

# ЕВРОПЕЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ

## **Политика оценивания РУР (дошкольное и начальное образование)**

Пересмотрена:  
Октябрь 2020 года  
Май 2023 года

## **МИССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир, понимая и уважая межкультурные различия.

Для этого IBO работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

## **МИССИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ**

Мы создаем сообщество осознанных, свободных и неравнодушных людей, которые меняют мир.

### **ВИДЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ**

Мы стали сообществом, в котором свобода выбора и индивидуальная образовательная траектория заменили принуждение и усредненность. Созданные нами инструменты известны и востребованы в школьном образовании.

### **ЦЕННОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ**

Позитивное мышление - необходимое условие для любого действия

Ответственность за свои действия и бездействия

Уважение к людям, которые могут выглядеть, думать или чувствовать не так, как ты

Свобода выбирать то, чем ты хочешь заниматься

Открытость к идеям и людям

Стремление к развитию на протяжении всей жизни

## Профиль учащегося IV

Мы, учащиеся Международного Бакалавриата, стремимся быть:

**Исследователями** - Мы воспитываем в себе любознательность, развивая исследовательские навыки. Мы знаем, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем любовь в себе к учению на протяжении всей жизни.

**Понимающими** - Мы развиваем и используем понятийное мышление, приобретая знания в различных областях. Мы погружаемся в вопросы местного и глобального значения.

**Думающими** - Мы мыслим критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Мы проявляем инициативу при принятии обоснованных и этических решений.

**Коммуникабельными** - Мы уверенно и творчески выражаем свои мысли и чувства на разных языках и различными способами. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.

**Рефлексирующими** - Мы глубоко задумываемся над устройством мира, собственными идеями и опытом. Мы пытаемся осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы использовать это знание в образовании и личностном развитии.

**Непредвзятыми** - Мы ценим собственную культуру и историю так же, как и ценности и традиции других. Мы рассматриваем различные точки зрения и стремимся использовать приобретенный опыт для собственного развития.

**Принципиальными** - Мы поступаем порядочно и честно, справедливо и беспристрастно, уважая достоинство и права всех людей. Мы берем на себя ответственность за собственные действия и их последствия.

**Неравнодушными** - Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение. Мы принимаем на себя обязательства служить обществу и действуем, чтобы изменить жизнь других людей и мир вокруг нас к лучшему.

**Гармонично развивающимися** - Мы понимаем, как важно быть разносторонне развитым (интеллектуально, физически, эмоционально) для собственного благополучия и благополучия других людей. Мы осознаем взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными** - Мы с готовностью и решительно встречаем неизвестность. Мы работаем самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя новые идеи и новаторские подходы. Мы проявляем находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

<b>МИССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА</b>	<b>2</b>
<b>МИССИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГИМНАЗИИ</b>	<b>2</b>
Профиль учащегося IB	3
Политика оценивания PYP	5
<b>I. Общие подходы к оцениванию</b>	<b>7</b>
Философия и принципы оценивания	7
Цели оценивания	7
Процесс оценивания включает в себя мониторинг, измерение, документирование обучения и отчетность об обучении.	8
Образовательные цели и оценивание	11
Дифференциация оценивания	11
Роли и обязанности участников образовательного сообщества	11
Пересмотр политики оценивания	12
<b>II. Оценивание в детском саду</b>	<b>13</b>
Портфолио в детском саду	14
Ученические конференции в детском саду.	17
<b>III. Оценивание в начальной школе Европейской гимназии</b>	<b>19</b>
Оценивание при приеме в начальную школу	19
Домашнее задание /ManageBac	19
Образовательные цели и оценивание в начальной школе	20
Критерии по предметным областям	22
Принципы выставления оценок	24
Оценивание по предметам с безотметочным обучением	26
Особенности оценивания работ в предметных областях “Словесность” и “Математика”	27
Оценивание Выставки PYP	30
Портфолио в начальной школе	31
Отчетные встречи в начальной школе Европейской гимназии	33

# Политика оценивания РҮР

Политика оценивания в РҮР Европейской гимназии предоставляет обзор принципов и практик оценивания, используемых в дошкольном отделении и начальной школе. Положение об оценивании разрабатывалось с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, а также Стандартов и практик Международного бакалавриата (Programme standards and practices, @IBO, 2014), имеющих отношение к оцениванию:

## **ФГОС ДОО:**

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **ФГОС НОО:**

30.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

## **Стандарты и практики Программ Международного бакалавриата:**

### ***Культура***

*5. Школа реализует, транслирует и регулярно пересматривает политику/и оценивания, чтобы помочь создать культуру непрерывного обучения и роста. (0301-05)*

### ***Обучение.***

*Учение, преподавание и оценивание эффективно дополняют и влияют друг на друга*

*(0404)*

*1. Учащиеся и учителя используют обратную связь для улучшения обучения, преподавания и оценивания. (0404-01)*

*1.1 Учащиеся и учителя используют обратную связь для обеспечения ожидаемых результатов в соответствии с философией IB и документами по оцениванию. (0404-01-0100)*

*1.2 Школа использует содержательную общешкольную отчетность, предоставляя учащимся и учителям информацию для улучшения учения, преподавания и оценивания. (0404-01-0200)*

*2. Школа использует разнообразные методы оценивания, соответствующие целям и ожидаемым результатам программы обучения. (0404-02)*

*2.1 Учителя используют различные методы оценивания, связанные с ожидаемыми целями и результатами обучения. (0404-02-0100)*

*РҮР1: Учителя систематически документируют и анализируют обучение учащихся, чтобы разработать дальнейшую учебную деятельность на основе полученных данных. (0404-02-0111)*

*3. Школа обеспечивает систематическое, честное, инклюзивное и прозрачное оценивание. (0404-03)*

*3.1 Школа реализует оценивание согласно правилам IB, руководствам и / или соответствующим документам по Программе/ам. (0404-03-0100)*

*4. Учащиеся используют возможности, предоставляемые процессом оценивания, чтобы консолидировать свое учение. (0404-04)*

*4.1 Школа предоставляет учащимся возможность консолидировать свое учение посредством разнообразных видов оценивания. (0404-04-0100)*

# I. Общие подходы к оцениванию

## Философия и принципы оценивания

Мы, педагоги Европейской гимназии, убеждены, что эффективное и адекватное оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса и формирует дальнейшие шаги в преподавании и обучении. Оценивание должно быть:

- **критериальным** – для оценивания разрабатываются и применяются критерии, связанные с ожидаемыми результатами
- **всеохватывающим** – оцениваются все элементы программы (знание, понимание, навыки)
- **прозрачным и открытым** – критерии оценивания должны быть понятны всем участникам образовательного процесса (ученикам, учителям, родителям, администрации)
- **сбалансированным** – используются разнообразные стратегии и инструменты оценивания, в самом процессе оценивания задействованы сами учащиеся (совместная разработка критериев успешности, само- и взаимо-оценивание).

### Принципы оценивания:

- Оценивание является основой для планирования, преподавания и обучения.
- Способы, критерии и ожидаемые результаты оценивания понятны всем членам сообщества (учителям, родителям и учащимся).
- Оценивание включает в себя возможности для само- и взаимооценивания учащихся.
- Цели обучения и критерии оценивания должны по возможности разрабатываться совместно с учащимися или, как минимум, известны учащимся до начала выполнения работы.
- У учащихся должна быть возможность рефлексировать над собственным обучением.
- До начала новой темы учителя оценивают предшествующие знания учащихся и их опыт и на основании результатов предварительного оценивания планируют дальнейшее обучение, дифференцируя задания и походы.
- Учителя предоставляют учащимся обратную связь для дальнейшего обучения.
- Письменные отчеты родителям основываются на результатах оценивания.

## Цели оценивания

<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценить полученные знания и определить знания, которые еще предстоит приобрести</li><li>• Отслеживать и отмечать свой прогресс и рост</li><li>• Ставить цели на основании результатов оценивания и обратной связи</li><li>• Определять шаги для дальнейшего обучения</li></ul>	<p>Для родителей / законных представителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отслеживать прогресс и рост ребенка</li><li>• Давать ребенку обратную связь, чтобы помочь поставить образовательные цели</li><li>• Помогать своему ребенку в применении знания в разных контекстах</li></ul>
<p>Для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определить полученные учащимися знания и знания, которые еще предстоит приобрести</li><li>• Отслеживать прогресс и развитие учащихся</li><li>• Предоставлять учащимся обратную связь, чтобы помочь поставить образовательные цели</li><li>• Мотивировать учащихся на дальнейшее обучение</li><li>• Оценить и понять потребности учащихся и особенности их обучения</li><li>• Скорректировать планы обучения, чтобы они соответствовали потребностям и особенностям учащихся</li></ul>	<p>Для администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принимать решения о педагогических подходах в школе</li><li>• Корректировать подходы к преподаванию на основании результатов оценивания</li><li>• Обеспечивать соответствие требованиям государственных образовательных стандартов и стандартам Программ Международного бакалавриата.</li></ul>

**Процесс оценивания** включает в себя *мониторинг, измерение, документирование* обучения и *отчетность* об обучении.

**Мониторинг** - наблюдение за процессом обучения в повседневном формате, направленное на анализ прогресса относительно личных и образовательных целей (получение знаний, развитие понимания и формировании навыков). Мониторинг осуществляется учителями в ходе уроков, проверки домашнего задания и общения с учащимися, результаты могут фиксироваться в произвольном формате, удобном для учителей и используются для планирования дальнейших шагов и обобщения в письменных отчетах.

**Документирование** - фиксирование результатов оценивания работ учащихся в виде выбранных инструментов - рубрик, чек-листов, записей, показывающих уровень достижения учащихся на определенном этапе обучения. Документирование может быть физическим или цифровым и может отображаться или записываться на различных носителях. Документирование позволяет сделать обучение видимым и очевидным.

**Портфолио** является обобщающим инструментом документирования, в котором собираются документы, свидетельствующие о прогрессе учащегося (см. Приложение 1).

**Измерение** обучения проводится на определенных этапах обучения и направлено на то, чтобы зафиксировать полученные к данному моменту знания учащихся. Не все обучение можно или нужно измерять. В Европейской гимназии измеряющее оценивание осуществляется в начале года (диагностика), в начале / до начала новой темы (предварительное оценивание), в процессе изучения темы (формирующее оценивание) и в конце темы (итоговое оценивание - срезовые работы). В конце года проводятся итоговые работы по основным предметам (русский язык, математика, английский язык) по содержанию предмета за весь год.

В течение года могут проводиться **стандартизированное оценивание** - диагностические работы, разработанные Московским центром качества образования (МЦКО). Данные работы оцениваются по предложенным стандартам и критериям и не влияют на итоговую оценку учащихся, но предоставляют информацию для коррекции процесса обучения. При проведении диагностики МЦКО **не проводятся** срезовые работы по предметам.

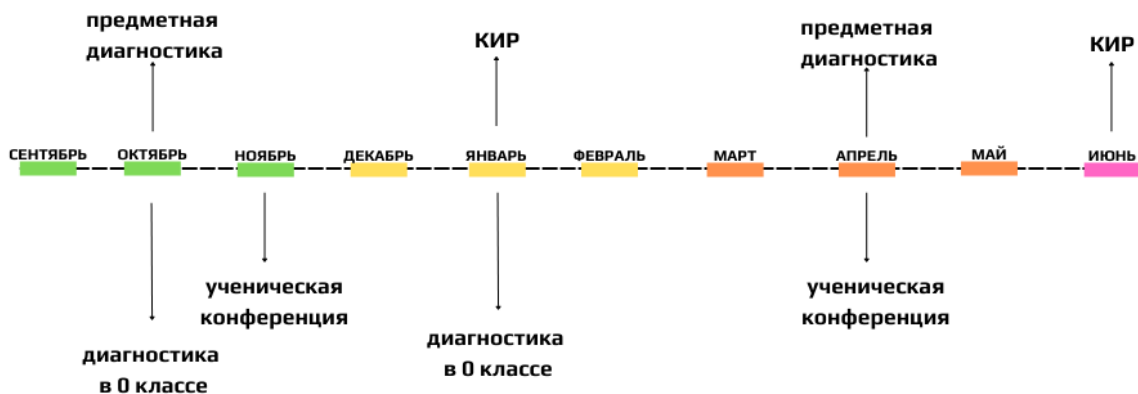
**Отчетность** - информирование участников образовательного сообщества о процессе обучения учащихся. Отчетность описывает прогресс и достижения учащихся в учебе, определяет области роста и способствует повышению эффективности обучения.

Система отчетности в Европейской гимназии включает в себя: письменные отчеты (карты индивидуального развития), двусторонние встречи, трехсторонние встречи, ученические конференции, Выставка РУР.

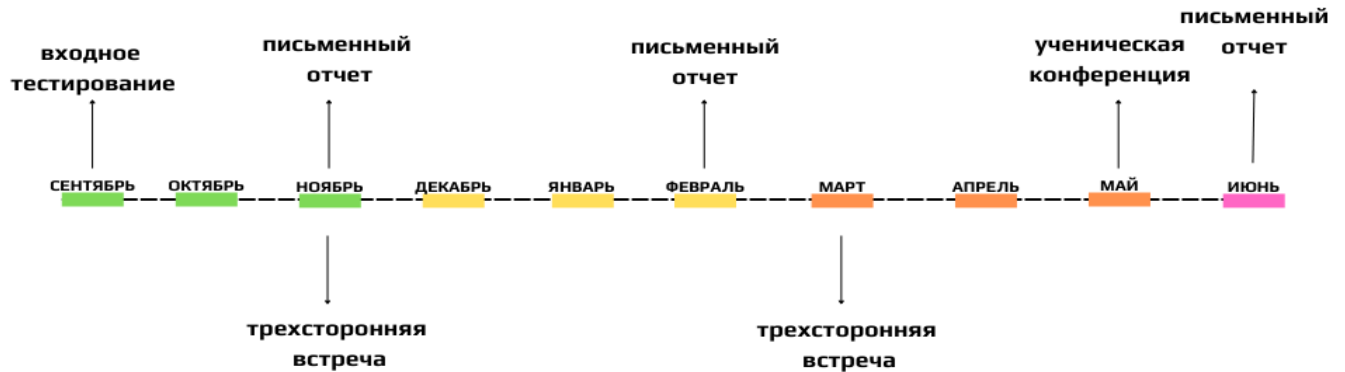
	<b>Письменные отчеты / Карты индивидуального развития</b>	<b>Двусторонние встречи</b>	<b>Трехсторонние встречи</b>	<b>Ученические конференции</b>	<b>Выставка РУР</b>
<b>Детский сад</b>	Январь / июнь	по запросу	–	ноябрь, апрель	–
<b>Начальная школа</b>	Конец каждого триместра	по запросу	После 1 и 2 триместра	Конец 3 триместра	Конец 4 класса



# Таймлайн Детского Сада



# Таймлайн Начальной Школы



## **Образовательные цели и оценивание**

В дошкольном отделении и начальной школе Европейской гимназии сформулированы ожидаемые результаты по предметным областям, которые задают критерии оценивания. На основании данных критериев разрабатываются конкретизирующие критерии под каждое задание для оценивания (task specific clarification).

Образовательные цели на конец дошкольного и начального образования приведены в соответствующих разделах Политики оценивания.

## **Дифференциация оценивания**

При разработке заданий для оценивания учителя используют возможности дифференцировать задания в отношении содержания, времени выполнения, процесса выполнения или продукта с учетом особенностей, сильных сторон и способностей учащихся. В отдельных случаях, когда для учащихся с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (см. Политику инклюзии) или в случаях, когда учащийся не владеет бегло языком, на котором ведется обучение (см. Языковую политику), критерии оценивания также разрабатываются индивидуально в соответствии с потребностями и возможностями учащегося.

## **Роли и обязанности участников образовательного сообщества**

### **Учителя**

- несут ответственность за разработку и проведение оценивающих заданий на демонстрацию учащимися их знания, понимания и навыков
- обучают и моделируют процесс совместного составления критериев оценивания
- предоставляют учащимся обратную связь, способствующую прогрессу учащихся
- помогают учащимся стать способными к оцениванию
- предоставляют возможности и поддерживают рефлексию учащихся
- планируют множество возможностей для достижения успеха
- рефлексиируют над полученной информацией, чтобы улучшить практики преподавания и оценивания
- участвуют в разработке и модерации оценивания, анализе результатов и планировании следующих шагов
- делятся доказательствами и информацией о процессе обучения с учащимся и школьным сообществом
- используют политику оценивания в своей практике и соблюдают принципы и подходы к оцениванию, принятые в школе.

### **Учащиеся**

- участвуют в оценивании и действуют в соответствии с конструктивной обратной связью
- понимают критерии и инструменты оценивания
- проводят рефлексию своего обучения на основании обратной связи учителей и одноклассников
- опираются на обратную связь, чтобы скорректировать свое обучение и поставить цели обучения
- самостоятельно оценивают и обсуждают свой прогресс в достижении целей обучения
- совместно с учителями разрабатывают цели обучения и критерии успеха.

### **Родители /законные представители**

- знакомятся с политикой оценивания, чтобы понимать принципы и подходы к

оцениванию, принятые в школе

- понимают цели обучения, к которым стремится их ребенок, и прогресс, которого добивается их ребенок
- способствуют развитию понимания и навыков своего ребенка
- вносят свой вклад в процесса обучения своего ребенка, делясь информацией о доказательствах обучения с образовательным сообществом
- знакомятся с отчетами и результатами работ учащихся, поддерживают учащихся в реализации рекомендаций из обратной связи
- участвуют в дву- и трехсторонних встречах, ученических конференциях, соблюдая регламент и проявляя поддержку и уважение всем участникам встреч.

### **Координатор РУР**

- знакомит новых сотрудников с политикой оценивания и общей культурой оценивания, принципами и подходами к оцениванию, принятыми в школе
- отвечает за профессиональное развитие учителей
- участвует в рабочей группе по политике оценивания

### **Управляющая команда**

- используют результаты оценивания как инструмент для понимания эффективности обучения
- принимают решения о выделении ресурсов и поддержке самых насущных приоритетов и потребностей в профессиональном развитии.

## **Пересмотр политики оценивания**

Данная политика принята по общему решению коллектива детского сада и начальной школы и подлежит пересмотру раз в год или непосредственно при изменении подходов к оцениванию. При необходимости изменения вносятся в течение учебного года.

Изменения вносятся рабочей группой по политике оценивания, состоящей из координатора РУР, координатора РУР ЕУ (координатора детского сада) и 3-5 педагогов из детского сада и начальной школы. Рабочая группа собирается перед началом учебного года и отвечает за соответствие положений политики и практик оценивания, осуществляемых учителями, а также за информирование образовательного сообщества о внесенных изменениях. Политика оценивания размещается на сайте школы, а также на внутреннем диске школы для внутреннего использования.

## II. Оценивание в детском саду Европейской гимназии

### Образовательные цели и оценивание в детском саду

К каждой предметной области - словесность, математика, иностранные языки, естествознание, искусство, личное, социальное и физическое развитие - определены образовательные цели, в соответствии с которыми разработаны критерии оценивания развития знаний, понимания и навыков в рамках данной предметной области.

<b>Предметная область (предметы)</b>	<b>К окончанию обучения на образовательной ступени учащиеся научатся:</b>
Словесность (развитие речи и обучение грамотности, русский язык, литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"><li>● понимать на слух тексты различных жанров детской литературы</li><li>● уметь владеть речью как средством общения и культуры</li><li>● правильно пользоваться диалогической и монологической речью</li></ul>
Математика (математика)	<ul style="list-style-type: none"><li>● обобщать и прослеживать закономерности</li><li>● классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным)</li><li>● понимать отношение между числами</li><li>● ориентироваться в пространстве и времени</li></ul>
Иностранные языки (английский, китайский, испанский, итальянский, немецкий, французский языки)	<ul style="list-style-type: none"><li>● понимать речь на изучаемом языке</li><li>● следовать инструкциям на изучаемом языке</li><li>● выражать свои желания и мысли простыми предложениями на изучаемом языке</li><li>● уметь давать краткие ответы на вопросы на изучаемом языке</li></ul>
Естествознание (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"><li>● иметь представление о целостности природы земли и взаимосвязях ее компонентах</li><li>● бережно относиться к живой и неживой природе</li><li>● демонстрировать навыки ресурсосбережения</li><li>● уметь выделять характерные особенности животных и растений</li></ul>
Искусство (музыка, изобразительное искусство, хореография, театр)	<ul style="list-style-type: none"><li>● ориентироваться в видах и жанрах искусства</li><li>● самостоятельно создавать новые образы</li><li>● уметь размещать объекты в соответствии с творческим замыслом и с учетом формы и величины</li><li>● уметь воспринимать художественные образы и передавать их разными средствами</li></ul>
Личное, социальное, физическое развитие (физкультура)	<ul style="list-style-type: none"><li>● самостоятельно организовывать процесс физической активности (подвижные игры, элементы спортивных игр)</li><li>● уметь взаимодействовать с другими детьми в процессе физической активности</li><li>● знать правила безопасного поведения в подвижных и спортивных играх</li><li>● уметь регулировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей организма</li></ul>

Критерии основываются на образовательных целях, разрабатываются с учетом возраста учащихся отдельно к каждому заданию.

### Пример “Составление описательного пересказа”

			
Способен построить монолог: сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему. Пересказывает текст своими словами. Умело использует интонации, темп речи. Логично обосновывает свои утверждения и выводы.	Демонстрирует хорошие способности при составлении описательного рассказа, но пользуется в основном одним типом изложения.	Демонстрирует ограниченные способности в составлении описательного рассказа.	Не способен самостоятельно построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему. Демонстрирует отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, темп речи.

### Оценивание при переходе в начальную школу

Основой для принятия решения о переходе учащегося в начальную школу служат знания о ребёнке (наблюдения, КИРы) и специальное психологическое исследование особенностей психического развития дошкольников - фронтальной диагностики, которая проводится в 0 классе два раза за год.

Подробнее об условиях перевода можно прочитать в Политике Приема на странице 7.

## Портфолио в детском саду

Портфолио - способ документирования и оценивания прогресса и достижений учащегося в течение всего учебного года. Представляет собой коллекцию работ, отражающих прогресс в обучении и развитии учащегося.

#### Цели Портфолио:

- для учеников: видеть свой прогресс; иметь подтверждение своих достижений, использовать во время ученических конференций;
- для учителей: видеть динамику, использовать для отчетности на встречах с родителями и учениками, в том числе для заполнения Карт индивидуального развития как доказательства процесса обучения;
- для родителей: видеть динамику ребенка; понимать, что происходит на уроках; более эффективно помогать ребенку рефлексировать
- для учителей начальной школы: получить информацию о пройденном материале, об

уровне работы учащегося, понять интересы ребенка.

### **Эффективность Портфолио обуславливается следующими условиями:**

- ученики рефлексировать с помощью Портфолио о своем обучении
- должна прослеживаться динамика развития ребенка во всех сферах
- включение индивидуальных достижений ученика как академических, по дополнительному образованию, так и вне школы
- включать диагностические работы, помогающие рефлексировать, а также определяющие дефициты и сильные стороны (в том числе логопедические и психологические)
- включать в себя работы по темам исследования, демонстрирующие процесс развития понимания по теме
- регулярность и системность работы с Портфолио - выделение времени
- четкая структура Портфолио, позволяющая ученикам легко найти необходимый раздел, работу и/или информацию
- ученикам понятна цель - зачем они ведут Портфолио
- отражать критериальность оценивания
- включать работы по выбору ребенка
- разработаны критерии, по которым вкладываются работы учащихся
- использование Портфолио как доказательства процесса обучения ребенка
- включенность всех педагогов, которые работают с учащимся

	<b>Детский сад</b>
Структура и содержание Портфолио	Портфолио структурируется по темам исследования. <b>По каждой теме исследования</b> в Портфолио должны быть внесены: <ul style="list-style-type: none"><li>• все работы, демонстрирующие результаты предварительного, текущего и итогового оценивания;</li><li>• работы и фотографии, демонстрирующие процесс получения знаний, развития концептуального понимания и навыков;</li><li>• рефлексия учащихся (2 вложения)</li><li>• самооценивание по Профилю</li><li>• минимум по 1 работе по математике, языку, а также по предметам, включённым в тему исследования</li><li>• любые подтверждения прогресса учащегося по его желанию (дипломы, награждения и т.д.)</li></ul>
Условия хранения Портфолио	Портфолио хранятся в группе в свободном доступе для учащихся, родителей и учителей.
Ответственность за ведение	Учащийся под руководством воспитателя. Чем старше ребёнок, тем больше самостоятельность он/а проявляет при ведении портфолио.
Частота ведения	Раз в неделю выкладываются работы по предметам, в том числе по теме исследования.
Использование Портфолио	При проведении ученической конференции портфолио используется для демонстрации развития знаний, концептуального понимания, междисциплинарных навыков, установок и качеств личности.

Требования к внесенным работам	Каждая работа, вложенная в портфолио, сопровождается рефлексией учащегося или учителя, объясняющей, почему эта работа вошла в портфолио.
Формат Портфолио	бумажный
Передача в семью / на следующую ступень	В конце года Портфолио передается в семью. Если Портфолио не забрали, родителям / законным представителям отправляется сообщение с просьбой забрать. Оставленные Портфолио утилизируются до начала следующего учебного года.

# Ученические конференции в детском саду.

## 1. Общая информация

**Ученическая конференция** – это встреча ребенка и родителей, на которой дети:

- выполняют задания по своему выбору из предложенных
- анализируют выполнение заданий
- делятся своими работами из портфолио
- демонстрируют ответственность за процесс обучения, комментируя свои работы,
- делают самооценивание по профилю ученика,
- выявляют свои сильные стороны и зоны роста.

Ученики ведут конференцию самостоятельно, представляя примеры работ и обсуждая свое обучение.

**Цель проведения ученической конференции:** обеспечить вовлеченность каждого ученика в процесс отчетности родителям и повысить мотивацию учащегося за счет собственной ответственности.

**Форма проведения:** встречи ученика и родителей, в течение которых ученик рассказывает о процессе своего обучения с использованием портфолио и академических работ, а также с помощью заданий по предметам, которые он выполняет на месте, объясняя и комментируя свои действия, а также рефлексирова над тем, что ему дается сложнее всего в данном задании.

**Продолжительность:** 20-25 минут.

**Частота проведения Конференции:** конференция проводится дважды в год: в ноябре и мае.

## 1. Проведение Конференции:

### До конференции:

**Выбор предметов.** Воспитатели на совместном планировании выбирают задания по предметам (развитие речи, математика, английский язык), дифференцируют задания по уровню сложности

### Выбор формата отчета

Представлять предметы можно в разных форматах:

- в виде работы из Портфолио,
- в виде выполнения задания по предмету в присутствии родителей

**Отбор работ из портфолио для Конференции.** Если учащийся выбирает показать работы по предмету, ему/ей необходимо отобрать из портфолио те работы, которые отражают его/ее прогресс или затруднения в данном предмете. Работы должны стать основой для дальнейшего целеполагания.

### Во время конференции:

Учащийся знакомит родителей с ходом конференции, объясняет свой выбор заданий. Учащийся выполняет задания по основным предметам, комментируя свою работу, а



также показывает свои работы из портфолио, чтобы продемонстрировать процесс своего обучения.

Родители и учащийся обсуждают и дают свои комментарии по ходу конференции.

#### **После конференции:**

Сразу после завершения Конференции родители и ученики заполняют письменную рефлексию. Комментарии и рекомендации родителей по возможности учитываются в планировании и проведении последующих конференций.

### **3. Роль участников конференции:**

#### **Дети**

выполняют задания по математике, развитию речи и английскому языку, выполняют самооценивание по профилю ученика МБ, показывают родителям портфолио и рассказывают про свои работы, определяют свои сильные стороны и зоны роста, заполняют рефлексию с помощью родителей.

#### **Родители**

участвуют как активные слушатели и оказывают всяческую поддержку своему ребенку, ободряют, поддерживают и хвалят своего ребенка, помогают своему ребенку определить свои сильные стороны и зоны роста, заполняют свою рефлексию в конце встречи и помогают это сделать своему ребенку

#### **Учители**

напоминают родителям и детям про формат конференции, тайминг и рефлексию помогают детям, если видят, что они испытывают серьезные трудности

### III. Оценивание в начальной школе

#### Оценивание при приеме в начальную школу

При приеме в 1 класс начальной школы Европейской гимназии оценивается психологическая готовность, социальные и коммуникативные навыки, сформированность психических процессов и общий кругозор будущих первоклассников. Профессиональное суждение о том, соответствует ли формат и программа обучения особенностям ребенка выносится коллегиально по итогам группового тестирования. Тестирование проводится в формате мини-уроков (в том числе нейропсихологическое тестирование) и взаимодействия с родителями (см. Политику приема, п.5.2.2).

При поступлении во 2-4 классы проводится академическое тестирование по математике, русскому и английскому языкам и психологическое тестирование в группе (см. Политику приема, п.5.2.3). Оценивание академического и психологического тестирования осуществляется по шкале от -2 до +2, где каждое значение отражает профессиональное суждение педагога/ов и психолога соответствующей ступени о возможности обучаться на данной ступени.

-2	-1	+1	+2
Точно нет.	Скорее нет, чем да. Работа выполнена с заметным количеством затруднений, превышающим возможности школы по их преодолению	Скорее да, чем нет. Работа выполнена с допустимыми затруднениями, требуется дополнительная поддержка	Точно да. Работа выполнена на достаточном уровне - дополнительные действия со стороны семьи не требуются

(Подробнее смотрите Политику приема, п.п.5.2.3 и 5.5)

#### Домашнее задание /ManageBac

- воспитатели не исправляют ошибки в ДЗ, а проверяют его наличие и качество (бинарная оценка, воспитатель может вернуть работу на "переделать"?)
- выкладываем ДЗ в МБ до 16:00 (указывать предмет/группу - есть вопрос того, как отображается предмет у родителей - спросить у Никиты) с инструкцией к выполнению
- дневники оставляем в начальной школе - удобно
- учителя обязательно ведут МБ
- домашние задания выполняются во второй половине дня по тем предметам, которые были в этот день (исключение - творческие большие задания (пересказ, выучить наизусть, создать что-то))
- информация о выполненном/ невыполненном ДЗ и особые заметки передается учителям и родителям
- объемы домашнего задания

## Образовательные цели и оценивание в начальной школе

Ожидаемые результаты освоения программы начальной школы скомпонованы в образовательные цели по предметным областям:

Предметная область (предметы)	К окончанию обучения учащиеся научатся:
Словесность (развитие речи и обучение грамотности, русский язык, литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"><li>● анализировать авторский текст, выражать свое мнение</li><li>● составлять свой текст с соблюдением существующих норм, структурных элементов, оформления</li><li>● применение лексики, грамматики, фонетики, средств выражения в коммуникации</li></ul>
Математика (математика)	<ul style="list-style-type: none"><li>● использовать математические знания для решения задач</li><li>● понимать взаимосвязи и закономерности между числами, арифметическими действиями, целым и частью</li><li>● использовать различные способы представления информации</li><li>● объяснять свои решения и действия, используя математический язык</li></ul>
Иностранные языки (английский, китайский, испанский, итальянский, немецкий, французский языки)	<ul style="list-style-type: none"><li>● понимать и создавать письменные и устные тексты на изучаемом языке</li><li>● расширять и использовать словарный запас, грамматические и лексические структуры</li><li>● говорить с правильной интонацией и произношением</li><li>● выражать свое мнение на изучаемом языке</li></ul>
Естествознание (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"><li>● ставить исследовательские вопросы и планировать исследовательскую деятельность</li><li>● получать и применять научные знания</li><li>● проводить наблюдения, исследования, собирать, оценивать и интерпретировать информацию</li><li>● предоставлять информацию, используя научный язык</li></ul>
Искусство (музыка, изобразительное искусство, хореография, театр)	<ul style="list-style-type: none"><li>● ориентироваться в видах и жанрах искусства</li><li>● демонстрировать навыки художественного выражения</li><li>● создавать произведения искусства, реализуя свой творческий замысел</li><li>● воспринимать и рефлексировать над произведениями искусства и их значением</li></ul>
Личное, социальное, физическое развитие (физкультура)	<ul style="list-style-type: none"><li>● понимать и объяснять влияние физической активности на здоровье</li><li>● ставить и достигать своих целей по физической активности</li><li>● эффективно взаимодействовать с другими в команде</li><li>● планировать развитие и демонстрировать навыки</li></ul>

Каждая предметная область включает четыре критерия, соответствующих целям обучения по данному предмету. Критерии используются для разработки заданий для оценивания процесса обучения. Критерии оценивания описывают ожидаемый результат обучения, чтобы ученик заранее имел о нем четкое представление. Каждый критерий оценивает отдельные стороны предмета, важные для его изучения, и включает в себя несколько связанных аспектов (strands) предмета, которые соответствуют предметным целям. В начальной школе задания для оценивания могут быть нацелены на оценивание одного или нескольких аспектов того или иного критерия.

**Каждый критерий должен быть оценен не реже одного раза в триместр и не менее пяти раз в год.**

## Критерии по предметным областям

Предметная область	Критерий А	Критерий В	Критерий С	Критерий D
<b>Словесность</b>	<b>Анализ</b>	<b>Организация</b>	<b>Создание текста</b>	<b>Применение языка</b>
	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. анализировать единицы речи (текст/ предложение/ словосочетание/ слово и т.д.)</li> <li>ii. анализировать устный и письменный (визуальный) текст изучаемых произведений</li> <li>iii. демонстрировать навыки критического мышления</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. составлять план текста</li> <li>ii. структурировать текст</li> <li>iii. оформлять в соответствии с существующими правилами</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. создавать связный текст по выбранной теме.</li> <li>ii. раскрывать главную мысль своего текста, используя различные средства выразительности и приводя доказательства своих идей.</li> <li>iii. использовать в своей работе соответствующие речевые нормы</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. использовать соответствующую лексику и грамматические структуры</li> <li>ii. писать/ говорить с использованием соответствующих целям способов выражения</li> <li>iii. применять правила грамматики, синтаксиса и пунктуации</li> </ul>
<b>Математика</b>	<b>Знание и понимание</b>	<b>Исследование закономерностей</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Применение математики</b>
	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. выбирать соответствующие математические способы действий для выполнения математических заданий</li> <li>ii. выполнять верно математические задания в различных контекстах</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. выполнять и создавать алгоритм</li> <li>ii. определять и создавать классификации по общим признакам</li> <li>iii. выявлять закономерности и понимать взаимосвязь части и целого</li> <li>iv. работать с величинами</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. использовать математический язык в устной и письменной форме</li> <li>ii. работать с различными формами визуальной передачи информации (таблицы, схемы к задачам и т.д.)</li> <li>iii. организовывать информацию логично</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. выбирать соответствующие математические стратегии при решении задач из реальной жизни</li> <li>ii. применять выбранные математические стратегии для решения</li> <li>iii. обосновывать свой выбор</li> </ul>
<b>Иностранные языки</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Чтение</b>	<b>Говорение</b>	<b>Письмо</b>
	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. выделять имплицитную и эксплицитную информацию (факты и/или мнения, дополнительные детали);</li> <li>ii. выделять связи (в рамках одного текста).</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. понимать содержание предлагаемых в рамках курса мультимодальных текстов, уметь работать с фактами и мнениями, при необходимости обращаясь к деталям;</li> <li>ii. определять жанр, основную идею и замысел текста с опорой на его структуру и композицию;</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. использовать изученный набор лексических единиц</li> <li>ii. использовать изученный набор грамматических структур</li> <li>iii. четко произносить и использовать соответствующую интонацию</li> <li>iv. четко и эффективно сообщать всю необходимую информацию</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. использовать широкий набор изученных лексических единиц</li> <li>ii. использовать широкий набор изученных грамматических структур</li> <li>iii. эффективно и связно структурировать информацию, используя набор изученных простых средств логической связи</li> <li>iv. сообщать необходимую информацию, демонстрируя понимание ситуации и цели высказывания</li> </ul>

<b>Естество- знание</b>	<b>Знание и понимание</b>	<b>Постановка вопроса и планирование</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Работа с информацией</b>
	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. объяснять научное знание</li> <li>ii. применять научные знания для решения проблем в знакомых и незнакомых ситуациях</li> <li>iii. анализировать и оценивать информацию и делать выводы</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. выделять и/или формулировать вопрос/проблему для исследования</li> <li>ii. планировать и проводить исследования проблемы / определять и планировать этапы исследования</li> <li>iii. определять, какие данные необходимы и как их собирать</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. использовать научный словарь для объяснений своих идей, наблюдений и исследований</li> <li>ii. приводить научно-обоснованные аргументы в обсуждениях или для объяснения своей точки зрения</li> <li>iii. записывать и представлять собранную информацию, результаты своих исследований в наиболее подходящих формах</li> </ul>	<p>Данный критерий отражает способность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. проводить сбор информации</li> <li>ii. пользоваться разнообразными инструментами и техниками для измерений</li> <li>iii. выдвигать предположения и идеи, которые могут быть исследованы</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<b>Знание и понимание</b>	<b>Развитие навыков</b>	<b>Творческое мышление</b>	<b>Отклик</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. понимать общие закономерности искусства.</li> <li>ii. ориентироваться в жанрах искусства и средствах художественной выразительности.</li> <li>iii. иметь представление об особенностях произведений искусства, присущих определенным авторам, жанрам, эпохам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. демонстрировать приобретение и развитие навыков, приемов творческой деятельности в искусстве.</li> <li>ii. демонстрировать применение навыков и приемов для создания, исполнения и/или презентации работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. формировать свой художественный замысел.</li> <li>ii. использовать различные способы воплощения своего замысла.</li> <li>iii. проявлять любознательность в процессе создания творческой работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. рефлексировать над своими работами и работами других авторов</li> <li>ii. выражать свое мнение о произведениях искусства и творческих работах</li> <li>iii. демонстрировать восприимчивость к различным формам искусства различными способами.</li> </ul>
<b>Личное, социальное, физическое развитие</b>	<b>Знание и понимание</b>	<b>Планирование</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Применение</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. уметь объяснять фактический материал, процедуры и понятия в области физической культуры</li> <li>ii. выбирать нужное знание в области физической культуры для описания вопросов и решения проблем в знакомых и незнакомых ситуациях</li> <li>iii. применять терминологию из области физической культуры для того, чтобы делиться своим пониманием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. определять цели своего физического развития и факторы, влияющие на ее достижение</li> <li>ii. составлять план физической активности</li> <li>iii. оценивать эффективность плана на основании результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. вносить личный вклад в деятельность команды</li> <li>ii. принимать разные роли и выполнять соответствующие обязанности в командном взаимодействии</li> <li>iii. эффективно взаимодействовать с другими в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. применять спектр навыков и техник</li> <li>ii. применять определенные стратегии</li> <li>iii. применять информацию для эффективного выполнения задачи</li> </ul>

## Принципы выставления оценок

**В 1-2 классах** начальной школы, а также по предметам “Искусство” и “Физкультура” (во всех классах начальной школы) реализуется безотметочное обучение. Обратная связь, предоставляемая учащимся и родителям/законным представителям, основывается на целях обучения и критериях оценивания.

**Начиная с 3 класса**, оценивание по основным предметам (русский язык, иностранные языки, литературное чтение, математика, окружающий мир) проводится по **уровням достижения**, которые описывают уровень владения навыка и знаний - **от 0 до 8**. Каждый уровень достижения по предмету имеет словесное описание (**дескриптор**) показателей работы учащегося. При определении уровня учителя руководствуются дескрипторами для вынесения своего профессионального суждения. Уровни достижения выставляются за **итоговые (срезовые)** работы и, в некоторых случаях, за задания **текущего (формирующего)** оценивания по основным предметам.

**Пример уровней достижения по одному аспекту одного критерия (предметная область: Словесность, критерий В - Организация):**

Уровни достижений	Дескриптор
0	Ученик не достигает какого-либо из ниже перечисленных дескрипторов.
1-2	i. выражает идеи в минимально логичном порядке
3-4	i. выражает идеи не всегда в логичном порядке, что нарушает стилевое единство
5-6	i. Выражает идеи в логичном порядке, но может допустить стилевые неточности.
7-8	i. Выражает идеи ясно, логично, убедительно.

В случаях, когда оценивается применение конкретных правил (в русском языке или математике) допустимо применять процентную шкалу для определения уровня достижений (примеры смотрите ниже). В остальных случаях уровень достижения определяется по дескрипторам предметных критериев.

Критерии оценивания конкретизируются под каждое задание по оцениванию, чтобы уточнить ожидаемые результаты по данному заданию. Таким образом, задание на оценивание сопровождается **инструкцией** (что именно нужно сделать) и **конкретизированными критериями** (task specific clarification), разработанными на основании предметных критериев.

### **Текущее оценивание (formative assessment)**

Текущее оценивание отражает текущую работу учащегося, знания, умения и навыки на определенном этапе изучения темы/раздела / темы исследования. Учитель формирует профессиональное суждение об уровне текущих знаний и дает обратную связь в виде комментариев и/или численного обозначения уровня достижений (оценку).

- Задания для проверки текущих знаний и навыков могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные ответы, презентации, практические/творческие работы, практические задания и т.п.). Для разработки заданий учителя используют разнообразные ресурсы: человеческие, физические, виртуальные (например, для

оценивания умения формулировать вопросы может быть разработано задание взять интервью у взрослого; для оценивания умения ориентироваться на местности учащиеся могут пойти в парк и, используя карту на планшете, построить маршрут; и т.п.). Результаты оценивания фиксируются в листах оценивания в формате рубрик, чек-листов, визуальных шкал и т.п.

- Задания разрабатываются по критериям (чтобы подготовить учащегося к итоговому оцениванию) и могут быть сфокусированы на оценивании по одному или нескольким аспектам (strand) критерия/ев. Работы текущего оценивания оцениваются в форме комментариев, представляющих конструктивную обратную связь. В некоторых случаях работы учащихся 3-4 классов по основным предметам оцениваются по 8-уровневой шкале, сопровождающиеся обратной связью, несущей конструктивную информацию.
- В Managebas задания текущего оценивания выделяются **зеленым цветом**.
- Текущие работы можно переписывать по усмотрению учителя, так как их цель — тренировка и обучение. Если данная работа оценивается (3-4 классы), оценка за переписанную работу ставится рядом с предыдущей в Managebas.
- Текущее оценивание **не влияет** на итоговый результат обучения. Однако, **в спорных случаях**, если итоговая оценка неочевидна по результатам итоговых (срезовых) работ, текущее оценивание может учитываться при выведении итоговой оценки за год.

### **Итоговое оценивание (summative assessment)**

Итоговое оценивание определяет уровень сформированности предметных компетенций учащихся по завершению изучения тематического блока или по завершению отработки определенного навыка. Таким образом, любая оценка — это достижение, успех, качество, а не количество ошибок.

- Итоговые работы разрабатываются для проверки одного или нескольких критериев (A, B, C, D) и оцениваются строго по ним (у каждой предметной группы свои критерии и дескрипторы, см. приложение), что демонстрирует определенный уровень достижения учащихся.
- Каждый критерий оценивается **не реже 1 раза в триместр, но не менее 5 раз в год**.
- В Managebas срезовые работы выделяются **желтым**, к ним прикрепляются инструкция (описание задания) и лист оценивания с конкретизированными критериями оценивания.
- Учитель обязуется проверить работу в течение 3 рабочих дней после написания работы учеником.
- В случае пропуска итоговой работы по уважительной причине ученику необходимо выполнить задание не позднее двух недель после выхода в школу. Уважительной причиной является состояние здоровья, выход после болезни, семейные и иные обстоятельства, не позволившие учащемуся присутствовать в школе в данный период. Информирование о причине отсутствия учащегося в момент написания итоговой работы является ответственностью родителей / законных представителей.
- В случае пропуска итоговой работы по неуважительной причине ученик получает за нее **N/A**. Работа должна быть написана в течение двух недель после выхода учащегося в школу. **В случае конца года - работа должна быть написана до последнего учебного дня.**
- Для учащихся 3-4 классов результаты итоговых (срезовых) работ по основным предметам являются основанием для обобщенной оценки, представляющую тенденцию работы учащегося в течение триместра. Триместровые результаты **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** итоговыми оценками за триместр, они отражают текущие достижения учащегося по критериям.

- Итоговые оценки по основным предметам **за год в 3-4 классах** выводятся на основании результатов итоговых (срезовых) работ за весь год. Учителя определяют итоговый уровень по **каждому критерию**, руководствуясь **тенденцией\***, демонстрируемой учащимися в итоговых работах в течение года. В спорных случаях учителя могут брать в расчет текущие работы для вынесения профессионального суждения. Результаты за год выставляются в Managebac по каждому из критериев (**всего 4 по предметной области**) и выносятся в годовой отчет.

\* Под тенденцией при выставлении итоговых оценок за год мы понимаем подход, при котором учителя ориентируются на более стабильный уровень, который демонстрирует учащийся в выполненных работах.

#### Пример выведения итоговой оценки за год:

	Срезовая работа 1	Срезовая работа 2	Срезовая работа 3	Срезовая работа 4	Срезовая работа 5	Итоговая оценка
Критерий А	4	3	5	5	6	<b>5</b>
Критерий В	3	5	4	6	6	<b>6</b>
Критерий С	5	5	4	4	6	<b>5</b> <small>(с учетом текущего оценивания)</small>
Критерий D	4	7	6	7	7	<b>7</b>

- В отчетах за триместр и за год каждый учитель, работающий с учащимся, фиксирует словесную характеристику достижений ученика, обратную связь и рекомендации.
- При оформлении личного дела учащегося в конце года, а также для передачи информации о результатах обучения в другие школы, итоговые оценки по основным предметам в 3-4 классах переводятся в 5-балльную систему. Для этого результаты по четырем критериям суммируются. Полученная сумма соотносится по схеме перевода и определяется оценка по 5-балльной системе:

Сумма результатов по критериям	Оценка по 5-балльной системе
<b>4 - 11</b>	<b>2</b>
<b>12 - 19</b>	<b>3</b>
<b>20 - 27</b>	<b>4</b>
<b>28 - 32</b>	<b>5</b>

Результаты, приведенные в примере выше, будут переведены в 5-балльную систему следующим образом:

**5 + 6 + 5 + 7 = 23**, в соответствии со шкалой перевода в личное дело будет выставлена **"4"**.

## Оценивание по предметам с безотметочным обучением

В предметных областях Искусство и Личное, социальное и физическое развитие не применяются уровни достижения на всем протяжении обучения в начальной школе.



Текущие и итоговые работы разрабатываются на основании образовательных целей и критериев предметных областей. Каждый критерий должен быть оценен не реже одного раза в триместр, не менее пяти раз в год. По итогам выполнения работ учащимся предоставляется конструктивная обратная связь на основании предметных критериев и/или критериев по заданию, соответствующих целям и критериям предметной области.

## Особенности оценивания работ в предметных областях “Словесность” и “Математика”

Учителя начальных классов стандартизировали подходы к оцениванию работ по русскому языку и математике с учетом существующих оценочных практик в государственной программе.

### Предметная область: Словесность (русский язык, литературное чтение)

Критерии	<b>А</b> Анализ	<b>В</b> Организация	<b>С</b> Создание текста	<b>Д</b> Применение языка
Этот критерий отражает способность учащихся	i. <b>анализировать</b> устный и письменный (визуальный) текст изучаемых произведений ii. <b>выражать</b> своё отношение к данным произведениям (точку зрения). iii. <b>демонстрировать</b> навыки критического мышления.	i. <b>составлять</b> план текста ii. <b>структурировать</b> текст iii. <b>оформлять</b> в соответствии с существующими правилами	i. <b>создавать</b> связный текст по выбранной теме. ii. <b>раскрывать</b> главную мысль своего текста, используя различные средства выразительности и приводя доказательства своих идей. iii. <b>использовать</b> в своей работе соответствующие речевые нормы	i. <b>использовать</b> соответствующую лексику и грамматические структуры ii. <b>писать/ говорить</b> с использованием соответствующих целям способов выражения iii. <b>применять</b> правила грамматики, синтаксиса и пунктуации
Оценивается	знание теоретического материала, а также все грамматические задания (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы), работа со словосочетаниями.	составление простого/сложного плана, соблюдение красных строк, границы предложений, последовательность пунктов плана, соответствие плана и текста.	создание текста, предложения; использование лексики, средств выразительности (сравнение, эпитеты, метафоры, олицетворения, однородные члены, фразеологические обороты, и т.п.), содержание текста, логика повествования, фактические ошибки. Речевые (например: наполняет кругозор...) и грамматические ошибки (см. ниже).	пунктуационная и орфографическая грамотность, соблюдение и применение грамматических правил.
Примеры заданий и критерии, по которым они оцениваются				
Грамматические задания	✓			✓
Диктант				✓
Изложение		✓	✓	✓
Пересказ			✓	✓
Комплексные работы	✓	✓	✓	✓

### Классификация языковых ошибок (по Ладыженской Т.А.)

грамматические ошибки	речевые ошибки
-----------------------	----------------

Ошибочное словообразование: удовольство жить, посигновение на жизнь.	Употребление слов в несвойственном ему значении: в аллегорической форме Горький рассказывает нам о Буревестнике.
Ошибки в образовании форм слов: нет местов, более строже, пятиста рублей.	Нарушение лексической сочетаемости: дешевые цены, он постоянно пополняет свой кругозор.
Ошибки в согласовании и управлении: из прочитанного мной части романа.	Тавтология: все были настроены на групповой настрой. Рост преступности вырос на пять процентов.
Нарушение согласования подлежащего и сказуемого: человечество борются за мир, молодежь в автобусе толкаются и шумят.	Плеоназм: коллеги по работе, пернатые птицы.
Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов: катаясь на санках, у меня заболела голова; читая книги, жизнь становится разнообразнее.	Нарушение видовременной соотнесенности глаголов: сидела за столом и не разговаривает со мной.
Ошибки в построении сложных предложений: перед тем, чтобы ехать, мы отправились на реку.	Неоправданные повторы слова в рядом стоящих предложениях: ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес.
Смешение прямой и косвенной речи: губернатор сказал нефтяникам, что мы ценим ваш вклад в экономику области.	Неудачное употребление личных и указательных местоимений, создающее двусмысленность: на голове у девушки шапка. Она выглядит кокетливо.
	Употребление слов иной стилевой окраски: чтобы травить Ленского, Онегин ухаживает за Татьяной.
	Смешение лексики разных исторических эпох: Герасим вернулся в деревню и стал работать в колхозе.

### Пример конкретизированных уровней достижения для оценивания ДИКТАНТА в 3-4 классах

Критерий D (применение языка)	Описание уровней достижения
0	Работа учащегося не достигает какого-либо из ниже перечисленных дескрипторов.
1	Учащийся практически не применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>9 и более ошибок*</b> .
2	Учащийся минимально применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>7-8 ошибок</b> .
3	Учащийся применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>5-6 ошибок</b> .
4	Учащийся применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>4 ошибки</b> .
5	Учащийся применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>2-3 ошибки</b> .
6	Учащийся применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации, допуская <b>1 орфографическую ошибку/ 2 пунктуационных ошибки/ 2 негрубых ошибки**</b> .
7	Учащийся в основном безошибочно применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации. Допускает <b>1 негрубую</b> ошибку или <b>1 пунктуационную</b> ошибку.
8	Учащийся безошибочно применяет правила грамматики, синтаксиса и пунктуации. <b>Нет ошибок и исправлений***</b> .

\*Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как отдельные ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

\*\*Негрубые ошибки - замена буквы: лес-мес; удвоение буквы: Василий-Васиилий; дважды написано одно и то же слово; недописанное при переносе слово, если в отсутствующей части нет орфограммы; замена знака препинания.

\*\*\*Работа без ошибок, с редкими “чистыми” исправлениями, оценивается на 8 уровень. Допускаются пропуск знака препинания и написание следующего предложения с заглавной буквы, если это не последнее предложение в тексте.

### Предметная область: Математика

Критерии	А Знание и понимание	В Исследование закономерностей	С Коммуникация	Д Применение математики (в тестовых задачах)
Этот критерий отражает способность учащихся	i. <b>выбирать</b> соответствующие математические способы действий для выполнения математических заданий ii. <b>выполнять</b> верно математические задания в различных контекстах	i. выполнять и создавать алгоритм ii. определять и создавать классификации по общим признакам iii. выявлять закономерности и понимать взаимосвязь части и целого iv. работать с величинами	i. использовать математический язык в устной и письменной форме ii. работать с различными формами визуальной передачи информации (таблицы, схемы к задачам и т.д.) iii. организовывать информацию логично	i. выбирать соответствующие математические стратегии при решении задач из реальной жизни ii. применять выбранные математические стратегии для решения iii. обосновывать свой выбор
Оценивается :	определение способов и порядок действий, навыки вычисления	выявление закономерностей в последовательностях, связи между частью и целым, классификация и категоризация, работа с величинами	умение делать/ понимать краткую запись, составлять схему/таблицу, диаграммы, задавать вопрос/пояснение и записывать ответ, использовать математические термины в ответах	выбор действия, стратегий (определять ход решений)
Примеры заданий и критерии, по которым они оцениваются				
Задачи, в том числе геометрические	✓		✓	✓
Примеры на вычисления	✓			
Уравнения	✓	✓		

Итоговые (срезовые) работы по математике чаще всего являются комплексными, включающими задания на один или несколько критериев (т.е. в одной контрольной работе не обязательно

оцениваются все критерии) и составляется таким образом, чтобы на каждый проверяемый критерий приходилось **не менее трех заданий** для объективной оценки этого критерия. Сама работа и лист оценивания прикрепляются в ManageVac, результаты выставляются в листах оценивания (1-2 классы) и уровнями достижения в Managevac (3-4 классы), а выполненная работа прикрепляется к заданию для доступа к выполненной работе учащимся и их родителями / законным представителям.

Обратная связь по результатам учащегося может быть предоставлена в следующих формах: комментариях, таблицах и т.д. Это может быть таблица с дескрипторами по каждому заданию и уровню, подробные комментарии для каждого критерия по всей работе или для критерия по отдельно взятому заданию.

Одно задание может быть оценено по одному или по нескольким критериям сразу. Например, задачи оцениваются по трем критериям (А,С, Д):

- критерий **А знание и понимание** - оцениваются навыки вычисления
- критерий **С коммуникация** - оценивается умение делать краткую запись, схему/таблицу, задавать вопрос/пояснение и записывать ответ (оформление)
- критерий **Д применение математики** - оценивается выбор действия, стратегий (определять ход решений).

В некоторых случаях для более точного определения уровня достижения в заданиях, оценивающих конкретные знания и навыки, исключающие вариативность (то есть правильно - неправильно) могут применяться процентные шкалы, отражающие количество правильно решенных заданий.

уровень	0	1	2	3	4	5	6	7	8
% верно выполненных заданий	0%	1%-15%	16%-30%	31%-45%	46%-60%	61%-75%	76%-90%	91%-99%	100%

## Оценивание Выставки РУР

В конце 4 класса все учащиеся проводят самостоятельное исследование вопросов, представляющих личный и социальный интерес. Оценивание Выставки происходит по критериям:

Критерии	Планирование и разработка исследования	Совместная работа	Исследование	Коммуникация
учащиеся демонстрируют свои возможности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять необходимые для исследования знания</li> <li>- делать выводы на основании знаний и понимания для дальнейшего планирования</li> <li>- составлять совместно план работы и следовать ему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять договоренности</li> <li>- принимать на себя различные роли и задачи в группе</li> <li>- выполнять поставленные задачи</li> <li>- оказывать поддержку друг другу в процессе работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и записывать в пленнере информацию в процессе исследования</li> <li>- интерпретировать собранную информацию и делать выводы</li> <li>- рефлексировать о процессе и результате исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать информацию в понятном и доступном виде</li> <li>- фиксировать источники информации</li> <li>- презентовать свою работу на выставке</li> </ul>

Подробности организации и проведения Выставки РУР смотрите в Руководстве по Выставке РУР.

# Портфолио в начальной школе

Портфолио - способ документирования и оценивания прогресса и достижений учащегося в течение всего учебного года. Представляет собой коллекцию работ, отражающих прогресс в обучении и развитии учащегося.

## Цели Портфолио:

- для учеников: видеть свой прогресс; иметь подтверждение своих достижений перед глазами, основание для постановки целей; вспоминать о прошлых темах
- для учителей: видеть динамику, использовать на встречах с родителями и учениками как подтверждение своих слов, для написания отчетов
- для родителей: видеть динамику ребенка; понимать, что происходит на уроках; более эффективно помогать ребенку рефлексировать и ставить цели
- для учителей следующей ступени / другой школы: получить информацию о пройденном материале, об уровне работы учащегося, понять интересы ребенка.

## Эффективность Портфолио обуславливается следующими условиями:

- ученики рефлексировать с помощью Портфолио о своем обучении и ставят цели по результатам рефлексии
- должна прослеживаться динамика развития ребенка во всех сферах
- включение индивидуальных достижений ученика как академических, по дополнительному образованию, так и вне школы
- включать диагностические работы, помогающие рефлексировать, а также определяющие дефициты и сильные стороны (в том числе логопедические и психологические)
- включать в себя работы по темам исследования, демонстрирующие процесс развития понимания по теме
- регулярность и системность работы с Портфолио - выделение времени
- четкая структура Портфолио, позволяющая ученикам легко найти необходимый раздел, работу и/или информацию
- ученикам понятна цель - зачем они ведут Портфолио
- отражать критериальность оценивания
- включать работы по выбору ребенка
- разработаны критерии, по которым вкладываются работы учащихся
- включает цели и доказательства их достижений
- использование П. как доказательства процесса обучения ребенка
- включенность всех педагогов, которые работают с учащимся

<b>Портфолио в начальной школе</b>	
Структура и содержание Портфолио	цель, процесс (работы учащ., док-ва), рефлексия; новая цель и т.д.
Условия хранения Портфолио	Бумажные Портфолио хранятся в группе / классе в свободном доступе для учащихся, родителей и учителей. Электронные Портфолио заполняются учениками 3-4 классов в личном аккаунте ManageVas.
Ответственность за ведение	Учащийся под руководством учителя. Чем старше ребёнок, тем больше самостоятельность он/а проявляет при ведении портфолио.

Частота ведения	Раз в неделю выкладываются работы по предметам, в том числе по теме исследования.
Использование Портфолио	При проведении ученической конференции портфолио используется для демонстрации развития знаний, концептуального понимания, междисциплинарных навыков, установок и качеств личности.
Требования к внесенным работам	Каждая работа, вложенная в портфолио, сопровождается рефлексией учащегося или учителя, объясняющей, почему эта работа вошла в портфолио.
Формат Портфолио	1-2 классы - бумажный 3-4 классы - бумажный + электронный
Передача в семью / на следующую ступень	В конце года Портфолио передается в семью. Если Портфолио не забрали, родителям / законным представителям отправляется сообщение с просьбой забрать. Оставленные Портфолио утилизируются до начала следующего учебного года. Итоговые (срезовые) работы, не прикрепленные в MaageBac, сканируются и передаются при необходимости учителям следующей ступени в электронном виде.

# Отчетные встречи в начальной школе Европейской гимназии

## Трехсторонние встречи

Трехсторонние встречи проводятся в начальной школе дважды в учебный год - после первого и второго триместра. В трехсторонних встречах участвуют учащиеся, родители / законные представители и учителя.

**Цель трехсторонних встреч:** конструктивно обсудить процесс обучения учащегося, сильные стороны и зоны роста ученика, поставить/обсудить образовательные и личные цели учащегося, наметить шаги, необходимые для их достижения, а также определить способы и меры поддержки со стороны учителей и родителей/законных представителей.

**Формат проведения:** очные или онлайн встречи (продолжительностью 20 минут) с участием учащегося, учителя/ей по предмету и родителей / законных представителей. На встречах учащиеся и учителя демонстрируют доказательства обучения - работы, проекты, результаты оценивания за прошедший период. На основании этих доказательств, а также информации из письменного отчета за триместр, участники совместно определяют дальнейшие шаги для достижения поставленных целей или определяют новые цели на будущий триместр.

## Организация трехсторонних встреч:

Каждый учитель, работающий в начальных классах, предоставляет координатору начальной школы информацию о слотах времени, во время которых они свободны для встреч с учащимися и их родителями/законными представителями.

Координатор начальной школы составляет форму для записи родителей на трехсторонние встречи. Ссылка на форму записи отправляется через рассылку и/или через чаты классов. Родители записываются на встречи ко всем учителям, с которыми хотели бы встретиться. Форма записи отсылается за **7-10 дней** до начала встреч и **закрывается за 2 дня** до первого дня встреч. Информация о записях отправляется учителям начальной школы. Все учителя лично ответственны за отслеживание записей к ним. Классные учителя и воспитатели классов помогают учащимся в соблюдении расписания встреч и отвечают за присутствие учащихся на встречах.

## Ученическая конференция

**Ученическая конференция** – предварительно организованная встреча учащихся и их родителей/законных представителей. Ученики ведут конференцию самостоятельно, представляя доказательства достижения поставленных ими на учебный год целей.

**Цель проведения ученической конференции:** предоставить учащимся возможность продемонстрировать родителям/законным представителям свое ответственное отношение к процессу своего обучения и достижения поставленных ранее целей и повысить мотивацию учащегося.

**Формат проведения:** очные встречи (общей продолжительностью **30 минут**) ученика и родителей, в течение которых учащийся рассказывает о процессе своего обучения с использованием портфолио и академических работ, а также с помощью заданий по предметам, которые он/а выполняет на месте, объясняя и комментируя свои действия, а также рефлексировав над тем, что ему дается сложнее всего в данном задании. В некоторых случаях учителя совместно с

учащимися могут разработать другой формат, в рамках которого у учащихся будет возможность продемонстрировать свое обучение и отчитаться о достижении своих целей.

**Частота проведения Конференции:** Конференция проводится в конце года для 1-3 классов. Учащиеся 4 класса демонстрируют свое обучение за начальную школу в рамках Выставки РУР.

### **Организационные этапы Конференции**

#### **Подготовительный этап:**

- пересмотр учащимися и учителями целей, которые были поставлены на учебный год
- совместные обсуждения способов доказательства процесса достижения целей
- совместные обсуждения возможных доказательств того, что цели были достигнуты
- выбор формата проведения конференции каждым из учащихся (в виде работы из Портфолио или в виде выполнения задания по предмету в присутствии родителей)
- подготовка учителями заданий на поставленные цели / отбор работ из портфолио, которые демонстрируют прогресс учащегося в отношении поставленных целей.

#### **Проведение конференции:**

- встреча родителей / законных представителей и пояснение о процессе конференции
- представление учащимся своих целей
- в зависимости от выбранного формата: выбор подготовленных заданий и выполнение их, объяснение своих действий или презентация работ из Портфолио, доказывающих достижение поставленных целей
- обсуждение сильных сторон, достижений и зон роста на будущее.

#### **Окончание конференции:**

- рефлексия учащегося
- рефлексия родителей / законных представителей.

### **Роль участников конференции:**

#### **Ученики:**

- анализируют и рефлексиируют свои цели на прошедший год
- обсуждают с учителями, в каком формате и как они будут представлять результаты своего обучения
- репетируют приветственные слова и алгоритм проведения конференции со своими одноклассниками
- проводят конференцию
- делают выводы о своих достижениях, сильных сторонах и стратегиях, которые помогли им достигнуть целей, а также намечают дальнейшие шаги, необходимые для улучшения процесса обучения
- рефлексиируют над тем, как прошла конференция.

#### **Родители / законные представители:**

- ответственны за своевременную запись на конференцию с помощью присланной школой формы
- поддерживают своего ребенка в процессе подготовки к конференции
- участвуют как активные слушатели и оказывают всяческую поддержку своему ребенку в процессе конференции
- понимают роли участников в процессе проведения конференции
- задают уточняющие вопросы, ободряют и демонстрируют свою заинтересованность
- помогают ребенку определить сильные стороны, зоны роста и дальнейших шагов
- участвуют в рефлексии после конференции



**Просим воздержаться от проявления нетерпения или несогласия с действиями ребенка!** Для учеников конференция - важное, ответственное событие, любая неконструктивная критика может сбить ребенка с настрое и оказать негативное влияние на весь дальнейший процесс.

**Если возникают вопросы учителю,** родители / законные представители договариваются о дополнительной встрече с учителем вне конференции.

**Учителя:**

- обсуждают с учащимися их цели
- помогают ученикам проанализировать достижение целей
- помогают ученикам подготовиться к конференции, поддерживая и направляя их на каждом этапе
- организуют пространство для проведения конференции
- присутствуют в пространстве во время проведения конференции, при необходимости оказывая помощь и поддержку учащимся и родителям/законным представителям
- обрабатывают и анализируют рефлексию учащихся и родителей / законных представителей
- оценивают процесс проведения конференции
- принимают совместные решения для совершенствования процесса конференции в следующем году.

**Расписание конференции**

На проведение конференции выделяется первая половина дня (с 9 до 12:30), уроки в день проведения конференции отменяются. Расписание конференции составляется на каждый класс с учетом выбора учащегося и предметов, которые участвуют в конференции.