новых вопросов, каждый из которых может привести к формулированию продуктивных направлений исследования.

- Когда понятия выражаются рядом вопросов, они становятся эффективным исследовательским инструментом – управляемым и приводящим к поиску ответов. Понятия являются ключевыми не только с точки зрения важности, они еще представляют собой своеобразный ключ к знаниям через исследование.

- Эти вопросы не должны ни в коем случае быть интерпретированы только как вопросы, использоваться в четком порядке или иметь равный вес в каждом исследовании. Наоборот, они представляют собой подход, трамплин, введение в метод преподавания и обучения. Наиболее значимые понятия должны быть определены и записаны для каждой темы исследования.

В РУР отобрано восемь ключевых понятий, каждое из которых имеет важное значение при разработке трансдисциплинарной программы обучения. Эти понятия:

- форма
- функция
- причина
- изменение
- связь
- перспектива
- ответственность
- рефлексия.

Каждое из этих понятий представлено в таблице вместе с:

- **Вопросом** к ключевому понятию - главный вопрос, вытекающий из понятия, выражен в форме, наиболее поддерживающей исследование. Каждый вопрос сформулирован обобщенно, например «На что это похоже?». При работе над темой исследования, когда рассматривается центральная идея, связанная с определенной частью предметной области, вопрос может принять более узкую направленность: «На что похоже ...?»
- **Определением** - предлагается общее объяснение, чтобы каждый, работающий в программе, использовал понятные всем термины.
- **Обоснованием** - причины, по которым выбранное понятие является важным компонентом в международном образовании.
- **Образцами** вспомогательных понятий - Некоторые образцы понятий вытекают из предметных областей, связанных с ключевым понятием, и являются толчком для разработки дальнейших направлений исследования. Вспомогательные понятия углубляют понимание предметной области, так как предоставляют возможность установления связей одного предмета с другим, между предметами, через предметы.

ФОРМА

Ключевой вопрос: На что это похоже?

Определение: Понимание, что у всего есть своя форма и узнаваемые черты, которые можно исследовать, идентифицировать, описать и классифицировать.

Причина. Эта концепция была выбрана ключевой, так как возможность исследовать, идентифицировать, описывать и классифицировать является фундаментальным для обучения человека по разным предметам.

Примеры вспомогательных понятий: свойства, структура, схожесть, различие, модель.

ФУНКЦИЯ

Ключевой вопрос: Как оно работает?

Определение: Понимание, что у всего есть цель, роль или модель поведения, которые мы можем изучить.

Причина: Эта концепция была выбрана ключевой, так как способность анализировать функцию, роль, поведение и то, как работают вещи, является необходимой для обучения по разным предметам.

Примеры вспомогательных понятий: поведение, общение, роль, системы.

ПРИЧИНА

Ключевой вопрос: Почему это именно так?

Определение: Понимание того, что существуют причинные связи, и у каждого действия есть свои последствия.

Причина: Концепция была выбрана ключевой потому что побуждение учащихся задавать вопрос «Почему?» и помогать им осознать, что действия и происшествия имеют причины и последствия. Анализ причинных связей является важной составляющей обучения по любому из предметов.

Примеры вспомогательных понятий: следствие, последствие, модель, влияние.

ИЗМЕНЕНИЕ

Ключевой вопрос: Как оно изменяется?

Определение: Понимание того, что изменение это процесс движения из одного состояния в другое. Этот процесс всеобщий и неизбежный.

Причина: Эта концепция была выбрана не только потому, что этот процесс является глобальным, но и потому, что он имеет практическое значение для развития межкультурного сознания у учащихся, которые растут в мире, где все так быстро меняется.

Примеры вспомогательных понятий: адаптация, рост, циклы, следствия, трансформация.

СВЯЗЬ

Ключевой вопрос: Как это связано с другими вещами?

Определение: Понимание того, что мы живем в мире взаимодействующих систем, в которых отдельные элементы влияют друг на друга.

Причина: Эта концепция выбрана из-за важности понимания, что ничто не находится в вакууме, но, напротив, является элементом системы; что существующая связь как внутри, так и между системами зачастую сложна и изменения в одном аспекте системы могут повлечь за собой немедленные изменения во всей системе; что мы должны осознавать влияние своих действий на других, как на непосредственном, личностном уровне, так и на

уровне далеко идущих решений, влияющих на окружающую среду и сообщество.

Примеры вспомогательных понятий: системы, взаимоотношения, сети, взаимозависимость.

ПЕРСПЕКТИВА

Ключевой вопрос: Каковы точки зрения?

Определение: Понимание, что знание определяется точкой зрения, разные точки зрения приводят к разной интерпретации, пониманию и находкам; точки зрения могут быть индивидуальными, групповыми, социо-культурными или дисциплинарными.

Причина: Эта концепция была выбрана из-за потребности развивать у учащихся отрицание упрощенных, предвзятых толкований, поиска и знакомство со взглядами других и развитие способности обосновывать свои объяснения.

Примеры вспомогательных понятий: объективность, правда, верования, мнение, предубеждение.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ключевой вопрос: В чем наша ответственность?

Определение: Понимание, что люди предпринимают действия, основываясь на своих умозаключениях, и эти действия могут действительно стать причиной изменений.

Причина: Концепция была выбрана из-за потребности развития у учащихся способности идентифицировать и брать на себя ответственность, а также предпринимать социально-ответственные действия. Эта концепция напрямую связана с действенным компонентом программы, одним из основных элементов РУР.

Примеры вспомогательных понятий: права, ответственность, гражданство, ценности, справедливость, инициатива.

РЕФЛЕКСИЯ

Ключевой вопрос: Как мы это узнаем?

Определение: Понимание, что существуют разные пути познания, и что очень важно уметь анализировать свои заключения, приводить точные и достоверные доводы.

Причина: Концепция была выбрана по ряду взаимосвязанных причин. Она заставляет учащихся анализировать свои доводы, методы и заключения. И в процессе этого выводят свое мышление на более высокий уровень, что позволяет им быть более строгими к необъективности и другой неточности.

Примеры вспомогательных понятий: обозрение, интерпретация, доказательство, ответственность, поведение.

Вспомогательные (предметные понятия) по предметным областям:

Предметная область	Вспомогательные (предметные) понятия
Язык (Language)	Выбор слов, Жанр, Голос, Контекст, Презентация, Структура, Метафора, Символизм, Значение, Парафраз, Образ, Знание
Математика (Math)	Паттерн/образец, последовательность, символ, повторение, репрезентация, сортировка, классификация,
Естественные науки (Science)	Порядок, Организмы, Популяция, Системы, Изменение, эволюция, циклы, взаимодействие, энергия, материя, равновесие, свойства,

	рост, окружающая среда, адаптация, свет, звук, классификация, климат
Гуманитарные науки (Social Studies)	Конфликт, Взаимодействие, Популяция, Системы, Изменение, Преемственность, Культура, Дефицит, Потребности, Цивилизация, миграция, иммиграция, взаимозависимость, природные ресурсы, технология, торговля, религия, семья, окружающая среда, верования, поведение, роли, права, транспорт
Физическое, социальное и личное развитие (PSPE)	Семья, Идентификация, Религия, Коммуникация, Движение, Контроль, Верования, Отношения, Права, Роли, Рутин, влияние
Искусство (Arts)	Изображение, Символизм, Экспрессия, Воображение, Презентация, Коммуникация, Критический анализ, Контекст, Артистическое развитие, Творчество, Интересы, Верования, Ценности, Культура, Выступление

Трансдисциплинарные темы

Важнейшим условием развивающего обучения, успешности учебной деятельности обучающихся и их личностного развития является их осознанное, инициативное, активное включение в учебный процесс, опора на широкую мотивационную базу. Одним из способов повышения мотивационно-смысловой составляющей учебной деятельности является усиление личностной значимости изучаемого материала.

С этой целью, а также с целью создания условий для возможно более широкой интеграции изучаемого учебного материала (установления и использования взаимосвязей, переноса идей и методов и т.д.) в системе планируемых результатов по всем предметам акцентируются результаты, формируемые в рамках изучения сквозных **трансдисциплинарных тем** программы дошкольного и начального образования Международного бакалавриата (*"Кто мы", "Где мы во времени и в пространстве", "Как мы выражаем себя", "Как устроен мир", "Как мы организуем себя", "Наша общая планета"*). Эти темы:

- имеют глобальное значение для учащихся в любой культуре
- предоставляют учащимся возможность исследовать человеческую общность
- подкреплены знаниями, концепциями, навыками из традиционных предметов, таким образом обеспечивая трансдисциплинарную модель преподавания и обучения
- вносят свой вклад в общий объем знаний, объединяющий программы всех школ РУР.

Трансдисциплинарная тема **«Кто мы»** предполагает изучение особенностей младшего школьника, исследование своих убеждения и ценностей, личного физического, умственного, социального и духовного здоровья, человеческих отношений (в семью, с кругу друзей, в иных культурных сообществах), наших прав и обязанностей; того, что значит быть человеком.

Тема **«Где мы во времени и в пространстве»** направлена на формирование способов ориентации во времени и в пространстве, на изучение истории – собственной жизни и жизни нашего народа, на изучение нашей родины (дома, места жительства, страны) и

открытие мира путешествий, других стран, на осознание культурных особенностей разных народов и осознание взаимосвязи между людьми в своем регионе и на планете Земля.

Тема **«Как мы выражаем себя»** направлена на изучение и овладение приёмами и способами, позволяющим нам обнаруживать и выражать свои идеи, чувства, убеждения и ценности и понимать других; проявлять присущие нам особенности характера, наши сильные и слабые стороны; эффективно размышлять, развивать свои идеи и способности, получая удовольствие от собственного творчества, находок, достижений, и обмениваться мыслями друг с другом; ценить красоту произведений искусства, продуктов и красоту различных проявлений природы; точность, лаконичность и могущество научных формулировок, искренность и теплоту отношений между людьми.

Соответствующие этой теме планируемые результаты отражаются во всех предметах, а также в системе личностных и коммуникативных результатов.

Трансдисциплинарная тема **«Как устроен мир»** направлена на изучение на практическом уровне законов окружающего мира, наблюдения отличительных особенностей законов природы и искусства, языка и математики, общественных законов и законов технологических систем; особенностей воздействия различных проявлений окружающего мира (духовного, материального, биологического) на человека, взаимосвязь и взаимозависимость жизни людей и окружающего мира; влияния мысли, научных и технических достижений на общество и окружающую среду.

Соответствующие этой теме планируемые результаты отражаются во всех предметах.

Тема **«Как мы организуем себя»** направлена на исследование на практическом уровне способов управления своей деятельностью и деятельностью более сложной системы, на изучение некоторых общественных институтов, созданных человеком, с целью принятия решений и управления сложными системами.

Соответствующие этой теме планируемые результаты отражаются преимущественно в системе метапредметных (регулятивных) результатов, а также в планируемых результатах по предметам «Окружающий мир», «Физическая культура».

Тема **«Разделяя планету»** направлена на исследование на практическом уровне и обсуждения наших прав и обязанностей по использованию не возобновляемых природных ресурсов, наших прав и обязанностей по отношению к миру живой природы; способов соблюдения равных прав и возможностей для всех людей, способов мирного сосуществования и разрешения конфликтов. Соответствующие этой теме планируемые результаты отражаются преимущественно в системе метапредметных (коммуникативных и регулятивных) результатов, а также в планируемых результатах по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир».

Учащиеся исследуют и изучают эти глобально значимые темы в контексте тем исследования, каждая из которых соотносится с центральной идеей, соответствующей

трансдисциплинарной теме. Направления исследования задают объем исследования центральной идеи каждой темы.

Все эти шесть тем в каждом классе составляют программу исследования школы, разрабатываемую совместно всеми учителями начальной школы. При планировании программы исследования учителя должны обеспечить связи между темами как по вертикали, так и по горизонтали.

При разработке программы обучения обеспечивается баланс между трансдисциплинарным обучением и изучением отдельных предметов. Учителя, работающие в параллели и разрабатывающие темы исследования, должны планировать темы в сочетании с остальным содержанием программы обучения. Соотношение трансдисциплинарного обучения и предметного обучения может меняться от темы к теме.

Темы исследования разрабатываются в соответствии с содержанием учебных программ и вписываются в Программу исследования (Programme of Inquiry), охватывающую все возраста, входящие в Программу дошкольного и начального образования Международного бакалаврита. Программа исследования является продуктом совместного планирования и рефлексии педагогического коллектива школы, должна находиться в открытом доступе для всех участников образовательного процесса. Программа исследования Европейской гимназии опубликована на сайте школы, является обязательной частью ООП НОО и представлена на соответствующем стенде в школе.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ на 2018-2019 уч.год

Трансдисциплинарная тема	Кто мы	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя	Как мы себя организуем	Как устроен мир	Разделяя планету
1 класс						
Центральная идея	У каждого из нас есть права и обязанности, которые помогают нам жить в сообществах	Дома являются отражением особенностей местоположения и личных предпочтений людей	Мы используем свои органы чувств для восприятия мира	Люди играют разные роли в сообществе, к которому принадлежат	Вода существует в разных местах планеты и может быть использована разными способами	Люди по-разному взаимодействуют с местной окружающей средой
Направления исследования	- почему важно знать права и обязанности; - как наши права и обязанности влияют на наши взаимоотношения; - связь между правами и обязанностями;	- как дома отражают наши предпочтения; - из чего строят дома - влияние местных условий	- разнообразие органов чувств; - работа органов чувств; как мы познаем мир с помощью органов чувств;	- сообщества, к которым мы принадлежим; - роли людей в сообществе; - как формируются сообщества;	- источники воды в окружающем мире; - свойства и агрегатное состояние воды; - ответственность за использование воды;	- элементы местной окр.среды: природные и созданные человеком; - как местная окр.среда соответствует потребностям человека; - последствия наших действий;
Ключевые концепции	причина, связь, ответственность	форма, связь, перспектива	форма, функция, рефлексия	форма, функция, ответственность	форма, изменение, причина	причина, перспектива, ответственность
Родственные концепции	обязанность, право, сообщество	потребности, ценности, окружающая среда, ресурсы	коммуникация, познание мира	сообщества, правила, взаимодействие	состояние, круговорот	охрана окружающей среды, развитие, взаимозависимость
2 класс						
Центральная идея	Мы улучшаем наши взаимоотношения, учитывая различные точки зрения.	Исследования и открытия ведут к новым знаниям и инновациям, которые влияют на жизнь общества.	"Люди могут создавать сообщения и влиять с их помощью на определенную аудиторию	Системы знаков создаются для передачи информации и общения	Все живые существа адаптируются к окружающей среде, чтобы выжить.	Материалы и ресурсы обладают свойствами, которые влияют на то, как они используются
Направления исследования	- социальное взаимодействие - как узнать о мнениях других - решение и управление конфликтами	- что заставляет людей исследовать мир - как исследования мира приводят к изменениям - влияние изменений на общество	- как используются картинки, текст и музыка для влияния на аудиторию - как люди воспринимают сообщения - критическое восприятие	- Как и для чего создаются знаковые системы - Разнообразие знаковых систем, созданных человеком - Знаковые системы, несущие особый смысл	-классификация живых существ, их особенности; - факторы приводящие к адаптации; -механизмы адаптации живых существ	-природные материалы и их свойства; -применение ресурсов; - ответственность человека за сохранение ресурсов
Ключевые концепции	связь, рефлексия, ответственность	причина, изменение, связь	функция, перспектива, ответственность	форма, функция, связь	форма, причина, функция	форма, функция, ответственность
Родственные концепции	эмпатия, коммуникации, непредвзятость	исследование мира, влияние, инновации	влияние, восприятие, цвет	Коммуникация, средство, паттерн	Классификация, адаптация, трансформация.	свойства, ресурсы, устойчивость

3 класс

Центральная идея	Взаимодействие между системами организма влияет на наше здоровье и благополучие	Место, где я живу, имеет много особенностей, которые делают его уникальным	Во все времена люди взаимодействовали и общались друг с другом с помощью искусства	Человек научился измерять время, чтобы рационально его использовать	Земля - часть Солнечной системы, маленькая частица необъятной Вселенной	Материалы и ресурсы обладают свойствами, которые влияют на то, как они используются
Направления исследования	- системы организма и их функции; - как взаимосвязаны системы организма; - влияние образа жизни на наш организм	- места, где живет человек; - особенности места; - как особенности места формируют его уникальность	- как люди общаются посредством искусства; - роль искусства в разных культурах, эпохах, странах; - развитие искусства	- как менялось представление человека о времени; - системы и единицы измерения времени; - как мы можем организовать себя во времени	- Вселенная, небесные тела, звезды, планеты, Солнце, земля и Луна; - положение Земли в Солнечной системе; - исследование космоса	- свойства и применение материалов; - изменение свойств; - ответственность человека за поддержание ресурсов
Ключевые концепции	функция, связь, ответственность, причина	форма, связь, перспектива	перспектива, связь, изменение	изменение, ответственность	форма, связь, рефлексия	форма, функция, ответственность
Родственные концепции	системы, взаимозависимость, здоровье	место, разнообразие, идентичность	коммуникация, эстетика, метафора	время, самоорганизация, система	системы, космос, свойства	свойства, ресурсы, устойчивость

4 класс

Центральная идея	События прошлого формируют наше настоящее и будущее	Физическая география Земли влияет на взаимодействие между людьми и местами их поселения	ВЫСТАВКА	Мы выражаем верования и культурные ценности посредством ритуалов, праздников, искусства и образа жизни	Изменения на Земле и в ее атмосфере оказывают влияние на жизнь людей	Равновесие в природе зависит от баланса внутри природных сообществ и между ними
Направления исследования	- значимые исторические события влияют на наше настоящее и будущее - роль личности в истории - различные точки зрения на одни и те же события	- разнообразие физической географии в мире - взаимосвязь между местностью и поселением - влияние человеческой деятельности на окружающую местность		- роль ритуалов и праздников в религии и повседневной жизни - искусство как способ выражения верования и культурных ценностей	- взаимосвязь разных компонентов Земли - почему Земля меняется - как человек реагирует на изменения Земли	- взаимосвязь внутри природных сообществ - влияние человека на равновесие в природе - причины и последствия нарушений баланса
Ключевые концепции	причина, связь, перспектива	форма, причина, связь		перспектива, связь	причина, изменения, связь	связь, причина, ответственность
Родственные концепции	история, личность, влияние	география, модификация, поселение		ценности, стиль жизни, верования	адаптация, погода	экосистемы, равновесие, последствие

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГО) учительством задачу формирования «универсальных учебн. обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к са. самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательн. присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения : рассматриваются как производные от соответствующих видов цел. действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в т. активными действиями самих учащихся»³. В связи с этим осс. приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного прои.

Цель программы формирования универсальных учебных действ. системный подход к формированию метапредметных умений, средствами УМК, используемых в Европейской гимназии.

Программа формирования универсальных учебных действий в. соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образов.

Задачи программы⁴:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных де.
- выявить в содержании предметных линий УМК универсал. действия и определить условия их формирования в образователь. жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержи.

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образовани.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, ком. универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами испол.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, п. коммуникативных универсальных учебных действий в сс. используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсал. действий по ступеням общего образования.

³ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действе. пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

⁴ Программа формирования универсальных учебных действий (ФГОС)

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.⁵

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий⁶

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с

⁵Программа формирования универсальных учебных действий

⁶ ФГОС

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителями</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

Важную роль в формировании регулятивных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.*

Для формирования умений самоконтроля и самооценки используются листы с *проверочными и тренинговыми заданиями*, которые есть как в учебниках, в рабочих тетрадях, так и разрабатываются учителями. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Во многих заданиях по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания,

содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», трениговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебных программ нацелено на формирование **познавательных** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора

темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметам обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ

её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» (автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета **«Окружающий мир»** (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Музыка» (авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина,) обеспечивает среду

формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«**Изобразительное искусство**» (автор Неменский Б.М.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используется в Европейской гимназии, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

В обучении широко используются **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

Наиболее распространенная форма работы учащихся - работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия,

праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

4. Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Примеры заданий:

На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города.

Это знаменитая теорема Пифагора, с которой ты мог познакомиться на разворотах истории во 2 классе.

Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник)

Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью?

Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней.

Почему так говорят: *Его и калачом не заманишь?* Где будешь искать ответ?

Пользуясь справочной литературой, узнай, что такое гидропоника.

Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе.

Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России.

Найди синонимы к словам...
Найди антонимы к словам

Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны народные песни.

Можно ли согласиться с поэтом, что именно словом наносят самую сильную рану? Узнай, что об этом думают взрослые и твои сверстники.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы.

Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Примеры заданий:

- а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.
- б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения.

- а) Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.
- б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи

- а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.
- б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках

- а) Вычисли.
- б) Определи закономерность.
- в) Составь следующие три равенства и проверь их.

- а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.
- б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.
- в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам.

- а) Расскажи историю от лица главного героя.
- б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение.

- а) Вспомни рассказ Зощенко «Великие путешественники» Ты читал его во 2 классе. Сравни героев из рассказов М.Зощенко и А. Чехова.
- б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи о них.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Примеры заданий:

Есть ли разница в значениях слов олимпиада и спартакиада? И почему спартакиада, если спорт?

Учёные называют интонацию и пунктуацию «сёстрами, дочерьми одного отца – смысла». Можешь ли примерами подтвердить или опровергнуть это утверждение?

Составь небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с орфограммами в личных окончаниях глагола.

Прочитай диалог. Объясни, в чём состоят логические ошибки героев пьесы.

Путешественник, вылетев из Москвы хочет побывать в Париже, Амстердаме и Риме, а затем вернуться в Москву. Выбери кратчайший маршрут, используя таблицу расстояний.

Замените числа в произведении ближайшими сотнями, вычислите значение произведения приближённо и ответьте на вопрос.

Понаблюдай за числами в равенствах. Сделай вывод.

Сыграйте в игру. Подумайте, какие числа нужно выбирать первому игроку, чтобы выиграть.

Ласточка и дятел — насекомоядные птицы. Почему же у них клювы разной

Из-за засухи урожай растений на поле резко снизился. Как это скажется на лисицах, питающихся мышами?

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Примеры заданий:

Придумай, что могут означать равенства: $1+7=8$, $2+6=8$, $3+5=8$

Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение.

Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравит человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления.

Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй.

- а) Расскажи историю от лица мальчика.
- б) Расскажи эту же историю от лица служанки.

- а) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.
- б) Нарисуй иллюстрации к собственному рассказу или к произведению в

Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу.

Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух.

Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина.

Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки.

Нарисуй элементы национальной одежды твоего народа.

Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село?
Какую пользу хотел бы ты принести нашему государству?

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Примеры заданий:

Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил.

Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря.

Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее?

Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты. Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств

Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их.

Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения.

Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

- 1) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты.
- 2) Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты.
- 3) Сравните полученные результаты. Сделайте вывод.

Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны.

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень,и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Примеры проектов:

Выставка «Пространственные фигуры». Организовать и провести выставку моделей пространственных фигур из разных материалов, на которой будут представлены новые способы изготовления этих моделей.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа..).

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Исследовательский проект «Как зависит сила притяжения от массы предмета». Организация исследования, выбор и подготовка матчасти, распределение обязанностей, использование секундомера, сбор информации по теме и проверка

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для ?... Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Примеры:

Русский язык

Отдельные задания

Сопоставь звуковой состав слов. Выпиши пару слов, в которой все звуки одинаковы: Для доказательства используй звуковую запись слова.

- 1) жил-шил; лез-лес; рад-ряд; слива-слава
- 2) жар-шар; шторм-штурм; мял-мал; прут-пруд

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

- 1) видный, осинка, усмешка, полковой
- 2) доплата, дорожка, переходы, подкова

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину.

Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

- 1) Спелая жёлудь, о сизокрылым голубе, наблюдать за малыш, ехал на метро.
- 2) Кричит грачи, с верном другом, зелёный фасоль, пришёл со школы.

Составь из слов предложение и оформи его, используя правила пунктуации. Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

- 1) небо, подниматься, в, облака, таять, высокий
- 2) молодой, ласкать, лось, кормить, мальчик, он

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

- 1) Подруга, удивлять, о чайке, к реке, заколка, к полёту, из бочки, о дожде.

Три слова из четырех имеют общий грамматический признак. Найди и выпиши «лишнее» слово, рядом напиши, почему это слово можно считать «лишним».

- 1) Сапог, город, берёза, сад
- 2) Крыло, звёзды, адрес, пирог

Комплексная работа

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силен. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложения, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова муравей.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.
- Покажи схемой постановку знаков препинания.
8. Выпиши из текста поговорку. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён слово да? Запиши да. Как ты считаешь, можно ли использовать эту поговорку по

Данная работа, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос).

Работа над проектом

Наша общая тема:

Что мне интересно об этом узнать:

собственных действий, индивидуальную работу участниками проекта.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам учащихся в рабочих тетрадях на листах «Работа над проектом». На данных страницах учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования вносят ли необходимые коррективы; предпочитают или начинают выстраивать взаимодействие с другими

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ЧУ ОО “Европейская гимназия” осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе .

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего

образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для

организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение содержания работы по формированию ИКТ-компетентности по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными

способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Условия ресурсного обеспечения реализации программы формирования универсальных учебных действий

- Развитие учебного сотрудничества ученик-учитель, переход от субъект-объектной логике взаимодействия, когда ребенок выступает как объект педагогического воздействия к логике содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик выступают как партнеры совместной деятельности и каждый из них приобретает новый импульс развития.

- Сотрудничество как партнерские равноправные отношения, исключающие манипуляцию, авторитаризм, доминирование.

- Эффективное педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

- Конструктивное разрешение конфликтов в системе ученик-учитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация учитель- родитель, родитель-администрация.

- Создание психологической службы в Организации (функции психологической профилактики, коррекции, реабилитации, психологической помощи в кризисной ситуации, социально-психологическое обучение через систему тренингов и социально-психологических игр).

- Активное противодействие всем видам насилия, отвержения, интолерантности силами педагогического и ученического коллектива;

- Создание индивидуальной психолого-педагогической программы сопровождения для каждого обучающегося с учетом избирательности интересов, познавательных потребностей и склонностей учащихся.

- Использование передовых психолого-педагогических образовательных технологий.

- Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- Постоянно действующая система повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

- Развитие системы школьного самоуправления.

- Открытость Организации к развитию, инновациям, преобразованиям, связанным с модернизацией системы общего образования.

- Соответствие материально-технической базы, обеспеченности помещениями, их оборудованием требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы отдельных учебных предметов являются обязательной частью документации образовательной организации, отражающие всю специфику обучения на данной ступени. Начальная школа закладывает базу всего дальнейшего обучения ребенка, закладывая основу учебной деятельности, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Соответственно, задача обучения в начальной школе не столько получение знаний, сколько развитие и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

При разработке рабочих программ необходимо определить надпредметное/трансдисциплинарное содержание, способствующее развитию целостного восприятия окружающего мира, концептуального понимания существующих в нем связей и интеграции разнообразных способов его познания. Одним из таких трансдисциплинарных элементов являются универсальные учебные действия (УУД)/трансдисциплинарные навыки. Процесс развития УУД зависит от организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности, включающую в себя познавательное, творческое и коммуникативное направления деятельности школьников. Такая деятельность способствует формированию достаточно зрелой личности младшего школьника, с осознанной системой представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах, владеющей достаточно высокой, но всё более объективной и самокритичной самооценкой. Для этого должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание, планировать дальнейшие шаги в саморазвитии.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и программных требований Программы начальной ступени Международного Бакалавриата (IB PYP). Интеграция государственной российской программы обучения с Программой дошкольного и начального образования Международного Бакалавриата позволяет избегать перегрузок детей. При этом содержание программы осваивается учащимися не только в рамках учебных предметов, но и в рамках трансдисциплинарных исследований, объединяющих несколько предметов. Соответственно, рабочие программы должны включать обозначение того содержания программы учебного предмета/курса, которое входит в программу исследования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования рабочие программы должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета/курса;
- содержание учебного предмета/курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа включает в себя:

– Титульный лист, на котором указывается:

- полное наименование учебного заведения;
- название учебного предмета с указанием класса, для которого создана программа;
- автор программы,
- срок, на который она утверждается.
- Пояснительную записку, содержащую:
 - информацию об авторе программы, комплекте используемых учебников;
 - цели и задачи предмета, методы работы.
 - содержание предмета
- Тематическое планирование, указывающее
 - Общее названия раздела;
 - количества часов, выделяемых на изучение предмета
 - названия тем раздела.
 - планируемых результатов, в том числе УУД: предметные – на тему, метапредметные и личностные на раздел
- указания форм контроля.

По решению Педагогического совета учителей начальной школы рабочие программы разрабатываются коллегиально на полный курс реализации учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основании примерных рабочих программ, с учетом соответствующих требований Стандарта, а также требований Программы дошкольного и начального образования Международного бакалавриата. Рабочие программы не включаются в образовательную программу начального общего образования, но являются обязательным приложением к программе.

2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа воспитания) направлена на:

1. обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества;
2. приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
3. организацию целостной культурно-образовательной среды, нравственного уклада школьной жизни, включающих урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающих историко-культурную, этническую и региональную специфику;
4. создание системы социально-воспитательных практик, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, ценности, нормы и правила поведения;
5. создание системы взаимодействия школы, семьи, государственных и общественных организаций, волонтерских объединений и добровольных обществ для обеспечения духовно – нравственного развития обучающихся;
6. формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа воспитания является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Европейская гимназия создает условия для реализации Программы воспитания, обеспечивая приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической группы, культурно-территориального сообщества, базовым ценностям многонационального народа Российской Федерации, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, а также всемирного наследия, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования,

культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и человечества в целом, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, помогающему своей стране и всему миру становится лучше и безопаснее.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;
пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
осознание принадлежности ко всему человечеству и совместной ответственности за планету Земля;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; духовная культура и светская этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, лидерство, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, инновация, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, информация, информационное пространство, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций на основе уникальных и универсальных эстетических ценностей.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, иностранные языки, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, современные средства коммуникации, продуктивное и безопасное общение,

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

2.4.3. Особенности организации воспитания в системе Международного бакалавриата

Воспитание в рамках программы РУР обеспечивает становление личности обучающихся, что выражено в Профиле учащегося Международного бакалавриата (* смотрите Профиль учащегося на стр. 11 Образовательной программы). Так как философия Международного бакалавриата поддерживает обучение на протяжении всей жизни, то определение «учащийся» подходит к каждому участнику образовательного процесса. Именно поэтому в Образе учащегося используется местоимение «мы», обозначая также единство требований к обучающимся, педагогам, родителям.

Развитие и воспитание целостности личности в рамках Программы Международного бакалавриата состоит в его направленности на формирование у обучающихся жизненных позиций(качеств). Жизненная позиция – это направленность жизнедеятельности личности, способ выстраивания жизненных отношений, ценностей и идеалов, характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни. Педагогическая поддержка актуализации обучающимся собственных жизненных позиций позволяет и педагогу, и обучающемуся понять, что он чувствует, знает, ценит и способен демонстрировать. Жизненные позиции, как педагогическая категория, имеют интегративный характер. Они связывают, с одной стороны, знания, умения, навыки и концепции, получаемые в процессе обучения, с другой, ценности и идеалы, составляющие основное содержание воспитания. Образование, таким образом, фокусируется на развитии личностных позиций по отношению к людям, окружающей среде, обучению, от которых зависят благополучие личное и общественное. В Организации, работающей по программе Международного бакалавриата должны уметь демонстрировать:

1. **признательность** - понимание ценности и красоты мира и людей;
2. **сознательность** - осознание ответственности за свое обучение, развитие и демонстрация самодисциплины, ответственной гражданской позиции;

3. **уверенность** - ощущение уверенности в себе, в своих силах, отсутствие страха применить то, что выучили, и принять соответствующее решение и/или выбор;
4. **взаимодействие** - способность взаимодействовать, сотрудничать, вести за собой или работать в команде, в зависимости от ситуации;
5. **креативность** - обладание творческим мышлением, подходом к различным проблемам;
6. **любопытность** - интерес к учебе, миру, людям и различным сообществам;
7. **эмпатия** - способность представлять себя на месте других, чтобы понять причины их поведения или эмоций, принимать и анализировать точки зрения других;
8. **энтузиазм** - способность получать радость от учебы, труда, социального служения, коммуникации;
9. **независимость** - думать и действовать независимо, формировать свои собственные суждения, основанные на весомых фактах, отстаивать свою точку зрения;
10. **честность** - способность проявлять честность и чувство справедливости;
11. **уважительное отношение** - уважение к себе, другим и миру вокруг;
12. **толерантность** - понимание различий, существующих в мире, отзывчивость к потребностям других.

Моделирование условий, в которых обучающиеся могут проявить свои жизненные позиции – важная задача воспитательной работы. Цель моделирования состоит не в том, чтобы побудить учащихся подражать поведению других, а чтобы помочь и научить рефлексировать и развивать свои жизненные позиции в контексте позиций, определяемых настоящей программой. Педагог должен увидеть, когда обучающийся демонстрирует эти позиции в ежедневной жизни, чтобы развить у него понимание ценности этих позиций. Позиции не должны быть только частью программы, они должны стать частью ежедневной классной практики, обсуждений и должны отражаться в наблюдениях педагога. Методическая часть программы и оценивание также должны обращаться к позициям, то есть и воспитательная деятельность и стратегии оценивания должны разрабатываться с учетом развития жизненных позиций.

Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная деятельность обучающихся. Реальные действия, поступки, раскрывают содержание жизненных позиций, обеспечивают присвоение ценностей, лежащих в их основе, интегрируют знания, умения, навыки с ценностями, идеалами, убеждениями, обеспечивают реализацию процесса духовно-нравственного развития личности обучающегося. Процесс воспитания должен предоставлять обучающимся возможность принимать решения о том, как действовать, размышлять и рефлексировать над своим действием, чтобы добиться позитивных изменений. В данной ситуации становится решающей роль педагога, создающего условия для действий, инициированных учениками. Действие должно рассматриваться как добровольная демонстрация полномочий учащихся в контексте обучения и воспитания. Действие должно быть абсолютно добровольным. При этом необходимо помнить, что сегодняшние сложные задачи не часто

предлагают простые или самоочевидные решения, и что бездействие также является допустимым выбором; более того, иногда, бездействие может быть лучшим выбором.

Действие в его педагогическом, гуманистическом значении есть, по сути, служение другим людям, семье, школьному сообществу, культурно-территориальному сообществу, своему народу, государству, человечеству. Каждый обучающийся должен иметь возможность принимать участие в таких действиях – индивидуально или в составе группы. С помощью действия обучающиеся растут как личностно, духовно, социально, развивают навыки взаимодействия, решения проблем, решения конфликтов на нравственной основе, творческое и критическое мышление, демонстрируют качества образа и жизненные позиции. Действия, предпринимаемые обучающимися в процессе воспитания, можно считать наиболее эффективным итоговым оцениванием эффективности программы воспитания. Не только обучающиеся могут определять, какие действия предпринимать, но и педагог несет ответственность за то, какой выбор сделают ученики, за организацию условий для свершения ими действий и за их рефлексю по поводу действий. Эффективное действие не обязано быть грандиозным. Напротив, оно начинается на самом примитивном и базовом уровне: с себя; в семье; в классе, коридорах и на детской площадке. Даже очень маленькие дети могут иметь сильные чувства по поводу честности и справедливости, и педагоги могут способствовать положительным выражениям этих взглядов. Эффективное действие может являться демонстрацией чувства ответственности и уважения к себе, к другим и окружающей среде.

Эффективное действие:

- должно быть смоделировано, исходя из потребностей школьного и местного сообществ;
- должно быть добровольным и привлекать обучающихся в осуществлении их собственной инициативы;
- лучше, если основывается на конкретном опыте обучающихся;
- дает лучшие плоды, если обучающиеся имеют возможность видеть результаты;
- как правило, начинается с малого, и возникает из подлинной заботы и обязательств;
- должно включать принятие последствий и ответственности;
- может потребовать определенной помощи взрослых, чтобы организовать деятельность обучающихся и предоставить им альтернативу и выбор.

Как системообразующий компонент воспитания, действие состоит из **выбора**, самого **действия** и **рефлексии**. Такой подход позволяет обучающимся принимать нравственно взвешенные решения, обеспечивает осознанное действие и приводит к способности анализировать последствия и совершать осознанный нравственный выбор в дальнейшем.

Все направления воспитания в рамках данной программы воспитания должны поддерживать творческую самореализацию человека, поиск и пробы новой деятельности; здоровье, движение, физическую культуру как культуру тела и способ поддержания жизненного тонуса, стремление к здоровым привычкам; понимание проблем и противоречий современного общества, способность увидеть проблемы в зоне своей ответственности и принимать решения с позиции ответственного гражданина. Принятие ценностей происходит через социальное проектирование, совместную социальную и

творческую деятельность, развитие новых умений, выход за рамки зоны комфорта и организованную рефлексию полученного опыта. Организация воспитательной деятельности осуществляется в единстве трех направлений: Творчество - Действие - Помощь. Каждое из направлений воспитания в рамках данной программы должно включать в себя выполнение посильных проектов социального характера, разнообразные формы социально направленной деятельности.

2.4.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому своей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о религиозной картине мира, значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозной культуры и светской этики, свободе совести вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
интерес к познанию нового;
уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
элементарные навыки работы с научной информацией;
первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

9. Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

11. Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды;

2.4.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, в том числе, в рамках тем исследования);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в

процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями, в том числе, в рамках тем исследования);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

2. Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в Организации, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов, в том числе, в рамках тем исследования);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в результате организации учебной деятельности в групповом формате, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
приобретают умения и навыки самообслуживания в Организации и дома;
участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей Организации, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т.д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной

связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, Организации, прилегающей к Организации территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках

художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т.д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в органах самоуправления Организации и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в

деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.).

9. Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных

предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.)

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

11. Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся

о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведённых местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

2.3.7. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательными организациями, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие Организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Организации.

2.4.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому своей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и Организации, бережное отношение к ним.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

4. Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
элементарный опыт организации здорового образа жизни;
представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
представление о негативном влиянию психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное представление о значении понятий «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, Организации, прилегающей к Организации территории;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, в быту, в стиле одежды.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

9. Воспитание семейных ценностей:

элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

10. Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
элементарные основы риторической компетентности;
элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации);
первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные навыки межкультурной коммуникации.

11. Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе;
элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4.7. Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (мониторинг)

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией является составной частью реализации Программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в учебном заведении в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического

коллектива учебного заведения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течении учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Примерной программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в учебном заведении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия учебного заведения с семьями воспитанников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в учебном заведении.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная учебным заведением программа духовно-нравственного развития и воспитания). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации учебным заведением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию учебным заведением основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации учебным заведением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой Организацией программы воспитания результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой Организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в Организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в учебном заведении).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном заведении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учебными заведениями и учреждениями культуры направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой учебным заведением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой Организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

Положительная динамика — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации Организацией программы воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной

организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации Организацией воспитательной программы должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями Стандарта. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой Организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

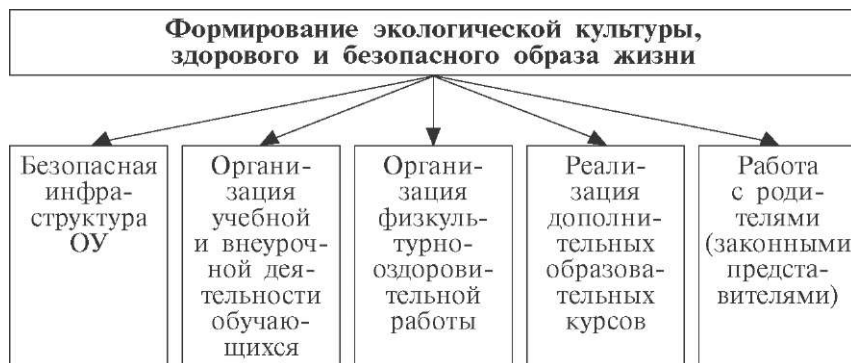
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся по основной образовательной программе детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.⁷

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации в диапазоне от временных трудностей до постоянных отклонений,

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации в диапазоне от временных трудностей до постоянных отклонений, затрудняющих освоение основной образовательной программы начального общего образования, получение начального общего образования.

Получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции являются важными условиями для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья⁸.

Социальная, педагогическая, психологическая и медицинская помощь является комплексной и оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии и социальной адаптации⁹.

Коррекция нарушений развития и социальной адаптации осуществляется на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ограниченными возможностями здоровья методов и способов общения, способствующих освоению основной образовательной программы, а также их социальному развитию

Цель программы коррекционной работы – создание специальных условий для обеспечения доступности получения качественного начального общего образования через организацию системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

⁷Ст.2, ч.16, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁸ Ст.34, ч.2, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Ст.5, ч.5, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- определение особенностей организации обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушения развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

Принципы, лежащие в основе программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Данные принципы определяют организационные и содержательные аспекты программы коррекционной работы.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной

среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, и включает:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы обучения, вариативные формы специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностические и коррекционно-развивающие методики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами, имеющими соответствующую квалификацию и образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание образовательных организаций ставки педагогических работников учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы может быть реализована образовательной организацией самостоятельно или совместно с другими организациями.

Основными механизмами реализации являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Действенные формы организованного взаимодействия специалистов – консилиум, психологическая и социально-педагогическая служба, являющаяся структурным подразделением образовательной организации¹⁰,

объединяющие специалистов разного профиля, профессиональные усилия которых направлены на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В упрощенном виде структура службы может быть представлена следующими модулями: логопедический, психологический, дефектологический, социально-педагогический.

Дополнительным механизмом реализации может быть взаимодействие со специалистами образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего образования¹¹.

Специалисты предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребёнка.

Взаимодействие специалистов одной или нескольких образовательных организаций предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

¹⁰ Ст.27, ч.2, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹¹ Ст.42, ч.1,4., Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с общеобразовательными и другими организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья рабочих коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения отражается в плане реализации коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий находят также отражение в рабочих программах, которые составляются специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) в соответствии с целью и задачами коррекционной работы.

Перечень коррекционно-развивающих методик и рабочих программ

Программа коррекционной работы может состоять из модульных рабочих коррекционно-развивающих программ, определяющих основные направления работы: предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения (логопедический модуль); когнитивная коррекция, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (психологический модуль) и т.д..

Рабочая программа включает описание содержания коррекционного курса для групповых и индивидуальных занятий, организуемых для коррекции недостатков в

развитии и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы составляются для определённой возрастной категории обучающихся, имеющих определённое нарушение в развитии. Поэтому у одного специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько рабочих программ в зависимости от образовательных потребностей детей, обучающихся в конкретной школе.

Рабочая программа обозначает конкретный путь достижения общих целей и задач через содержание коррекционного курса включает пояснительную записку, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Планируемые результаты

➤ Созданы специальные условия, способствующие обеспечению доступности и получения качественного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Организована система комплексной помощи, способствующая успешному освоению основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их социальной интеграции.

➤ Разработаны (составлены) и реализованы рабочие программы, способствующие достижению личностных, предметных и метапредметных результатов детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ достижения планируемых результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на основе мониторинга эффективности оказываемой комплексной помощи, динамики развития и образовательных достижений обучающихся, а также с учётом промежуточной аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В процессе освоения образовательных программ учебного плана на начальной ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка, под которой понимается система учебно-познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и учителем;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего взаимоотношения личности с окружающими людьми.

На этапе начального общего образования мы интегрируем государственную российскую программу с программой начальной ступени Международного Бакалавриата. Содержание образования на начальной ступени реализуется как через учебные предметы, так и через трансдисциплинарные темы исследования, обеспечивающие целостное восприятие мира, реализацию системно-деятельностного подхода и максимально возможной индивидуализации обучения. На протяжении учебного года в каждом классе проходят шесть исследований по темам, которые важны и значимы в любой точке земного шара - «Кто я», «Где мы во времени и пространстве», «Как мы выражаем себя», «Как устроен мир», «Как мы организуем себя», «Разделяя планету». В процессе исследовательской деятельности большое внимание уделяется не только содержанию обучения, но и развитию навыков, способствующих планированию учебной деятельности, поиску и выбору рациональных способов действия, сбора, записи, структурированию, оценке информации, а также социально-коммуникативному взаимодействию.

Учебный план начального общего образования ЧУ ОО «Европейская гимназия» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. №189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 года №373;
- Приказ Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Устав ЧУ ОО «Европейская гимназия».

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, обязательные для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования, а именно:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Режим работы ЧУОО «Европейская гимназия»

В начальной школы Европейской гимназии установлена 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели для 1-х классов, 35 недели – для 2-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. В 1-м классе проводится ступенчатое наращивание продолжительности урока: в первом полугодии: сентябрь – октябрь – по 30 минут, ноябрь-декабрь – по 35 минут, во втором полугодии: в январе - мае – по 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы.

Учитывая запросы родителей (законных представителей) обучающихся, в рамках компонента образовательного учреждения во 2-4 классах введен спецкурс «Разговорный курс второго иностранного языка», представленный китайским языком во 2 лингвистическом классе, китайским, немецким, французским, итальянским и испанским языками – в 3-4 классах.

**Учебный план ЧУ ОО «Европейская гимназия»
на 2018/19 учебный год**

Начальное общее образование

<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>2 лингв. класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Обязательная часть						
Филология	Русский язык (письмо)	4/5	5	5	5	5
	Литературное чтение (обучение грамоте)	4/3	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1
ИТОГО		21	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Иностранные языки	Второй иностранный язык (испанский/ италийанский/ китайский/ немецкий/ французский)			2	3	3
ВСЕГО		21	22	24	26	26

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии со Стандартом План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая имеет своей приоритетной целью личностное развитие обучающихся, выражающееся:

- ✓ в усвоении школьниками социально значимых знаний, в том числе норм и традиций того общества, в котором они живут;
- ✓ в развитии социально значимых отношений школьников - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, к труду, к знаниям, к природе, к культуре, к миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности и вероисповедания, к здоровью, к своему внутреннему миру и т.п.
- ✓ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых действий – действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (деятельный компонент личностных результатов);
- ✓ в развитии исследовательских компетенций в рамках реализации программы исследования IB PYP.

В рамках внеурочной деятельности возможно достижение также и метапредметных результатов - таких, как умение обучающихся:

- ✓ организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;
- ✓ работать индивидуально и в группе;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку и т.п.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована и на конкретные учебные результаты, связанные с содержанием того или иного курса или программы внеурочной деятельности.

Достижению данных целей и результатов способствуют планируемые с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) различные формы внеурочной деятельности, представленные ниже в таблице плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. План составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- ✓ направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- ✓ формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (число часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;
- ✓ формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.;
- ✓ категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;
- ✓ количество часов, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел;
- ✓ педагоги, ответственные за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Участие обучающихся во всех указанных в плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей).

В Европейской гимназии разработан и реализуется разносторонний план внеурочной деятельности, основанный на модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и воспитательных мероприятий. Он включает в себя несколько направлений, которые дополняют друг друга и которым уделяется одинаково пристальное внимание:

- образовательные выезды каждого класса с периодичностью 1-2 раза в месяц в музеи, театры, на экскурсии, в том числе посещения организаций для знакомства с различными профессиями, производствами;

- внутришкольные кружки и секции для разных возрастов по следующим направлениям: творчество (живопись, музыка, архитектура, керамика, танец, театр), спорт (футбол, бадминтон, большой теннис, плавание, шахматы), информационные технологии (робототехника)

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: консультации, факультативы, ученические научные сообщества, школьные олимпиады по предметам программы начальной школы;

- участие школьников в мероприятиях организаций-партнёров;

- педагогическая поддержка обучающихся - работа педагога-психологов;

- работа в малых группах и индивидуально над проектами, которые позволяют продемонстрировать навыки и знания, полученные в ходе учебной деятельности;

– школьное самоуправление, основанное на инициативе учащихся и на открытости администрации школы к мнению всех участников школьного сообщества и к диалогу с ними;

– воспитательные мероприятия, направленные на развитие личной ответственности, неравнодушного отношения к окружающему миру и населяющим его существам, уважения к традициям разных культур, чужому мнению (экологические акции, участие в деятельности благотворительных организаций, партнерство с общественными организациями);

– поддержание школьных традиций, в том числе через праздничные мероприятия, в которых обучающиеся являются активными участниками на стадиях подготовки и проведения;

– туристические, образовательные долгосрочные поездки групп учащихся;

– обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, социальной защиты учащихся, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой);

– организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.п.);

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Чтобы избежать перегрузки обучающихся, часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулы реализуется в рамках тематических программ (походы, познавательные поездки, языковые курсы в зарубежных школах и т.п.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено 2-3 часа, при этом в период подготовки и проведения коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов;

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 2 часа;

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1-2 часа;

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – 1-2 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, различается. Так, например, в 1 классе для помощи в адаптации обучающихся к новой образовательной среде, а также в других классах при возникновении неблагоприятного эмоционального климата выделяется больше часов для внеурочной работы.

Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формирующимися гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной на эффективное взаимодействие, сотрудничество, социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

План внеурочной деятельности разрабатывается на основе модели внеурочной деятельности ежемесячно с учетом запланированных общешкольных дел, мероприятия, а также потребностей развития каждого отдельного класса. В план внеурочной деятельности входят занятия дополнительного образования, внеклассные (общешкольные) мероприятия, план воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, учителей-предметников, а также выезды за пределы школы для посещения театров, музеев, экскурсий по районам города, выход в парк, туристические и общеобразовательные походы.

Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год

Учебный план дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ЧУ ОО «Европейская гимназия» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644).
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Устав ЧУ ОО «Европейская гимназия»

Учебный план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год

Направление	Реализуемая программа	Классы			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивное	Футбол tagsport	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	British Football	68	70	70	70
	Бадминтон	34	35	35	35
	Ушу	68	70	70	70
	Паркур	34	35	35	35
	Цирк	34	35	35	35
	ОФП	68	70	70	70
Эстетическое	Театр	34	35	35	35
	Киноклуб	34	35	35	35
	Современный танец	68	70	70	70
	Пластилиновая анимация	34	35	35	35
	Архитектурна мастерская	34	35	35	35
	Органик-дизайн	34	35	35	35
	Очумелые ручки	68	70	70	70
	Helen O'Grady Drama Academy lessons	-	35	35	35
	Гончарная мастерская	68	70	70	70
Музыкальное	Фортепьяно	68	70	70	70
	Вокал	68	70	70	70
	Хор	34	-	-	-
Научная	Практическая химия с ежиком Фыр-Фыр	34	35	35	35
Технико-математическое	Шахматы	68	70	70	70
	Робототехника	34	35	35	35

Выбор занятий дополнительного образования осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов ребенка. При выборе занятий родителям/законным представителям ребенка рекомендуется обеспечить баланс видов деятельности и наряду с художественным и творческим развитием обязательно взять минимум одно занятие спортивно-оздоровительного направления.

Модель внеурочной деятельности начальной школы на 2018-2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы внеурочной деятельности		
		ПВР классных руководителей	ГПД	ДО
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, переход от игровой деятельности к учебной, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов	Читательский клуб Практикум ТРИЗ Индивидуальные исследовательские проекты Консультации Тематические мероприятия, классные часы Знакомство с Политикой Академической честности	«Банк слов» «Как сказать по-английски» «Тренировка для ума» Индивидуальные исследовательские проекты в рамках тем исследования Проведение опросов, интервью	Шахматы Практическая химия Архитектурная мастерская
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	Подготовка и участие в праздниках Посещение театра Экскурсии в художественные музеи Написание отзывов на прочитанные книги Библиотечные часы Тематические классные часы	Уроки этикета Практика восстановительной беседы Игры народов мира	Пластилиновая анимация Органик дизайн Фортепьяно Вокал Театр Современный танец
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание нравственных чувств и этического сознания	Экскурсии в музеи Походы по районам города Поездки в города России Участие в мероприятиях Разработка правил класса Участие в разработке общешкольных правил	Игры народов России Изучение художественной и справочной литературы про города и народы России	

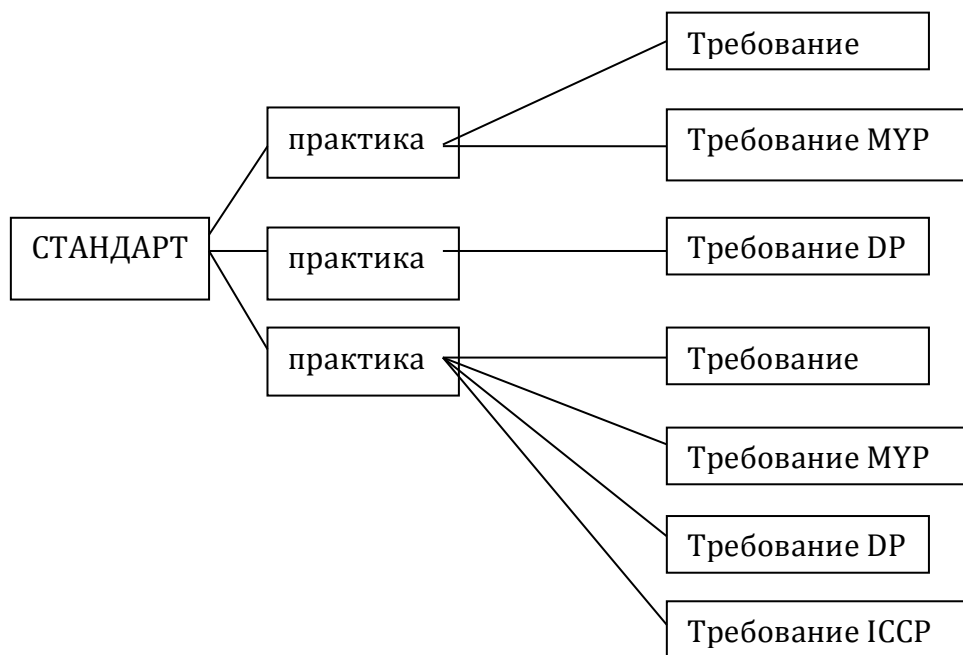
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов	Выращивание и уход за растениями Дежурства в классе Индивидуальные исследовательские проекты Участие в Дне Земли Участие в тематических мероприятиях	Прогулки по пришкольному участку Уход за растениями в школьном дворе Мастер-классы	Органик дизайн Пластилиновая анимация Архитектурная мастерская
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Зарядки Динамические паузы Индивидуальные исследовательские проекты Участие в тематических мероприятиях	Соблюдение правил безопасности Прогулки и игры на свежем воздухе	Футбол, ушу, паркур, бадминтон

План внеурочной деятельности формируется в виде плана занятий дополнительного образования и месячного плана мероприятий и доносится до сведения всех заинтересованных участников образовательного процесса посредством рассылки и на информационных стендах школы.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС для реализации образовательной программы необходимы определенные кадровые, психолого-педагогические, финансовые, а также материально-технические условия, что способствует созданию и поддержанию комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, физического развития обучающихся, формирование целостной личности ученика.

Все школы, работающие по Программам Международного бакалавриата обязаны выполнять стандарты, сформулированные в документе Programme Standards and Practices. Этот документ представляет комплект критериев, по которым как сама школа, так и ИВ может оценить успешность работы школы по программам. Документ содержит стандарты программ (общие для всех программ), практики (общие для всех программ) и требования по особенным для каждой программы показателям.



Стандарты Программ Международного бакалавриата разделены на 3 группы:

Стандарт А. Философия	Стандарт В. Организация В1. Руководство и структура В2. Ресурсы и поддержка	Стандарт С. Программа С1. Совместное планирование С2. Образовательная программа С3. Преподавание и обучение С4. Оценивание
----------------------------------	--	---

Стандарты Международного бакалавриата разработаны с учетом возможности интеграции их в любую систему образования. Они представляют собой минимальные требования, разработанные на основании исследования лучших практик, способствующих совершенствованию процесса обучения, которые доказали свою эффективность в течение многих лет в различных странах. Эти стандарты достижимы, но их реализация может иметь несколько уровней и разнообразные виды выполнения, зависящие от понимания философии Программы, опыта работы, традиций и особенностей школы, ее уклада. Очень редко можно найти школы с одинаковым выполнением стандартов.

Практики «расшифровывают» стандарт с точки зрения практической реализации, но не диктуют формы их реализации. Каждая школа решает самостоятельно, каким образом ей обеспечить выполнение стандартов. Процесс реализации стандартов – всегда процесс изменений, вводимых в школьную жизнь, в процедуры и подходы. Изменения всегда требуют времени, даже, несмотря на то, что школы зачастую уже работают в соответствии со многими практиками, которые перекликаются с практиками национальной программы. Организация Международного бакалавриата осознает, что каждая школа в процессе внедрения стандартов IB в жизнь может достигать разной степени «соответствия» на разных этапах. Но, тем не менее, IB должно быть уверено в качестве работы школы, носящей звание Международной школы IB. Ниже представлено краткое описание стандартов IB. Все стандарты и практики Программ IB приведены в приложении к Образовательной программе ЧУ ОО «Европейская гимназия».

Стандарт А. Философия. Убеждения и ценности школы в области образования отражают философию IB.

В данной группе собраны практики, имеющие отношения к философии и ее практической реализации в образовательном процессе, организованном в школе. Здесь мы можем найти ожидания к миссии школы, к пониманию философии Международного бакалавриата всеми участниками образовательного процесса, а также управляющим советом, к развитию в школе интернационального мышления и качеств Профиля учащегося и т.д. Для Программы дошкольного и начального образования в данной группе существуют свои требования. А именно:

- Важность Программы учитывается в программных документах школы и **решения** по функционированию школы принимаются с **учетом ценностей и философии** Программы.
- Школа руководствуется подходом **совместной деятельности** к разработке программных документов.
- В школе широко применим **конструктивистский, основанный на исследовании**, подход к преподаванию и обучению, что способствует проведению исследований и развитию **навыков критического мышления**.
- Школа **соблюдает правила** и требования РУР для планирования, преподавания и обучения во **всех областях программы**.
- Школа соблюдает требования **трандисциплинарного обучения**.

Кроме того:

- Школа предоставляет возможность изучать **иностраный язык** как минимум с семи лет
- школа поддерживает изучение **родного языка** учащихся и языка страны, в которой находится школа.

И главное - школа обеспечивает **всеобщий доступ** к программе для всех обучающихся.

Группа **стандартов В** разделена на две подгруппы: руководство и структура, ресурсы и поддержка.

Стандарт В1. Руководство и структура – Административная и управленческая структура школы обеспечивает реализацию программы (программ) IV.

Руководящая и административная структуры школы должны оказывать всяческую поддержку реализации Программы, демонстрировать понимание философии программы. **Роль координатора Программы** как административной руководящей единицы, для выполнения обязанностей которой выделяются **временные и материальные ресурсы**, оказывается всяческая **поддержка**. Особое внимание уделяется **совместной ответственности** руководящей администрации – как минимум координатора и завуча. Для реализации программы школа обязана разработать и внедрить ряд политик(положений), регламентирующих деятельность школы в определенных направлениях: **языковая политика и политика оценивания** (положение об оценивании), описывающие каким образом школа соответствует ожиданиям программы.

Стандарт В2. Ресурсы и поддержка. Ресурсы и необходимые структуры обеспечивают реализацию программы (программ) в школе.

Данная группа стандартов определяет необходимость **поддержки со стороны управляющего совета** в области кадров, их квалификации и профессионального

развития, культуры совместной работы, обеспечения образовательной среды и материальной базы, доступа к источникам информации, поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, а также педагогов, работающих с ними, подготовки и проведении Выставки РҮР.

Стандарт С «Программа» имеет четыре подгруппы – Совместное планирование, образовательная программа, преподавание и обучение и оценивание.

СТАНДАРТ С1: СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Совместное планирование и рефлексия поддерживают реализацию программы (программ).

Так как процесс планирования невозможен без рефлексии, и эти два процесса взаимозависимы, то в стандартах совместное планирование и рефлексия представляют собой единую концепцию.

Существуют следующие требования по стандарту С1.

Регулярное и систематическое совместное планирование и рефлексия задействует **всех учителей**, работающих над пленерами (документами, **фиксирующими процесс обучения**, к которым обязан быть прямой и легкий доступ всех заинтересованных сторон), **программой исследования**, прочими программными документами. Планирование охватывает все **основные элементы** программы, обеспечивая **поддержку трансдисциплинарной природы обучения**, при этом обеспечивая **интеграцию и баланс** между **предметными ожиданиями и темами исследования**. При планировании учитывается **существующий опыт учащихся, учебные потребности и стили обучения**, а также **согласованные ожидаемые результаты**.

СТАНДАРТ С2: ПРОГРАММА. Программа школы отражает философию IB.

Программа с точки зрения РҮР – документ, отражающий подходы и содержание обучения в школе. К этому документу предъявляются следующие требования: программа должна быть **доступная всему школьному сообществу**, нацелена на **развитие учащихся в соответствии с Профилем учащегося** и должна охватывать **все аспекты** и все **основные элементы** программы, включать в себя **программу исследования**, состоящую из 6 тем исследования для каждого класса (исключение составляет дошкольники 3-5 лет, которые обязаны проходить хотя бы 4 темы исследования, из которых два обязательно должны быть «Кто мы» и «Как мы себя выражаем»), в том числе и **Выставку** как одну из 6-ти тем **в последнем классе программы**. **Предметные ожидания** развития учащихся школы должны соотноситься с предметными ожиданиями IB РҮР. Программа прописывает **значимую деятельность учащихся**, соответствующую потребностям как самих учащихся, так и окружающих, обеспечивающую **приобретение учащимися релевантного опыта**, посредством изучения **проблем как локальных, так и**

глобальных. Программа включает в себя **изучение страны, культуры, системы верований** и пр. , что должно приводить к **рефлексии над человеческой общностью, пониманию разнообразия и принятию различных точек зрения**. Программа должна **регулярно совместно пересматриваться** и редактироваться с **учетом изменений в IB**. В программу должны также входить школьные **политики/положения**, разработанные в соответствии с требованиями IB.

СТАНДАРТ С3: ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ. Процессы преподавания и обучения отражают философию IB.

Данный стандарт, отражающий два взаимосвязанных процесса – преподавание педагогом и самостоятельное обучение, определяет существующие подходы, цели и условия образования и развития в школе. Он требует, чтобы **все учителя**, вне зависимости от предметов, которые они преподают, несли **ответственность за развитие всех элементов** Программы, а также за **личностное, социальное и языковое развитие** учащихся. Основные учителям(**классные руководители**) **обязаны преподавать язык, математику, окружающий мир**, что обеспечивает условия для **трансдисциплинарной природы** обучения. Преподавание и обучение базируется на **уже существующем знании и умении** учащихся, способствует **развитию активной и ответственной позиции** в отношении **своего обучения**, понимания и соблюдения **правил академической честности**, вопросов **человеческой общности** и существования **различных точек зрения**, приводит к становлению **любопытного и думающего** человека. Преподавание и обучение **учитывает разнообразие языковых способностей** и потребностей учащихся, применяет **различные стратегии обучения и дифференциации**, использует **разнообразные ресурсы**, вовлекает учащихся в **рефлексию** по поводу обучения, побуждая **демонстрировать свой процесс** и **результаты** обучения, а также развития **качеств Образа учащегося IB**.

СТАНДАРТ С4: ОЦЕНИВАНИЕ. Система оценивания отражает философию IB.

В четвертой группе стандарта С отражены практики и требования, связанными с системой оценивания в школе. Оценивание определяется как **неотъемлемая часть** педагогической деятельности наряду с планированием и преподаванием и обучением, охватывающая **все основные элементы** Программы. Философия, политика и процедуры оценивания должны быть **известны** всем участникам школьного сообщества. Оценивание должно проводиться посредством **разнообразных стратегий и инструментов**, **результаты** оценивания в виде обратной связи учащимся **должны оказывать влияние** на дальнейшее обучение. В школе должна существовать **система для фиксации и предоставления информации** о прогрессе учащихся, включая и **развитие качеств Образа учащегося IB**. Оценивание **существующего знания и опыта** учащихся должно

проводиться **перед началом** изучения новой темы. Учащимся предоставляется **возможность участвовать в оценивании и рефлексии** их обучения, в том числе в виде **проведения Выставки** в последний год Программы.

Для обеспечения соответствия этим требованиям школе необходимо сформировать систему локальных актов, отражающих и поддерживающих реализацию программы РҮР, - **языковая политика**, определяющая подход школы к изучению языка, с помощью языка и посредством языка, **политика оценивания**, **политика академической честности**, **положение об обучении детей с особыми образовательными потребностями**.

ЧУ ОО «Европейская гимназия», как школа, работающая по интегрированной программе начального общего образования должна создать условия реализации, которые:

- соответствуют требованиям Стандарта и программы РҮР;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечивают открытость и доступность образовательной деятельности;
- предоставляют возможность повышения профессионализма педагогических работников, реального сотрудничества, взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Соответственно, раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и требованиями программы РҮР;
- план работы школы по поддержанию и развитию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

3.3.1. Кадровые условия

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- √ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- √ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- √ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

В соответствии со ст. 28 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации. Согласно ст. 46 право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В организации, реализующей программу РУР, назначается координатор программы, чьи служебные обязанности, надлежащее освобождение от части нагрузки, а также оказываемая поддержка и предоставление ресурсов, позволяют нести ответственность, соответствующую этому назначению.

В «Европейской гимназии» созданы условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие работников как в рамках Стандарта, так и в рамках ИВ РУР. В Европейской гимназии разработана система профессионального развития сотрудников, основывающаяся как на потребностях самой школы, так и индивидуальных потребностях работника.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности данного вида. Подобные требования существуют и к профессиональному развитию в рамках ИВ РУР - для прохождения оценочного визита и получения права на дальнейшую деятельность в

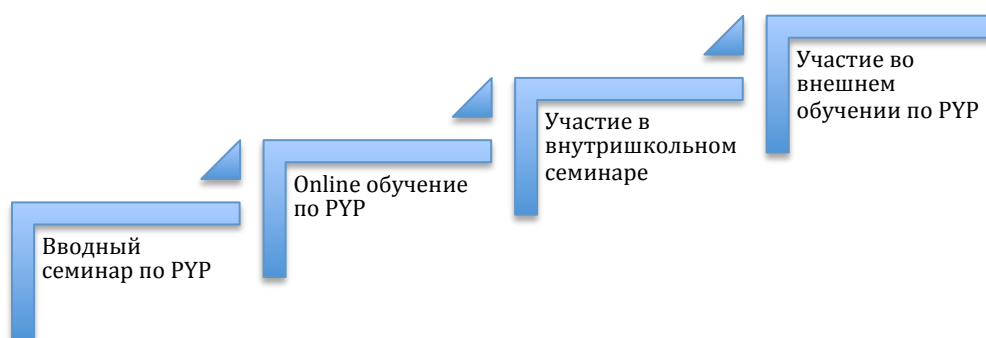
статусе Международной школы профессиональное развитие педагогов и административного штата должно проводиться организациями, получившими одобрение и разрешение на обучение от Организации Международного бакалавриата. Однако, это не единственно возможные варианты обучения кадров. В Европейской гимназии профессиональное обучение осуществляется в следующих направлениях:

Внутришкольное обучение	Внешнее обучение	Он-лайн обучение
Обмен опытом между педагогами школы Внутришкольные семинары, проводимые как приглашенными, так и своими ведущими.	Знакомство с опытом других школ IB Курсы повышения квалификации Семинары/конференции по актуальным вопросам	Вебинары Семинары IB

Планирование профессионального развития педагогов осуществляется ежегодно с учетом потребностей педагогического состава, квалификации и опыта новых сотрудников, возникающих запросов и требований, а также имеющихся ресурсных и финансовых возможностей.

Для реализации программы РУР образовательная организация обеспечивает профессиональное развитие учителей и руководителей в виде участия в семинарах, проводимых Международным бакалавриатом (внешнее обучение). По крайней мере один учитель из предметной области должен повысить таким образом свою квалификацию один раз за пять лет. Используются все возможные ресурсы образовательного сообщества для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программу РУР: приглашаются специалисты из других образовательных организаций, используются различные пути взаимодействия и обмена опытом работы.

Этапы профессионального развития педагогов начальной школы ЧУ ОО «Европейской гимназии»



Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации Стандарта и программы РҮР:

- принятие системы ценностей современного образования, идеологии Стандарта и Международного бакалавриата;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, установленных Стандартом и программой РҮР;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта и программы РҮР;

приобретение следующих профессиональных компетенций:

организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;

проектирование образовательной деятельности обучающихся в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

планирование результатов образовательной деятельности, создание контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

В Европейской гимназии оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности осуществляется на основании внутришкольной системы аттестации, включающей в себя показатели по педагогическому профессионализму (содержание и педагогические технологии, оценивание, стиль взаимодействия с учениками, индивидуализация, результаты), трудовой дисциплине, корпоративной этике, ориентации на развитие.

Методическая работа педагогического коллектива также является составной частью системы профессионального развития. Методическая тема обсуждается и принимается на педсовете перед началом учебного года с учетом потребности школы, обучающихся и самих педагогов. При необходимости тема прорабатывается на протяжении нескольких лет.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары по методической теме
2. Тренинги для педагогов
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей.
4. Конференции
5. Участие педагогов в разработке документации по методической теме.

6. Участие педагогов в разработке и апробации системы деятельности по методической теме.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Примерные формы научно-методической работы, принятый в Европейской гимназии

Само-развитие по методической теме Теоретические семинары Семинары-практикумы Психолого-педагогические семинары Педагогический марафон (открытые уроки) Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки Посещение других школ с целью ознакомления с опытом Методический тренинг (практикум) Разработка методических продуктов

В соответствие с требованиями стандартов IB PYP учителя, реализующие программу PYP, систематически участвуют в совместном планировании и рефлексии по поводу реализации программы и достигнутых результатов.

	Участники	Частота/сроки	Цели
Совещание учителей начальной школы	Завуч начальной школы, учителя, психолог, библиотекарь	Каждый понедельник	Обсуждение и принятие решений по вопросам, связанных с преподаванием и обучением; Внутри-школьное профессиональное развитие в рамках мини-семинаров; Работа над методической темой; Обсуждение, анализ, внесение изменений в школьные документы/политики/положения
Предпланирование PYP	Классные руководители, учителя-предметники, координатор PYP	За неделю до начала новой темы исследования	Проанализировать содержание, раскрываемое посредством исследования. Соотнести центральную идею, направления,

			итоговое оценивание.
Текущее планирование РҮР	Классные руководители, учителя-предметники, координатор РҮР	Каждая среда	Спланировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по текущей теме исследования.
Рефлексия	Классные руководители, учителя-предметники, координатор РҮР	По окончанию темы исследования.	Обсудить успешность темы исследования, соответствие выбранных концепций, видов итогового оценивания, прохождение темы, участие обучающихся в теме исследования, эффективность и результативность темы.
Оценка и анализ Программы исследования	Классные руководители, учителя-предметники, координатор РҮР, завуч начальной школы	В конце года	Оценить Программу исследования на предмет соответствия содержанию образования, внести необходимые изменения с учетом текущей рефлексии (в течение года). “Передача” тем исследования следующему классу.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

√ поддержку обучающихся при освоении программы РҮР, в том числе детей с особыми потребностями и/или детей, чей родной язык отличается от языка, на котором ведется преподавание в Организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса понимается как система мер, обеспечивающая эффективное решение задач развития и приобретения социальной и личностной компетентности каждым

участником образовательного процесса, создание условий и оказание необходимой помощи для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за реализацию этого решения.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне учреждения/уровне специализированного учреждения.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: дети (обучающиеся); родители (законные представители), семья; педагоги и администрация образовательной организации.

Основными вариативными формами психолого-педагогического сопровождения, отвечающими видам деятельности участников образовательных отношений являются:

- √ профилактика явлений школьной дезадаптации, низкой академической успешности, буллинга – отвержения и преследования ученика в классе;
- √ диагностика психологической готовности ученика к школьному обучению, причин трудностей обучения, школьной дезадаптации, отвержения и неприятия сверстниками, индивидуального прогресса в обучении, формирования личности ученика
- √ консультирование родителей и педагогов, администрации образовательного учреждения в связи с трудностями обучения и социализации обучающегося, по проблемам развития и воспитания;
- √ коррекционная работа, направленная на преодоление явлений школьной дезадаптации и в случае специальных образовательных нужд, в том числе для детей с ОВЗ;
- √ развивающая работа, нацеленная на раскрытие творческих способностей каждого ребенка, и создание зоны его ближайшего развития;
- √ просвещение, с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, ориентировки родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;
- √ экспертиза образовательных программ, психолого-педагогических технологий и их развивающего эффекта
- √ социально-диспетчерская деятельность, позволяющая своевременно выявить необходимость и реализацию всех вышеперечисленных форм сопровождения.

Диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника и трудностей обучения, способностей и компетенций может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательного учреждения, направленное на преодоление трудностей и отклонений в психическом развитии ребенка, все более полную реализацию его с учётом результатов диагностики, - по запросу и при необходимости.

Профилактика, экспертиза, просвещение, коррекционная работа, осуществляются в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психолого-логопедическая служба, тьюторская служба для учеников, чьим родным языком не является русский (РКИ), психолого-педагогический консилиум, проводимый до начала учебного года, а также раз в месяц.

3.3.3. Финансовые условия

ЧУ ОО «Европейская гимназия» является негосударственным частным образовательным учреждением, имеющим лицензию и государственную аккредитацию. Все средства, получаемые от её деятельности, направляются на образование и развитие материально-технической базы учреждения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется за счёт родительской платы и за счёт выделения субсидий из бюджета города Москвы.

Средства родительской платы расходуются на:

- ✓ оплату труда
- ✓ оплату профессионального развития
- ✓ приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (в том числе на оплату аренды и содержание зданий и оплату коммунальных услуг)

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного на основе сметы доходов и расходов школы, составляемой главным бухгалтером на каждый учебный год и утверждённой директором школы.

В соответствии с ППМ №640 от 28 декабря 2011г. субсидии из бюджета города в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования и бесплатного питания в период обучения выделяются школе в размере **6.311 руб. в месяц на ребёнка, проживающего/зарегистрированного на территории г.Москвы.** Дети не москвичи такую субсидию не получают, поэтому их родители ежемесячно возмещают школе вышеуказанную сумму. (т.е. стоимость обучения для московских детей **ДЕШЕВЛЕ на размер получаемой школой субсидии**)

Государственное задание для негосударственных частных образовательных организаций не предусмотрено.

3.3.4. Материально-технические условия

Сведения о помещении

Адрес	Москва, Сокольнический вал, 28
Общая площадь	6306,6 кв.м
Кол-во учебных кабинетов	33 учебных кабинета, оснащенных интерактивной доской, компьютером, проектором
Актовый зал, площадь, оснащение	199,5 кв.м оснащен профессиональными системами света и звука, занавесом с электроприводом, экраном и проектором. Рубка управления с пультом
Компьютерный класс	Компьютерный класс начальной школы – 55 кв.м: Кол-во рабочих станций для обучающихся: 7 Кол-во рабочих станций для учителя и сист.администратора: 2 Принтер цветной - 1, МФУ – 1 Интерактивная доска, проектор
Оснащение компьютерами, офисной техникой	Всего: Компьютеров: 77 Ноутбуков: 7 Принтеров, копиров, МФУ: 29 Интерактивных досок: 29 Проекторов: 33 Apple TV: 4 iPad: 55 Аудио-систем: 5 Телевизионных экранов в публичном пространстве: 4

Сведения о прилегающей территории

Общая площадь	11470 кв.м
Оснащение	Тренажерная площадка Спортивная площадка Беседка

Сведения о спортивных сооружениях

Спортивный зал, площадь, оснащение	Два спортивных зала - 273,9 кв,м и 133,4 кв,м Оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием: кольца для баскетбола, ворота для футбола, сетка для волейбола, маты, инвентарем для различных спортивных игр, эстафет, пр. спортивной деятельности
------------------------------------	--

Сведения об условиях питания

Питание обучающихся	Столовая – 176 кв.м Посадочных мест: 120 Питание четырехразовое, проводится в две смены для начальной и старшей школы Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления еды на территории школы
---------------------	--

Сведения о библиотеке

Площадь	55 кв.м
Библиотечный фонд	Общий библиотечный фонд - 46 823 экз., в том числе: ✓ Методическая и педагогическая литература - 6 458 экз., ✓ Фонд школьных учебников –23 953 экз. ✓ Научно-популярная и справочная – 6 832 экз., ✓ Документов на иностранных языках – 10 315 экз., ✓ Аудиовизуальных документов – 2 547 экз., ✓ Периодических изданий – 3 218 экз.
Оснащение	оснащена 1 компьютером и 1 принтером Книжное хранилище – 35,4 кв.м Электронный каталог