

**Частное учреждение общеобразовательная организация
«Европейская гимназия»**

«Согласовано»

Протокол педсовета №1
От 21 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора
по КО ЧУОО «Европейская
гимназия»

 Морозова А.С.
«21» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ЧУОО
«Европейская гимназия»

 Боганцев И. А.
Приказ № _____ от
«21» августа 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ
Европейская гимназия**

**Основное общее образование
(5-9 класс)**

Москва 2018 г.

МИССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир, понимая и уважая межкультурные различия.

Для этого ИВО работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

МИССИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ

Помочь каждому ребенку стать лучшей версией себя.

Европейская гимназия создает среду, в которой каждый ребенок может реализовать себя.

Мы развиваем в детях ответственность, способность мыслить критически, уважать мнение других людей, при этом действовать независимо, следуя своим убеждениям.

НАШИ ЦЕННОСТИ

Открытость к идеям и людям.

Ответственность за свои действия и за свое бездействие.

Свобода выбирать то, чем ты хочешь заниматься.

Уважение к людям, которые могут выглядеть, думать или чувствовать не так, как ты.

Позитивное мышление как необходимое условие для любого действия.

Стремление к развитию на протяжении всей жизни.

ПРОФАЙЛ УЧЕНИКА ИВ

Профайл ученика ИВ имеет центральное значение для Европейской гимназии и дает целостное представление о том, каким должен быть идеальный обучающийся.

Профайл ИВ ученика — это 10 качеств, которые все мировые ИВ школы считают ценными. Мы верим, что эти качества могут помочь стать ответственным членом местного, национального и глобального сообщества.

Любознательный Inquirer	Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и
----------------------------	---

	совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем в себе любовь к учению на протяжении всей жизни.
Знающий Knowledgeable	Мы развиваем и применяем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.
Думающий Thinker	Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.
Эффективно общающийся Communicator	Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства, более чем на одном языке, на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.
Рефлексирующий Reflective	Мы глубоко задумываемся над устройством мира и собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.
Непредвзятый Open-minded	Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.
Принципиальный Principled	Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.
Неравнодушный Caring	Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы стремимся помогать, мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.
Гармонично развивающийся Balanced	Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимозависимость с другими людьми и с окружающим миром.
Решительный Risk-taker	Мы с готовностью и решительностью встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 ч 3 п 10);

- Устава Негосударственного частного учреждения образовательной организации «Европейская гимназии»

1.2 Положение регулирует правила, порядок и систему оценивания в гимназии.

1.3 Положение принимается Педагогическим Советом гимназии и утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.4 Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность гимназии.

1.5 Положение доводится до сведения всех участников образовательной деятельности (сотрудников, учащихся и их родителей).

2. ФИЛОСОФИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Оценивание — это неотъемлемая часть процесса преподавания и обучения. Политика оценивания Европейской гимназии основана на следующих принципах:

- критериальный подход
- прозрачность и ясность предметных целей, задач и критериев оценивания
- стандартизация оценивания — оценивание итоговых работ.

2.2 Цель оценивания — поддерживать мотивацию учащихся, соотносить на каждом этапе процесса успехи обучающегося с целями обучения; своевременно предоставлять обратную связь учащимся, родителям и администрации об этих успехах; анализировать прогресс/регресс учащегося и корректировать процесс его обучения.

2.3 Оценивание работы ученика любого типа и в любой форме соотносится с такими документами, как Правила Академической честности, Языковая политика, Положение об учениках с особыми образовательными нуждами.

3. ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1 **Оценивание** — процесс измерения успеваемости ученика и предоставления обратной связи в форме письменных \ устных комментариев, отчетов, рекомендаций и отметок (результат, выраженный цифрой). Образовательная система Европейской гимназии включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (текущее) и оценивание в результате обучения (итоговое).

3.2 **Текущее оценивание (formative assessment)** применяется для проверки текущих устных/письменных работ и дает представление об уровне знаний, умений и навыков учащихся на определенном этапе обучения, что может служить сигналом к возможной корректировке образовательного процесса.

3.3 **Итоговое оценивание (summative assessment)** осуществляется строго по предметным критериям МУР в конце большого раздела (unit) или в течение него (работа, которая проводится в течение раздела).

4. КРИТЕРИИ, УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ И БАЛЛЫ

4.1 Все предметы МУР делятся на 8 предметных групп:

- родной язык и литература (русский язык и литература),
- иностранные языки (английский язык, 2-й иностранный язык),
- социальные науки (история, экономическая география, обществознание),
- естественные науки (биология, физика, химия, физическая география),
- математика (математика, алгебра, геометрия),
- искусство (изобразительное искусство, музыка, МХК),
- дизайн (digital design, дизайн),
- физическая культура,

+ в 8 и 9 классах ученики выполняют социальный \ персональный проект, который не связан ни с одним из предметов

4.2 В каждой предметной группе есть свои предметные цели, критерии оценивания (их всегда 4: А,В,С,Д) и уровни достижения целей (дескрипторы).

4.3 Критерии оценивания конкретизируют желаемый результат обучения, чтобы ученик заранее имел о нем четкое представление. При таком подходе каждый критерий оценивает отдельные стороны предмета, важные для его изучения. Каждый критерий описывается несколькими связанными аспектами (strands) предмета, которые соответствуют предметным задачам.

ПРИМЕР 1: Критерии со всеми аспектами (strands) по математике в 8-9 классе

Критерий А: знание и понимание

- выбор математического инструментария для решения задач,
- применение математического инструментария,
- правильное решение задач

Критерий В: исследование закономерностей

- выбор и применение приемов для выявления закономерностей
- описание закономерностей как общих правил
- доказательство или обоснование и проверка общих правил

Критерий С: коммуникация

- математический язык
- формы представления математической информации
- переход от одной форме к другой
- полнота, последовательность, краткость при передаче мыслей
- логическая структурированность работы

Критерий D: применение математики в контексте реальной жизни

- определение подходящих элементов из ситуации реальной жизни
- выбор математических стратегий для моделирования
- применение стратегий и решение
- обоснование степени точности решения

- обоснование того, имеет ли решение смысл в контексте ситуации

4.4 В итоге по каждому критерию можно достигнуть определенного уровня, в программе МҮР их 8. Каждый уровень по предмету имеет словесное определение (дескриптор).

ПРИМЕР 2: Математика 8-9 класс	
Дескриптор для критерия А: знание и понимание	
0	Ученик не достиг ни одного из нижеперечисленных уровней
2	1- Выбирает подходящий математический инструментарий для решения простых задач в знакомой ситуации Успешно применяет выбранный математический инструментарий В основном решает эти задачи верно
4	3- Выбирает подходящий математический инструментарий для решения более сложных задач в знакомой ситуации Успешно применяет выбранный математический инструментарий В основном решает эти задачи верно
6	5- Выбирает подходящий математический инструментарий для решения очень сложных задач в знакомой ситуации Успешно применяет выбранный математический инструментарий В основном решает эти задачи верно
8	7- Выбирает подходящий математический инструментарий для решения очень сложных задач в знакомой и незнакомой ситуации Успешно применяет выбранный математический инструментарий В основном решает эти задачи верно

5. ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ (formative assessment)

5.1 Текущее оценивание отражает текущую работу учащегося, знания, умения и навыки на определенном этапе изучения темы \ раздела (Unit). Через обратную связь или отметки учитель обращает внимание ученика и родителей на вещи, которые требуют улучшения.

5.1.1 Задания для проверки текущих знаний и навыков могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные ответы, эссе, презентации, практические/лабораторные работы и т.п.).

5.1.2 Задания по возможности разрабатываются по критериям МҮР (чтобы подготовить учащегося к итоговому оцениванию), могут быть по 1-му аспекту (strand) критерия, а могут по всем, могут тренировать один критерий, а могут несколько. Работы оцениваются по 8-уровневой шкале (см. ПРИМЕР 1) или в форме устного/письменного комментария, несущими конструктивную информацию.

5.1.3. В NetSchool такие оценки не выделяются никаким цветом, однако, если задание было разработано по критерию, то при выставлении оценок он указывается.

ПРИМЕР из NetSchool: Название работы. Кр. А (i, iii, iv).

EXAMPLE: Title. Cr. A (i, iii, iv).

5.1.4 Текущие работы можно переписывать по усмотрению учителя, так как их цель — тренировка и обучение. Оценка за переписанную работу выставляется в NetSchool в одну клетку с предыдущей оценкой.

5.1.5 Текущее оценивание напрямую не влияет на итоговую отметку в году.

5.1.6 Текущее оценивание влияет на профессиональное суждение учителя (professional judgment) и дает документальное основание для него при выставлении годовых оценок по критериям.

6. ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (summative assessment)

6.1 Итоговое оценивание определяет уровень сформированности предметных компетенций учащихся по завершению изучения тематического блока (Unit) или его раздела. Каждый критерий имеет 8 уровней достижения \ степеней выполнения предметных задач, которые в каждом предмете имеют словесное описание (дескриптор). Таким образом, любая оценка — это достижение, успех, качество, а не количество ошибок.

6.1.1 Итоговые работы разрабатываются для проверки одного или нескольких критериев МYP (A, B, C, D) и оцениваются строго по ним (у каждой предметной группы свои критерии и дескрипторы, см. соответствующие документы кафедры или subject guide), что демонстрирует определенный уровень достижения учащихся (см. Таблица 4 «Описание критериев оценивания МYP»).

6.1.2 Каждый аспект (strand) каждого критерия оценивается не менее 3-х раз в год. Исключение — предметы с 1 часом в неделю (design, art), в таком случае — каждый критерий оценивается дважды за год.

6.1.3 Все итоговые работы оцениваются по 8-ми уровням достижения (см. ПРИМЕР 1). Любая работа должна позволять учащимся достичь максимального уровня.

6.1.4 В NetSchool уровни достижения по критериям обязательно выделяются **розовым** цветом и подписываются.

ПРИМЕР: Итоговая работа. Название работы. Кр. А (i, iii, iv).

EXAMPLE: Summative assessment (SA). Title. Cr. A (i, iii, iv).

6.1.5 **Итоговые работы можно переписывать!** Но для этого ученик вместе с учителем составляет план подготовки к передаче работы и фиксирует его в письменном виде (см. документ на гугл-диске «Заявление на переписывание работы»)

6.1.6 В случае пропуска итоговой работы по уважительной причине ученику необходимо выполнить задание в срок не позднее двух недель после выхода в школу.

6.1.7 В случае пропуска итоговой работы по неуважительной причине ученик получает за нее 0 (в NetSchool ставится «точка»). Работа должна быть написана в течение недели, о чем должен быть уведомлен ученик и классный руководитель.

6.1.8 В течение года складывается картина продемонстрированных учеником уровней достижения по конкретному критерию (для каждого из предметов). Исходя из этой картины, учитель определяет итоговый уровень по каждому критерию, при этом руководствуясь не расчетом среднего, не подсчета стоимости работ, а **тенденцией** итоговых работ (Summative assessment), своим профессиональным суждением (professional judgment) и подходом наилучшего соответствия (best fit approach)!

6.1.9 Затем уровни достижений по всем критериям суммируются и переводятся в итоговую 7-балльную шкалу (см. Таблица 5), утвержденную IB assessment policy.

6.1.10 Итоговый балл (максимум 7) по предмету за год выставляется в NetSchool и годовой Академический отчет и является единственной оценкой за год (Final grade).

- 6.1.11 В академический отчет за полугодие выставляются все результаты итогового оценивания по критериям, имеющиеся на данный момент. Результаты не суммируются, и тенденция за полугодие не выводится.
- 6.1.12 Также в академический отчет за полугодие и год каждый учитель фиксирует словесную характеристику достижений ученика по каждому из проверенных критериев.

7. ЧЕТВЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ (predicted grades)

- 7.1 Отметки за четверть имеют статус предварительных отметок (predicted grades) и демонстрируют примерный результат, который был бы у учащегося, если бы учебный год закончился на данной четверти.
- 7.2 Таким образом это не самостоятельный итог за одну четверть, а предварительный результат по предмету, который учитывает весь прогресс ученика за все предыдущие четверти по критериям.
- 7.3 Отметки за четверть выставляются с учетом тенденции итоговых результатов по каждому из проверенных критериев.
- 7.4 Текущее оценивание напрямую не влияет на итоговый результат (так как готовит к нему), но при выведении тенденции по критерию учитель также руководствуется своим профессиональным суждением, основанном на текущих оценках, которые демонстрируют образовательный прогресс ученика. То есть текущее оценивание является доказательством прогресса ученика и может в спорных ситуациях сыграть важную роль.
- 7.5 В 1 четверти оценок по предмету может быть от 1 до 4х — в зависимости от того, над какими критериями проходила работа (по шкале 1-8). По большинству предметов все 4 критерия за первую четверть не проходят (это и не нужно), поэтому вывести одну предварительную оценку невозможно. Выставляются в Netschool в соответствующие графы, подписанные критериями.
- 7.6 К концу 2 четверти по большинству предметов уже прошли все 4 критерия, поэтому predicted grades выводятся по тенденции по каждому из критериев (по шкале 1-8). Они учитывают прогресс ученика по ним за все полугодие! Также по предмету выводится единая предварительная оценка за год, по шкале 1-7. (см. ниже: Отметки за год, Final grade) И можно даже вывести единую Final grade (1-7). Результаты заносятся в academic reports, с комментариями по критериям.
- 7.7 В 3 четверти выводятся по тенденции 4 оценки по 4 критериям, с учетом прогресса по ним в течение всех трех четвертей (по шкале 1-8). Также ставится единая предварительная оценка за год, по шкале 1-7. Выставляются в Netschool в соответствующие графы, подписанные критериями.
- 7.8 К концу года выводятся 4 оценки по 4 критериям (по шкале 1-8) по тенденции и переводятся в одну Final grade за год (по шкале 1-7) по таблице Международного бакалавриата. Выставляются в academic reports, с комментариями по критериям.

8. ОТМЕТКИ ЗА ГОД (Final grades)

- 8.1 Годовая отметка напрямую НЕ учитывает текущие результаты (formative assessment).
- 8.2 По каждому критерию анализируется **тенденция (не среднее арифметическое и не весовые категории оценок!)** всех результатов итоговых работ за год (summative assessment), таким образом выводится 4 критериальных уровня достижений (см. Таблица 2). А затем их сумма переводится в 7-балльную систему (см. Таблица 5), что и составляет годовую отметку по предмету.
- 8.3 Годовая отметка выставляется в электронный журнал Netschool и в Academic Reports. При необходимости она заносится в личное дело ученика или аттестат о среднем и высшем образовании РФ (Требования ФГОС), для этого она переводится в 5-балльную шкалу (см. Таблица 3).

9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 9.1 Результат оценивания социального/персонального проекта в 8/9 классах также выставляется в личное дело учащегося 8/ 9 класса и в аттестат об основном общем образовании выпускника 9 класса.

10. ПРИМЕНЕНИЕ КРИТЕРИЕВ

10.1 Критерии МУР, разработанные программой Международного Бакалавриата (IB) применяются следующим образом:

Критерии 1 года	Критерии 3 года	Критерии 5 года
Применяются в 5 классе	Применяются в 6 и 7 классе	Применяются в 8 и 9 классе

11. ПРАВИЛА ПЕРЕВОДА В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

Ученики, у которых в году по какому-либо критерию выходит «1» или «2» или не аттестация, сдают переводной экзамен 25 мая-31 мая по той теме (unit), которую они пропустили или не освоили. Решение о переводе в следующий класс принимается только на основании положительной (от «3») оценки на экзамене.

В случае неудачных попыток или несданных итоговых работ учащийся может остаться на повторное обучение по итогам Педагогического совета.

Таблица 2:

Отметки по критериям в течение года				
	Критерий А	Критерий В	Критерий С	Критерий D
Маша	3, 3, 4, 4	2, 3, 4, 4	4, 4, 4, 4	3, 3, 2, 3
Вова	2, 2, 2, 3	2, 3, 4, 3	2, 3, 3, 3	2, 2, 2, 2
Аня	6, 7, 7, 8	6, 6, 6, 7	7, 6, 6, 7	7, 7, 8, 7

Коля	5, 5, 5, 4	5, 4, 5, 4	5, 6, 5, 5	4, 5, 6, 6
------	------------	------------	------------	------------

Годовые отметки				
	Критерий А	Критерий В	Критерий С	Критерий D
Маша	4	4	4	3
Вова	2	3	3	2
Аня	7	6	7	7
Коля	5	4	5	6

В случае, когда две разные оценки повторяются одинаковое количество раз (2, 2, 3, 3, 4), тогда мы смотрим, какие еще оценки из каких уровней встречались в этом критерии. Например, 4 – это высшая оценка в данном случае — относится к уровню 3-4, соответственно итоговая оценка будет «3».

Таблица 3.

Отметка (max «7» баллов)	Качественная характеристика	Условный перевод (max «5» баллов)
«7»	превосходно	«5» (отлично)
«6»	отлично	
«5»	очень хорошо	«4» (хорошо)
«4»	хорошо	
«3»	удовлетворительно	«3» (удовлетв.)
«2»	неудовлетворительно	«2» (неудовлетв.)

Таблица 4

Критерии оценивания МУР в 5–9 классах по предметным группам

	А (макс. 8)	В (макс. 8)	С (макс. 8)	Д (макс. 8)
Родной язык и литература (Русский язык и литература)	Анализ текста	Организация текста	Создание текста	Применение языка
Иностранные языки (английский язык, 2-й иностранный язык)	Понимание устной речи	Понимание письменной речи	Коммуникация	Применение языка
Социальные науки (история, экономическая география, обществознание)	Знание и понимание	Исследование	Передача информации	Критическое мышление
Естественные науки (биология, физика, химия, физическая география)	Знание, понимание и практические умения	Планирование исследования	Обработка и оценка данных	Значение естественных наук
Математика (математика, алгебра, геометрия)	Знание и понимание	Исследование закономерностей	Передача информации	Применение математики в реальной жизни
Искусство (изобразительное искусство, музыка, МХК)	Знание и понимание	Развитие навыков	Творческое мышление	Отклик
Технология (компьютерные технологии, дизайн)	Постановка проблемы и анализ	Разработка идей	Создание решения	Оценка
Физическая культура (физкультура, плавание)	Знание и понимание	Планирование результатов	Применение навыков и результаты	Рефлексия и улучшение результатов
Социальный/ Персональный проект	Исследование	Планирование	Действие	Рефлексия

Таблица 5

Шкала перевода суммы итоговых уровней достижения, работ оцененных по критериям МУР в отметку по 7-ми балльной системе

Итоговая сумма уровней достижения	Итоговые баллы (1-7)	Описание
1 - 5	1	Качество работы очень низкое. Работа показывает значительное непонимание или недостаток понимания основных понятий и содержания. Демонстрирует минимальный уровень критического или творческого мышления. Редкое применение знаний или навыков.
6 - 9	2	Качество выполнения работы ограниченное. Проявляется непонимание или значительный недостаток понимания многих понятий и содержания. Крайне редко встречаются примеры критического и/или творческого мышления. В целом работе не достаёт применения знаний и навыков.
10 - 14	3	Качество выполнения работы приемлемое. Показывает основное понимание многих понятий и содержания, изредка демонстрирует непонимание или недостаток понимания. Начинает проявлять критическое и творческое мышление. Негибкое применение знаний и навыков, требует помощь даже в знакомой ситуации.
15 - 18	4	Хорошее качество выполнения работы. Демонстрирует основное понимание большинства понятий и содержания с минимальными проявлениями непонимания или недостатка понимания. Часто проявляет основные навыки критического и творческого мышления. Применяет знание и навыки с определенной гибкостью в привычных учебных условиях, но нуждается в помощи в незнакомых ситуациях.
19 - 23	5	Качество выполнения работы достаточно высокое. Демонстрирует глубокое понимание понятий и содержания. Проявляет критическое и творческое мышление, иногда в совершенстве. Применяет знания и навыки в знакомых учебных условиях и в реальной жизни, а также, с небольшой поддержкой, в незнакомых реальных ситуациях.
24 - 27	6	Работа высокого качества, с элементами новаторства. Демонстрирует всестороннее понимание понятий и содержания. Часто показывает усовершенствованные навыки критического и творческого мышления. Часто независимо применяет знания и навыки в знакомой и незнакомой учебной или реальной ситуации.
28 - 32	7	Работа высокого качества, с частыми элементами новаторства. Проявляет всеобъемлющее, тонкое понимание понятий и содержания. Последовательно демонстрирует усовершенствованные навыки критического и творческого мышления. Часто независимо и с большим пониманием переносит знания и навыки в различных сложных учебных и реальных ситуациях.